

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области»

Утверждаю:
Директор МБУДО «СЮН»
Гусев А.В. _____
«___» _____ 20__ г.

Программа
деятельности _____
(название объединения и т.д.)
на 20__ - 200__ учебный год

Педагог дополнительного образования

(Ф.И.О.)

Новый Оскол, _____ год

АНАЛИЗ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ЗА 20 ____ -20 ____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Планирование следует начинать с анализа работы предыдущего учебного года:

- определяются результаты реализации образовательной программы детского объединения,
- уровень обученности и динамика развития личностных качеств обучающихся,
- достижения и неудачи детского объединения и их причины,
- педагогические и организационные проблемы в работе.

Анализ эффективности целеполагания и планирования

- Целесообразность постановки цели и задач.
- Правильность выбора основных направлений, форм и методов работы, средств педагогического влияния.
-

Развитие обучающихся ДО

- Развитие личностных качеств (личностный рост).
- Развитость познавательных и творческих интересов и способностей.
- Изменения в социокультурном развитии обучающихся.
- Успехи и достижения обучающихся, рост личностных достижений.
- Обучающиеся группы риска.
-

Анализ динамики социального развития обучающихся

- Основные ценностные ориентации обучающихся ДО.
- Кто и что влияет в большей мере на развитие личности обучающихся, какую роль играет детское объединение?
-

Анализ развития коллектива ДО

- Социально-психологический микроклимат в ДО.
- Уровень развития коллективных взаимоотношений в ДО.
- Степень включенности обучающихся в жизнедеятельность ДО.
-

Анализ организации воспитательного процесса в ДО

- Что из содержания воспитательных мероприятий было принято обучающимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием?
- Насколько удачной оказалась последовательность мероприятий?
- Какие совместные дела, проведенные в ДО, способствовали сплочению детского коллектива?
- Какие формы и методы педагогического воздействия наиболее положительно повлияли на развитие обучающихся?
-

Анализ педагогического взаимодействия с семьями обучающихся

- Изменение отношения родителей к образовательному учреждению.
- Влияние родителей обучающихся на воспитательную деятельность ДО.
- Результативность организации родительских собраний.
- Эффективность индивидуальной работы с родителями.
- Взаимодействие с «проблемными семьями» (если они есть).
-

Выводы

- Об успехах и находках.
- О нереализованных возможностях.
- О перспективных целях и первоочередных задачах.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, в которой необходимо указать такие аспекты, как:

- характеристику детского объединения (статистические данные) - сколько групп будет заниматься в предстоящем учебном году, их количество по годам обучения;
- уровень подготовки детей по итогам первичной диагностики или по результатам предыдущего года обучения;
- источники планирования (т.е. на основании каких документов план составляется);
- особенности учебного года (участие в реализации тематических программ, подготовку к знаменательным датам, юбилеи детского объединения и образовательного учреждения и др.).

1. **Цель** (чего хочет педагог добиться в результате занятий данным видом деятельности)

2. **Задачи** (что педагогу необходимо сделать для достижения цели):

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Занятия в детском объединении ведутся по

_____ программе
(типовой, модифицированной, экспериментальной, авторской)

_____ (когда, кем программа утверждена)

Возраст воспитанников в учебных группах _____

Количество детей в учебных группах _____

Режим работы для _____ года обучения:

Количество занятий в неделю _____ по _____ часа.

III. ФОРМЫ СОПУТСТВУЮЩИЕ УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

Организация жизнедеятельности детского объединения может быть представлена по таким направлениям:

- работа по созданию и развитию воспитывающей среды (коллектива детского объединения) и воспитывающей предметной среды;
- организация коллективной творческой деятельности детей;
- взаимодействие с другими коллективами;
- массовые воспитательные мероприятия развивающего и досугового характера (тематические праздники, клубные дни, экскурсии и т. д.).

№ п/п	Содержание (экскурсии, вечера, праздники)	Дата проведения

IV. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

№ п/п	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов			
		промежуточный контроль	дата	итоговый контроль	дата

V. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Сведения о детях

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Год рождения	Школа	Класс	Дом. адрес	Кол-во часов

VI. ФОРМЫ РАБОТЫ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ.

Массовая и досуговая деятельность, где указаны формы, тематика и сроки проведения массовых мероприятий детского объединения.

№ п/п	Формы работы	Содержание деятельности	Месяц

VII. ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ. ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ. РАБОТА С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

№ п/п	Содержание работы	Примерная дата	Примечание

VIII. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Совместная работа с семьёй отражает используемые педагогом формы совместной деятельности с родителями (примерная тематика родительских собраний, дней открытых дверей и примерные сроки их проведения, формы взаимодействия с родителями по стимулированию здорового образа жизни, формы познавательной, трудовой деятельности, формы досуга: совместные праздники, соревнования, конкурсы и т. п.).

№ п/п	Тема родительского собрания	Дата проведения

IX. РАБОТА ПЕДАГОГА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Личный творческий план педагога, в котором он отражает различные формы повышения своей профессионально-педагогической квалификации (самообразование по избранной проблеме, участие в работе творческих групп, методических объединений, педагогических советов и учебных семинаров, обучение на курсах повышения квалификации), а также работу по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса (корректировка программы, приобретение или изготовление наглядных пособий и дидактического материала, подбор литературы, работа по содержательному и эстетическому оформлению кабинета и т. д.).

Методическая тема:

Тема самообразования:

№ п/п	Задачи и содержание деятельности	Сроки: начало-окончание	Форма представления результатов работы	Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы
	Изучение психолого-педагогической и научно-исследовательской литературы			

Разделы личного творческого плана педагога

1. Изучение психолого-педагогической и научно-исследовательской литературы. (Указывается, по каким вопросам и каких авторов будет изучаться литература. Форма предоставления отчета может быть доклад, аналитическая справка, аннотации к прочитанным книгам и статья.)
2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса. (Указывается, что будет разрабатываться педагогом для обеспечения учебно-воспитательного процесса и инновационной деятельности: авторские образовательные программы, учебно-методические комплекты, дидактический материал, рекомендации, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.)
3. Обобщение собственного педагогического опыта или научно-методического материала. (Указывается тема, по которой педагог предполагает обобщить свой опыт или будут вести научно-исследовательскую работу. Осуществляются действия по систематизации материала, анализу, подготовке обобщенных материалов: написанию рекомендаций, статей, подготовке сообщений. Обобщенный опыт может быть представлен в виде статьи, рекомендаций, доклада, методразработки и др.)
4. Участие педагога в методической работе (Указывается, в каких методических мероприятиях Станции предполагает участвовать педагог, его конкретная роль.)
5. Работа в составе органов управления. (Указывается структурное подразделение или временное творческое объединение, в составе которого работает педагог, а также его функциональные обязанности. Отчетом служит документ о выполнении порученной работы.)

Подпись педагога _____