

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«НОВООСКОЛЬСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ
НОВООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Утверждаю,
Директор МБУДО «СЮН»
 В. Гусев
Приказ № 52
от 28 августа 2015 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ
НОВООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «25» августа 2015 г.

г. Новый Оскол, 2015 г.

Оглавление

I. Целевой раздел	4
1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты освоения образовательной программ.....	6
II. Содержательный раздел	27
1. Образовательная деятельность по направлениям.....	27
2. Программа воспитания.....	33
3. Инновационная деятельность.....	37
4. Взаимодействие с родителями, учреждениями и организациями.....	38
5. Экологическое образование воспитание и природоохранная деятельность.....	42
III. Организационный раздел	43
1. Учебный план.....	43
2. Условия реализации образовательной программы.....	44

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области» (далее МБУДО «СЮН») начала свое существование в 1990 году.

За прошедшие годы учреждение прошло типичный путь эволюции, характерный для внешкольного учреждения. Педагогический коллектив учреждения ведет работу по созданию комфортных условий для деятельности учреждения дополнительного образования эколого-биологической направленности.

На станции юных натуралистов сложились определенные традиции трудового, экологического и культурного воспитания.

Основные функции, которые осуществляет Станция: образовательная, воспитательная, организационно-методическая, информационно-просветительская.

Станция юных натуралистов осуществляет дополнительное образование детей и подростков по 2 направлениям: естественнонаучному, художественному.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области» осуществляет образовательную и воспитательную деятельность на основе:

- Закона об образовании РФ;
- Типового положения об образовательном УДОД;
- Устава от 11 июля 2014 года,
- ОГРН 1023101036628,
- ГРН 2112114018829 от 6 декабря 2011 г.,
- лицензии на образовательную деятельность серия 31 ЛО 1 № 0000456, регистрационный номер № 5896 от 02.09. 2013 г.

МБУДО «СЮН» расположена в центре г. Новый Оскол. Здесь проживает 7200 человек, или 33, 2 % от общего населения города (всего население города по данным переписи 2005 г. составляет 21700 чел.), из них детей от рождения до 12 лет – 1226 человек, подростков от 12 до 18 лет – 2580, работающего населения – 2045, людей пенсионного возраста – 1349 человек.

Национальный состав населения представлен русскими (89 %), украинцами (8 %), армянами (1 %), грузинами (0,7 %), азербайджанцами (1 %), турками-месхетинцами (0,3 %).

МБУДО «СЮН» расположена по улице Володарского, д. 32. В непосредственной близости к зданию МБУДО «СЮН» расположены МБОУ «СОШ № 1 с УИОП», МБОУ ДОД «ДЮСШ», управление образования, редакция районной газеты «Вперёд», Мировые судьи. Недалеко от МБУДО «СЮН» находятся администрация города Новый Оскол, администрация муниципального района «Новооскольский район», гостиница «Белогорье», Россельхозбанк, районная архитектура, центральная площадь города. МБУДО «СЮН» окружают частные дома, магазин, детский сад № 2, милиция, МБУДО «РДШ».

Социально-психологическую обстановку в районе МБУДО «СЮН» можно назвать благополучной.

Тесные межведомственные связи с учреждениями города позволяют активно участвовать коллективу МБУДО «СЮН» в культурной жизни города, села.

Управление учреждением осуществляется в соответствии Законом об образовании РФ, Типовым положением, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор. Формой самоуправления является педагогический совет.

Организация образовательного процесса на станции юных натуралистов регламентируется образовательной программой, учебным планом, расписанием занятий, общеобразовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно («Закон об образовании РФ» ст.15, п. 1).

Цель реализации образовательной программы:

Создание условий, для развития творческого потенциала обучающихся, их личностных качеств и экологической культуры, посредством освоения обучающимися образовательных программ дополнительного образования.

Задачи:

- повысить уровень эффективности образовательного и воспитательного процессов через использование педагогами дополнительного образования инновационных технологий: личностно-ориентированная, игровая, коллективная творческая деятельность, проектное обучение;
- совершенствовать систему мониторинга образовательной деятельности для повышения качества образования;
- обеспечить методическую и педагогическую поддержку участников образовательного процесса;
- повышать профессиональный уровень педагогов дополнительного образования через участие в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах.



Рис. 1. Модель выпускника станции юных натуралистов

Управление реализацией образовательной программы

Директор:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, рациональное использование материальных средств).

Заместитель директора:

- организует контроль за реализацией образовательной программы.
- сбор, анализ и обработка информации о состоянии и уровне образовательного процесса на МБУДО «СЮН».

Методист:

- организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно - методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы.

Методический совет:

- осуществляет контроль над реализацией образовательной программы;
- рассматривает и утверждает программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы (учебные программы, планы досуговых мероприятий, рабочие программы, научно-методическая и учебно-дидактическая продукция, разработанные педагогами дополнительного образования МБУДО «СЮН»).

Педагогический совет:

- определяет перечень образовательных услуг и их объем;
- обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность МБУДО «СЮН» по реализации образовательной программы;
- заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
- определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает ее;
- на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.

2. Планируемые результаты освоения программы

Конечным результатом образовательного процесса должно стать целостное развитие личности каждого ребенка, его ума, воли, чувств, физического здоровья и творческих способностей, готовность школьника к самоопределению и интеграции в социуме, осознанному выбору профессии.

В ходе выполнения общеобразовательной программы обучающиеся разных объединений получают определенный уровень экологических знаний, расширяют свой кругозор, приобретают и закрепляют необходимые навыки для жизни, продолжают накопления опыта жизни в коллективе, при которой забота о товарищах становится насущной необходимостью, внесут серьезный вклад в изучение своего края.

Таблица 1

Требования к обучающимся станции юных натуралистов

№	Характеристика	Уровень
1	Знания	- по экологии; - экологическим проблемам нашего региона; - о природе родного края, ее охране и пользе; - по природоохранным действиям; - по изобразительному искусству; - декоративно – прикладному искусству.
2	Умения и навыки	- воспринимать красоту родной природы; - эмоционально откликаться на прекрасное; - воображать, фантазировать, творить; - анализировать, делать выводы; - работать с моделями и схемами; - давать нравственную оценку поступкам и явлениям; - планировать и прогнозировать свою деятельность
3	Личные качества	- обладают коммуникативной активностью, толерантностью; - готовностью к сотрудничеству;

		- доброта, чуткость; - инициативность; - культура общения; - трудолюбие
4	Опыт	- работа и общение в группах; - исследовательская, природоохранная деятельность; - участие в конкурсах, смотрах, выставках различного уровня; участие в праздниках

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Это грамотные, инициативные, творческие люди, имеющие опыт методической и практической работы, знающие особенности психологии детского коллектива.

Таблица 2

Требования к личности педагога

№	Характеристика	Уровень
1	Образование	- позволяющее качественно работать по дополнительной образовательной программе
2	Знания	- позволяющие быть специалистом в области дополнительного образования
3	Навыки	- педагогической деятельности; - работы с детьми разного возраста; - лично – ориентированного подхода к обучающимся
4	Умения	- видеть конечный результат, приступая к какому - либо делу; - проектировать свою деятельность и деятельность обучающихся; - общаться с детьми разного возраста
5	Личные качества	- определенный творческий потенциал; - способность к самоконтролю и самосовершенствованию; - ответственность, коммуникабельность, толерантность, любовь к детям; - ориентация на наивысший из возможных результатов
6	Опыт	- работа в творческих группах; - организация исследовательской, природоохранной деятельности детей; - участие с обучающимися в конкурсах, смотрах, выставках различного уровня; - работа с родителями обучающихся.
7	Профессионализм	- не только способность решать задачи при помощи профессиональных знаний, но и понимание своего долга перед детьми, убеждение в том, что цель работы – максимальная польза для обучающихся, их развитие и становление

Оценка реализации образовательной программы

Система критериев:

- обученность обучающихся по общеобразовательным программам;
- сформированность знаний, умений и навыков.

Достичь высоких показателей в обучении помогает коррекция учебного процесса по принципу обратной связи. Экспресс – диагностики позволяют выявить затруднения с целью их дальнейшей ликвидации.

Таблица 3

Формы диагностики

Обязательные формы диагностики		Формы учета достижений	
Текущая	Итоговая	Учебная деятельность	Досуговая деятельность
Младшие школьники			
Творческие работы, собеседование, практическая работа, доклад	Собеседование, тестирование	Ведение тетрадей	Творческие отчеты, участие в выставках, конкурсах
Средние школьники			
Тестирование, творческие работы, собеседование, практическая работа, доклад, написание и защита рефератов	Собеседование, защита рефератов, тестирование	Дневники наблюдений	Творческие отчеты, участие в выставках, конкурсах
Старшие школьники			
Тестирование, творческая работа, практическая работа, лабораторная работа, написание и защита рефератов, собственное исследование	Тестирование, написание творческой работы, защита исследовательской работы	Исследовательские и проектные работы	Участие в предметных олимпиадах, творческие отчеты, участие в выставках, фестивалях, слетах, конкурсах, участие в научно-практических конференциях

Таблица 4

Учебные затруднения и способы их преодоления

Учебные затруднения	Причина затруднений	Преодоление затруднений
1. Ребенок не знает, с чего начать работу, какие действия и правила необходимо совершить	Недостаточное усвоение знаний или не применение полученных знаний на практике	Соотнести, вспомнить, перечислить правила, назвать цель, определить, что надо делать, выяснить, что для этого имеется
2. Ребенок затрудняется в предвидении результатов работы	Недостаточно развито творческое мышление, умения анализировать, сравнивать	Найти сходство и отличия, определить причину, объяснить смысл, классифицировать варианты решений
3. Ребенок затрудняется в оценивании явлений, событий, значений, ответов	Недостаточно сформированные умение оценивать, оценочное суждение, отсутствие знаний эталона оценки	Высказать и обосновать мнение, размышлять, анализировать, сопоставлять

В связи с отсутствием образовательных стандартов дополнительного образования специфическими критериями оценивания результатов обучения являются:

- наполняемость и сохранение групп в течение учебного года;
- активное участие в мероприятиях эколого-биологической направленности разного уровня;
- профессиональный выбор выпускников.

Положительными результатами обучения на МБУДО «СЮН» являются победы обучающихся в конкурсах муниципального, районного, областного, регионального уровня и активное участие во Всероссийских мероприятиях.

По окончании учебного года проводится анкетирование обучающихся на предмет удовлетворенности образовательным процессом.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носит непрерывный характер, вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической деятельности, и включает широкий набор видов, форм и содержания деятельности.

Цель методической деятельности - организация работы коллектива по совершенствованию педагогического мастерства, образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, оказание информационно - методической помощи педагогам.

Задачи методической работы по отношению к педагогам:

1. Повышение уровня педагогических знаний, мастерства, в том числе и педагогической техники.

2. Изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.

3. Создание условий и интереса к самообразованию.

4. Организация информационного обеспечения педагогов.

5. Формирование устойчивых профессиональных ценностей и взглядов.

Задачи методической работы по отношению к педагогическому коллективу:

1. Организационная, педагогическая и содержательная поддержка экспериментальной и инновационной деятельности педагогов.

2. Способствование формированию созидательной педагогической среды.

3. Создание условий для оценки и использования ценного педагогического опыта педагогов учреждения.

Факторы и условия, влияющие на развитие творческого потенциала педагогов следующие:

1. Актуализация для каждого конкретно взятого педагога приоритетных направлений работы учреждения.

2. Степень интегрированности, вовлеченности педагога в коллективную инновационную деятельность.

3. Способности и стремление педагога к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

4. Степень вовлеченности педагога в методическую деятельность.

5. Уровень профессиональной деятельности педагога.

6. Стимулирование развития творческой индивидуальности педагога в решении усложняющихся профессиональных задач.

7. Рефлексия собственной творческой деятельности и самооценка ее результатов.

Процесс получения методических знаний реализуется в учреждении через институциональные формы.

Коллективные: педагогические курсы; педагогические советы; проведение семинаров с показом фактических педагогических достижений, методические недели; комплексное изучение наилучшего опыта, накопленного педагогами учреждения; создание картотек; организация консультационно-методической работы, анализ открытых мероприятий, занятий; проведение деловых игр.

Индивидуальные: разработка образовательных программ; самообразование; анализ собственной педагогической деятельности; накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию; создание собственной базы лучших занятий, интересных приемов и находок на занятии; разработка диагностических процедур; посещение занятий и мероприятий у коллег.

Программы естественнонаучного направления

Охрана природы

Цель программы: создание условий для формирования экологической культуры и ответственности обучающихся, их вовлечение в практическую деятельность по улучшению и охране окружающей среды.

Задачи программы:

1. Образовательная:

- способствовать освоению обучающимися основных натуралистических знаний;
- способствовать приобретению прикладных знаний, а так же умений и навыков.

2. Воспитательная:

- способствовать формированию коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи;
- воспитать трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности;
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;
- расширение представлений учащихся о глобальных экологических проблемах.

3. Развивающая:

- мотивировать развитие познавательной активности;
- способствовать развитию образного мышления и творческих способностей учащихся;
- формировать у воспитанников способность к самореализации.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- основные этапы программы: охрана земель, недр, воздуха, вод, растительности, млекопитающих и др.
- информацию об отдельных объектах или явлениях природы

уметь:

- работать с инструментами и материалами;
- работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Юный натуралист

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся стойкого интереса к натуралистической деятельности, воспитание бережного отношения к окружающему миру – экологической ответственности.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- углубить знания о живой и неживой природе;
- изучить, провести наблюдения и исследования с обучающимися конкретных объектов (неживой и живой природы);
- формировать знания о единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости человека и природы.

2. Развивающие:

- развивать любознательность через активизацию внимания, наблюдательности, памяти;
- развивать фантазию, воображение, творческое, техническое и художественное мышление, конструкторские способности;

- развивать восприятие прекрасного и безобразного, чувства удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к миру природы;

- способствовать развитию коммуникативных навыков.

3. Воспитывающие:

- воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;

- формировать трудолюбие;

- развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику,

- формировать потребность ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- неживое и живое в природе;

- основные группы растительных организмов, грибов и животных и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на живую и неживую природу (примеры);

- значение растений, грибов и животных в жизни человека, правила ухода за ними;

- организмы, приносящие вред человеку, и некоторые меры борьбы с ними;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

- способы охраны окружающей среды;

- что такое наблюдение и опыт.

уметь:

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

- ухаживать за комнатными растениями;

- заботиться о здоровом образе жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- совершать экологически сообразные поступки в окружающей природе;

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

- гербаризировать растения;

- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.;

- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;

- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;

- высоким уровнем общей культуры;

- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Лес и человек

Цель программы: формирование у обучающихся знаний в области лесоведения и лесоводства, экологии, охраны природы, а также других разделов лесохозяйственной науки и специальных дисциплин, подготовка будущих специалистов лесного хозяйства.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- расширить у обучающихся знания в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;
- привлечь внимание обучающихся к участию в осуществлении опытно-исследовательской работы для решения проблем в области охраны природы и лесного хозяйства;
- способствовать развитию у обучающихся навыков и умений выполнения лесохозяйственных и лесовосстановительных работ;

2. Развивающие:

- развивать память, внимание, воображение, логическое мышление;
- развивать сообразительность, наблюдательность, любознательность интерес к изучению леса, инициативность, коммуникативность, ответственность и самостоятельность;
- развивать практические навыки и умения проведения практических и исследовательских работ;

3. Воспитательные:

- воспитывать у школьников чувство любви и бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, дружелюбие, вежливость, готовность сотрудничать;
- формировать аккуратность, бережливость, трудолюбие, настойчивость;
- формировать детский коллектив в атмосфере сотрудничества и доброжелательности.
- воспитывать качества разумного природопользования.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- взаимосвязь леса с окружающей средой;
- основные древесные и кустарниковые породы области, их хозяйственное значение, плоды и семена;
- способы возобновления леса;
- технологию работ по посеву и посадке леса, уходу за лесом и лесными культурами, заготовке лесных семян из лесосеменного материала;
- положения, инструкции, приказы, распоряжения и другие материалы относящиеся к работе лесника, его права и обязанности;
- правила пожарной безопасности и санитарные правила в лесах;
- способы и средства тушения лесных пожаров;
- признаки появления и распространения вредных лесных насекомых и болезней леса;
- существующее трудовое и лесное законодательство;
- основы охраны труда и техники безопасности.

уметь:

- использовать таксационные инструменты при определении диаметра и высоты насаждения;
- определять насекомых-вредителей леса;
- определять лекарственные растения, произрастающих в лесу;
- осуществлять посадку лесных культур;
- определять породы деревьев или кустарников по семенам;
- определять деревья, подходящие в рубку по лесохозяйственным требованиям при проведении рубок ухода и санитарных рубок;
- определять размер лесонарушений и ущерб от них;
- определять ущерб от пожаров;
- в случае возникновения лесного пожара принимать меры по организации его тушения.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе.

Растениеводство

Цель программы: создание условий для формирования интереса и любви к природе и сельскому хозяйству, углубление их знаний по биологии и экологии, вооружение их практическими умениями и навыками по изучению и выращиванию овощных культур, получение начальных профессиональных навыков по растениеводству.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- углубить знания по ботанике в соответствии с возрастом и способностями воспитанников;
- привить навыки исследовательской работы как в природе, так и в лаборатории;
- научиться применять на практике полученные на занятиях знания;
- научить работать с определителем растений;
- научить обращаться с микроскопом, готовить препараты.

2. Развивающие:

- развивать у воспитанников умения самостоятельно работать с популярной литературой по ботанике;
- развивать интерес к изучению природы родного края;
- развивать интерес к исследованиям и опытничеству;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге

3. Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природным богатствам;
- воспитывать экологически грамотных исследователей природы;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
 - способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- сведения об основных сельскохозяйственных культурах;
- агротехнику овощных культур; что такое почва;
- полезных и вредных жителей огорода;
- основные болезни овощных культур;
- представителей живой природы, занесённых в Красную книгу;
- сорные растения;
- правила поведения в природе; правила техники безопасности при работе с инвентарём;
- современные и традиционные технологии, используемые на УОУ;
- физиологические процессы, протекающие в растениях (транспирация, дыхание, питание, фотосинтез);
- органические и минеральные удобрения и их влияние на растение.

уметь:

- распознавать семена овощных, полевых культур;
- правильно посадить рассаду и ухаживать за ней в течение всего вегетационного периода; - проводить наблюдения за овощными растениями;
- проводить наблюдения за природными явлениями;
- работать со справочной литературой; собирать и засушивать растения, работать с гербарным материалом.
- правильно оформлять дневники опытнической и исследовательской работы;
- распознавать овощные и плодовые растения, по морфологическим признакам проводить посадку и уход за овощными и плодовыми растениями;
- составлять схемы севооборота.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;

- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе.

Мир вокруг нас

Цель программы: создание возможности для формирования у обучающихся целостной системы знаний об окружающем мире, развитие личностных качеств воспитанников через приобщение к натуралистической деятельности.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- создать условия для усвоения обучающимися основных знаний об окружающем мире;
- способствовать усвоению знаний по основным разделам программы: жизнь на Земле, охрана природы, природа родного края, природа в искусстве, среды обитания, жизнь на разных материках, и т. д.;
- способствовать приобретению прикладных знаний, а также умений и навыков, необходимых для исследовательской деятельности.

2. Развивающие:

- способствовать развитию познавательной активности обучающихся;
- создать условия для развития образного мышления и творческих способностей;
- мотивировать воспитанников к самореализации.

3. Воспитательные:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать любовь к малой Родине и ответственность за неё;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремления к взаимопомощи;
- способствовать воспитанию трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- основные этапы программы: закономерности изменений в природе, особенности природы своей области, примеры отражения природы в произведениях искусства, царства природы, жизнь на разных материках, среды обитания и т.д.;
- информацию об отдельных объектах или явлениях природы, предлагаемую согласно тематике поделок, выполняемых на занятиях;

уметь:

- работать с инструментами и материалами;
- работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей и экологической культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Окружающий мир

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся стойкого интереса к натуралистической деятельности, воспитание бережного отношения к окружающему миру – экологической ответственности.

Задачи программы:

1. Образовательная:

- способствовать освоению обучающимися основных натуралистических знаний;
- способствовать освоению знаний по основным этапам программы: история бумаги её виды, оригами, красная книга, разнообразие окружающего мира и т.д.;
- способствовать приобретению прикладных знаний, а так же умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

2. Развивающая:

- мотивировать развитие познавательной активности;
- способствовать развитию образного мышления и творческих способностей учащихся;
- формировать у воспитанников способность к самореализации.

3. Воспитательная:

- способствовать формированию коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи;
- создать условия для воспитания трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности;
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;
- расширить представлений учащихся об окружающем мире.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- основные этапы программы: история бумаги её виды, оригами, красная книга, разнообразие окружающего мира и т.д.;
- информацию, предлагаемую согласно тематике поделки.

уметь:

- работать с инструментами и материалами;
- работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Занимательная экология

Цель программы: формирование у учащихся эстетического восприятия окружающего мира, воспитание бережного отношения к природе – экологическую ответственность.

Задачи программы:

1. Образовательная:

- освоение обучающимися основных натуралистических знаний;
- освоение знаний по основным этапам программы: природа нашего края и её обитатели, геометрия живой природы, природа в наших ощущениях и т.д.;
- приобретение прикладных знаний, а так же умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

2. Развивающая:

- развитие познавательной активности;
- развитие образного мышления и творческих способностей учащихся;
- формировать у воспитанников способность к самореализации.

3. Воспитательная:

- формирование коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи;
- воспитание трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;

- расширение представлений учащихся об окружающем мире.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы

- информацию, предлагаемую согласно тематике поделки.

- о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

уметь:

- выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- работать с инструментами и материалами;

- работать с литературными источниками;

- работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;

- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;

- высоким уровнем общей культуры;

- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Путь в науку

Цель программы: выявление и реализация творческого научного потенциала детей в области эколого-биологических наук.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- способствовать углублению и расширению имеющихся у школьников знаний о природе родного края;

- сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны;

- создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками полевых и производственных исследований, камеральной обработки и анализа материала;

2. Развивающие:

- обеспечить развитие у обучающихся логического мышления, освоение методов анализа и синтеза, овладение методологией научного исследования, развитие умения четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли;

3. Воспитательные:

- способствовать осознанию школьниками человека как части природы; формированию у них ответственного отношения к природе; воспитанию в ходе научных исследований коллективизма и навыков общения, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- общие принципы построения научной работы;

- содержание понятий «методология», «метод», «методика»;

- содержание и назначение каждой составной части научной работы;

- различные подходы к обработке результатов исследований;

- способы обнародования результатов исследований.

уметь:

- сформулировать тему и определить цель работы;

- провести библиографический поиск, выбрать литературу по теме работы и выполнить ее обзор;
- освоить несложные методики и выполнить практическую часть работы;
- грамотно обработать и представить результаты работы;
- сделать выводы;
- оформить научную работу и убедительно доложить ее результаты.

обладать:

- устойчивым интересом к исследовательской деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей и экологической культуры.

Мир природы

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся стойкого интереса к натуралистической деятельности, воспитание бережного отношения к окружающему миру – экологической ответственности.

Задачи программы:

1. Образовательная:

- способствовать освоению обучающимися основных натуралистических знаний;
- способствовать освоению знаний по основным этапам программы: история бумаги её виды, оригами, красная книга, разнообразие окружающего мира и т.д.;
- способствовать приобретению прикладных знаний, а так же умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

2. Воспитательная:

- способствовать формированию коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи;
- создать условия для воспитания трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности;
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;
- расширить представлений учащихся об окружающем мире.

3. Развивающая:

- мотивировать развитие познавательной активности;
- способствовать развитию образного мышления и творческих способностей учащихся;
- формировать у воспитанников способность к самореализации.

После освоения программы воспитанники должны знать:

- основные этапы программы: история бумаги её виды, оригами, красная книга, разнообразие окружающего мира и т.д.;
- информацию, предлагаемую согласно тематике поделки.

уметь:

- работать с инструментами и материалами;
- работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Наш дом природа

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся стойкого интереса к натуралистической деятельности, воспитание бережного отношения к окружающему миру – экологической ответственности.

Задачи программы:

1. Образовательная:

- способствовать освоению обучающимися основных натуралистических знаний;
- способствовать освоению знаний по основным этапам программы: история бумаги её виды, оригами, красная книга, разнообразие окружающего мира и т.д.;
- способствовать приобретению прикладных знаний, а так же умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

2. Воспитательная:

- способствовать формированию коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи;
- создать условия для воспитания трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности;
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;
- расширить представлений учащихся об окружающем мире.

3. Развивающая:

- мотивировать развитие познавательной активности;
- способствовать развитию образного мышления и творческих способностей учащихся;
- формировать у воспитанников способность к самореализации.

После освоения программы воспитанники должны

знать:

- основные этапы программы: история бумаги её виды, оригами, красная книга, разнообразие окружающего мира и т.д.;
- информацию, предлагаемую согласно тематике поделки.

уметь:

- работать с инструментами и материалами;
- работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Юные друзья природы

Цель программы: создание условий для формирования экологической культуры и ответственности обучающихся, их вовлечение в практическую деятельность по улучшению и охране окружающей среды.

Задачи программы:

1. Образовательная:

- способствовать изучению содержания понятий «экологическая активность», «природоохранная и пропагандистско-просветительская деятельность», «природоохранная организация»; содержания основных экологических документов и законов, этапов развития природоохранных идей;
- изучить общие принципы построения и структуры природоохранных мероприятий, массовых мероприятий, экологических экскурсий и троп и опросов;

- изучить понятия и структуру построения «мастер-класса», «круглого стола», «экологической акции», «экологической тропы» и др.;

- создать условия для изучения различной натуралистической информации.

2. Воспитательная:

- освоить методики формирования наглядного и раздаточного материала;

- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;

- расширить представление учащихся о глобальных экологических проблемах;

- сформировать навыки работы с литературными источниками.

3. Развивающая:

- способствовать формированию коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям; мотивировать развитие познавательной активности;

- сформировать у обучающихся устойчивый интерес к природоохранной деятельности, способность к самореализации, высокий уровень познавательной активности;

- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

После освоения программы воспитанники должны

знать:

- общие принципы построения и структуры природоохранных мероприятий, массовых мероприятий, экологических экскурсий и троп и опросов;

- содержание понятий «экологическая активность», «природоохранная и пропагандистско-просветительская деятельность», природоохранная организация»; содержание основных экологических документов и законов, этапов развития природоохранных идей;

- содержание понятий и структуру построения «мастер-класса», «круглого стола», «экологической акции», «экологической тропы» и др.;

- различную натуралистическую информацию согласно тематике мероприятия.

уметь:

- освоить методики формирования наглядного и раздаточного материала (разработка презентаций для мероприятий, костюмы и реквизит для акций, листовки и др.);

- провести библиографический поиск, выбрать литературу по теме планируемого мероприятия.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;

- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;

- качествами активиста: коммуникативность, грамотная речь, культура общения;

- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Природа под микроскопом

Цель программы – развитие системы представлений учащихся о микромире и методах его исследования как важного компонента формирования биологически и экологически грамотной личности.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- сформировать у учащихся представление о принципах функционирования микроскопа и об основных методах микроскопирования;

- познакомить учащихся с основными представителями микромира и с микроскопическим строением доступных для исследования макрообъектов;

- познакомить учащихся с систематикой исследуемых объектов (на русском и латыни).

2. Воспитательные:

- сформировать уважительное отношение учащихся к объектам природы;

- поднять рейтинг значимости природы в системе ценностей учащегося;

- сбалансировать познавательный, потребительский, природоохранный и эстетический аспекты модальности отношения учащихся к природе.

3. Развивающие:

- развить самостоятельности учащегося в его учебно-познавательной деятельности;
- сформировать умения или навыка графического отображения наблюдаемого с помощью микроскопа изображения на бумагу;
- освоить навыка работы со справочной научной и научно-популярной литературой (поиск и отбор необходимого материала);
- сформировать умения определения животных с помощью атласа-определителя.

После освоения программы воспитанники должны

знать:

- принципы работы микроскопа и основные методы работы с ним;
- правила техники безопасности при микроскопировании нескольких основных представителей каждой из важнейших систематических групп микроскопических животных (всего не менее 20 видов);
- отличительные особенности их строения и жизнедеятельности; возможный видовой состав простейших пресного водоёма и почвы.

уметь:

- правильно и безопасно обращаться с микроскопом, биноклем, постоянными и временными микропрепаратами, осветительными приборами;
- добывать необходимый микроскопический объект в природе и подготавливать его к микроскопированию;
- определять систематическое положение конкретного малого животного (минимум – до класса, максимум – до вида);
- изучать строение организма или предмета с использованием микроскопа, бинокля; производить зарисовку изучаемого объекта и с использованием справочной литературы указывать названия его частей, систематическое положение, давать его краткую характеристику;
- узнавать и называть наиболее часто встречающихся представителей животного микромира (не менее 20 видов);

обладать:

- навыками самостоятельной правильной и безопасной работы с микроскопом, биноклем, постоянными и временными микропрепаратами; работы с литературой, рисования с микропрепарата;

Программы художественного направления

Лепка из соленого теста

Цель программы – развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения через изготовление изделий из соленого теста.

Задачи:

1. Обучающие:

- освоение учащимися специальных знаний – изучение основ композиции и цветовой гармонии, значения распространенных художественных понятий и терминов;
- ознакомление с многообразием растительного материала, используемого для создания произведений декоративно-прикладного искусства, его особенностями и возможностями;
- обучение различным видам и приемам лепки из соленого теста, использованию других природных материалов, умению оформлять выполненные работы;
- приобретение прикладных знаний, а также умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

2. Развивающие:

- формирование и развитие имеющихся умения и навыков работы с различными инструментами, умение организовать свое рабочее место;
- формирование умений и навыков подготовки растительного материала для создания композиций;

- развитие творческого мышления, способности создания и реализации образа;
- развитие интереса к изучению народных традиций, художественных ремесел, архитектуры России.

3. Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения между членами коллектива посредством местной творческой деятельности;
- воспитание аккуратности, усидчивости;
- расширение представлений учащихся об окружающем мире;
- формирование у них художественного вкуса, способности видеть и чувствовать гармонию в природе;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также к истокам русской народной культуры;
- формирование коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремления к взаимопомощи;
- воспитание бережного отношения к природе.
- формирование у воспитанника способности к самореализации;
- стимулирование его творческой и познавательной активности;
- выработка у ребенка умения анализировать результаты своей работы, давать им оценку.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- правила пользования инструментами (ножами, ножницами, колющими предметами);
- технологию приготовления соленого теста (неокрашенного и цветного), особенности соленого теста;
- основные приемы лепки;
- приемы использования подручных средств при работе с соленым тестом;
- правила безопасной работы с ножницами, ножами, колющими предметами;
- основные способы окрашивания, покрытия лаком и термической обработки теста;
- правила выполнения сборных конструкций из соленого теста.

уметь:

- применять основные приемы лепки как для небольших поделок, так и для составных конструкций, картин и т.д.;
- правильно сушить и оформлять изделие, покрывать его лаком;
- творчески подходить к выполнению работы.
- оформлять выполненную работу.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе.

Природа и творчество

Цель программы: Создание благоприятных условий для творческого развития ребенка и его самореализации через декоративно-прикладное творчество.

Задачи:

1. Образовательные:

- изучить основные термины и понятия в декоративно-прикладном творчестве;
- обучить обучающихся технологии работы с бумагой, солёным тестом, бросовым материалом;
- обучить технологии выполнения ручных швов и игрушек-сувениров из меха и ткани.

2. Развивающие:

- развить творческие способности: вкус, чувство цвета, композиционное решение, выбор художественного образа;

- развить моторику рук, глазомер.

3. Воспитательные:

- воспитать аккуратность, усидчивость;

- воспитать экологическое мышление и экологическую ответственность.

После усвоения программы обучающиеся должны:

Знать:

- правила техники безопасности;

- историю возникновения оригами;

- технологию приготовления соленого теста, его сушки, окрашивания, подрумянивания;

- название и назначение ручных швов;

- технологию работы с природным материалом, бумагой;

- технологию изготовления игрушек-сувениров из меха и ткани (плоскостной, полуплоскостной, объёмной игрушки, игрушки из ниток).

Уметь:

- выполнять основные приемы изготовления поделок в технике «Оригами»;

- выполнять аппликации из бумаги, поделки из теста, бросового материала, меха и ткани.

Приобрести навыки:

- экономного расходования различных материалов (бумаги, ткани и др.);

- координации движений пальцев.

Быть:

- аккуратным, при выполнении работы;

- бережным по отношению к природным и художественным материалам;

- вежливым к другим детям и взрослым.

Природа и образ

Цель программы: создание условий для формирования и развития у обучающихся творческих способностей, эстетического восприятия окружающего мира, бережного отношения к природе.

Задачи:

1. Образовательная:

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания, вводить в сознание детей новые понятия;

- приобретение прикладных знаний, а так же умений и навыков, необходимых для творческого процесса;

- расширение представлений учащихся об окружающем мире.

2. Воспитательная:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

- формирование коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи.

3. Развивающая:

- развитие познавательной активности, памяти, логического мышления, воображения, творческих способностей;

- формирование экологического восприятия и сознания общественной активности.

После освоения программы воспитанники должны

знать:

- имена известных поэтов, художников, музыкантов, в творчестве которых нашли отражение образы природы;

- основные понятия, термины, применяемые критиками при анализе произведений искусства;

- историю развития русского пейзажа в слове, красках и звуках;

- творчество Белгородских писателей, музыкантов, художников, связанное с природой родного края.

уметь:

- раскрывать понятие образа;
- делать анализ тех или иных произведений, давать им собственную оценку;
- выступать с информацией об искусстве перед сверстниками;
- сочинять собственные литературные, музыкальные опусы.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе.

Занимательная соломка

Цель программы: создание условий для творческого и эколого-нравственного развития обучающихся посредством освоения техники обработки природного материала.

Задачи:**1. Обучающие:**

- изучить основы композиции и цветовой гармонии, значения распространенных художественных понятий и терминов;
- ознакомить с многообразием растительного материала, используемого для создания произведений декоративно-прикладного искусства, его особенностями и возможностями;
- обучить различным видам обработки соломки и других природных материалов;
- способствовать приобретению прикладных знаний, а также умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

2. Развивающие:

- развивать умения и навыки работы с различными инструментами;
- формировать умения и навыки подготовки растительного материала для создания композиций;
- развивать творческое мышление, способности создания и реализации образа;
- развивать интерес к изучению народных традиций, художественных ремесел, архитектуры России.

3. Воспитывающие:

- воспитать уважительное отношение между членами коллектива посредством местной творческой деятельности;
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям;
- формирование коммуникативных навыков;
- стимулирование его творческой и познавательной активности.

Требования к уровню подготовки учащихся 1-го года обучения

Учащиеся должны иметь **обобщенные** представления:

- о технологии подготовки природного материала к составлению композиций;
- о правилах и законах композиции применительно к конкретному направлению декоративно-прикладного искусства;
- о сочетании цветов;
- об общей последовательности выполнения декоративных панно в технике аппликации.

Учащиеся должны **знать:**

- правила пользования инструментами;
- способы подготовки соломки к составлению композиций.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять детализировку для предложенного рисунка;
- подбирать цветовую гамму соломки;
- выполнять композиции в технике аппликации.

Требования к уровню подготовки учащихся 2-го года обучения

Учащиеся должны иметь **обобщенные** представления:

- о законе линейной перспективы;

- о понятиях: цветовой тон, светлота, насыщенность;
- о центрах народных художественных ремесел;
- об архитектуре жилища и культовых построек.

Учащиеся должны **знать**:

- правила безопасной работы с напильником, ножовочным полотном, струбцинами, электронагревательными приборами;
- основные способы окрашивания и термической обработки соломки;
- последовательность выполнения работ в технике «чесаной» соломки.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять пейзажи из растительных материалов;
- выполнять композиции с видами архитектурных сооружений;
- оформлять выполненную работу в рамку из деревянного багета;
- выполнять макеты архитектурных сооружений;
- выполнять елочные украшения из соломки.

Поделки из природного материала

Цель программы - создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Задачи:

1. Обучающие:

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, природоведения, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства;
- продолжать формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке природных материалов;
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

2. Развивающие:

- формирование элементов творческого и конструкторского мышления;
- развитие мелкой моторики рук, фантазии, воображения;
- развитие речи и навыка общения в группе;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- выработка у ребенка умения анализировать результаты своей работы, давать им оценку.

3. Воспитывающие:

- формирование у учащихся художественного вкуса, способности видеть и чувствовать гармонию в природе;
- воспитание трудолюбия, бережного и заботливого отношения к природе.
- воспитание аккуратности, усидчивости.

Требования к уровню подготовки учащихся 1-го года обучения

Обучающиеся должны знать:

- правила пользования инструментами (ножницами, резакром, шилом, иглой) и электронагревательными приборами (утюгом, паяльником);
- как собирать, хранить и сушить собранный природный материал;
- время и место сбора материала;
- как правильно составлять букеты и композиции;
- как подобрать и использовать материал в творческих работах;
- особенности новогодних и рождественских композиций;
- особенности пасхальных композиций;
- технику росписи пасхальных яиц, их виды.

уметь:

- делать эскиз работы;

- правильно составлять букеты и композиции;
- использовать подручный материал;
- собирать, сушить и хранить природный материал;
- украшать, оформлять собственные композиции;
- находить творческий подход к работе.

В процессе художественно-трудовой деятельности проявлять:

- эмоциональное отношение к окружающему миру;
- собственные оценочные суждения о выполненных работах;
- аккуратность, ответственность за выполняемую работу.

Требования к уровню подготовки учащихся 2-го года обучения

Обучающиеся должны знать:

- правила безопасности при работе ручными инструментами;
- особенности материалов, используемых в художественно-трудовой деятельности;
- способы и приемы обработки различных природных материалов (соломки; бересты);
- разнообразные средства выразительности, используемые в создании художественного образа (формат, форма, цвет, линия, объем, ритм, композиция).

уметь:

- организовывать свое рабочее место; пользоваться различными инструментами;
- делать эскиз работы;
- находить творческий подход к работе;
- правильно составлять букеты и композиции;
- использовать подручный материал;
- собирать, сушить и хранить природный материал;
- выполнять мозаичные работы из бересты;
- выполнять аппликацию разных видов из соломки;
- эстетично оформлять выполненную работу.

В процессе художественно-трудовой деятельности проявлять:

- эмоциональное отношение к окружающему миру;
- собственные оценочные суждения о выполненных работах;
- аккуратность, ответственность за выполняемую работу.

Природа в искусстве

Цель программы - сформировать у ребёнка интерес к произведениям искусства, посвящённым природе и тем самым научить его внимательно и бережно относиться к окружающему миру.

Задачи:

1. Обучающие:

- освоение учащимися специальных знаний – изучение произведений живописи, музыки, литературы;
- приобретение знаний, связанных с анализом произведений.

2. Воспитывающие:

- через искусство воспитывать в детях чувство бережного отношения к природе;
- научить видеть богатство окружающего мира.

3. Развивающие:

- развивать в детях чувство гармонии, понимания красоты, глубокую человечность, патриотизм, собственное отношение к действительности;
- формировать у воспитанников способности к самореализации;
- стимулировать познавательную активность;
- развивать образное мышление и творческие способности учащихся.

После освоения программы воспитанники должны знать:

- имена известных поэтов, художников, музыкантов, в творчестве которых нашла отражение природа; лучшие образцы русского искусства;

- основные понятия, термины, применяемые критиками при анализе произведений искусства;
- историю развития русского пейзажа в слове, красках и звуках.

уметь:

- делать анализ тех или иных произведений, давать им собственную оценку;
- выступать с информацией об искусстве перед сверстниками;
- сочинять собственные литературные, музыкальные опусы, рисовать пейзажи.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе.

II. Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность по направлениям

Учитывая специфику учреждения на МБУДО «СЮН», образовательный процесс осуществляется по 2 направлениям.

Таблица 5

Соотношение направлений образовательной деятельности

№	Направление	Количество объединений	%
1	Естественнонаучное	23	74
2	Художественно-эстетическое	8	26
Всего:		31	100

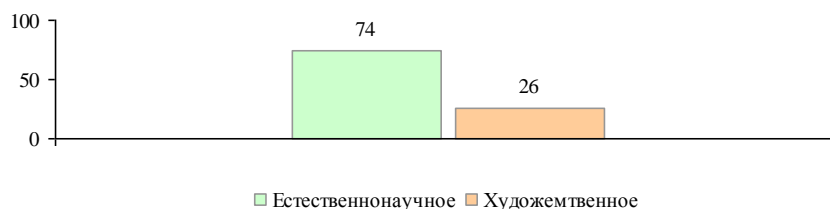


Рис. 2. Соотношение направлений образовательной деятельности, %

Таблица 6

1. Естественнонаучное

Кол-во педагогов дополнительного образования	Кол-во реализуемых программ	Кол-во детских объединений, в них обуч-ся, из них					Количество обучающихся
		все-го	1-го года обучения	2го года обучения	3-го года обучения	4-го года обучения	
9	12	24	13/182	1/15	6/85	3/45	327

Естественнонаучное направление является ведущим компонентом образовательного процесса. Оно ориентирует воспитанников на профессиональное самоопределение, создание условий для выявления способностей воспитанников и их реализации в процессе обучения.

Содержание деятельности естественнонаучного направлений направлено на:

- усвоение научных знаний о природе, формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, формирование экологической культуры;
- развитие навыков экспериментальной и исследовательской деятельности, способности аналитического мышления;

- овладения нормами правильного поведения в природной среде;
- воспитание патриотических и эстетических чувств;
- формирование у школьника сознания, что человек часть природы, что истинным хозяином он становится тогда, когда познаёт законы природы и правильно ими пользуется.

Виды экологически ориентированной деятельности:

- познавательная: наблюдения в природе, изучение законов природы, работа над учебными проектами, исследовательскими работами;
- ценностно-ориентировочная: моделирование различных отношений к окружающей среде через игровые роли, формирование умения принимать решения в ситуациях выбора;
- эстетическая: развитие способности видеть прекрасное в природе, а также выражать свои эмоции, чувства, настроение художественными средствами (стихи, рисунки и др.);
- преобразовательная: реальная практическая деятельность по улучшению состояния своего природного окружения;
- коммуникативная: общение, являющееся условием познания, условием выработки человеком системы ценностей, условием труда.

Ожидаемый результат:

- знание экологических особенностей края;
- овладение навыками наблюдений, поисковой, исследовательской работы;
- умение устанавливать причинные связи в природе и в связи с деятельностью человека;
- овладение лекторской и пропагандистской работой;
- получение разнообразного социального опыта.

Сегодня МБУДО «СЮН» предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе свободного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения. Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение многообразия их интересов.

Таблица 7

2. Художественное

Количество педагогов дополнительного образования	Количество реализуемых программ	Кол-во детских объединений, в них обуч-ся, из них					Количество обучающихся
		все-го	1-го года обучения	2-го года обучения	3-го года обучения	4-го года обучения	
5	6	8	7/105	1/15	-	-	120

Реализация данного направления предполагает:

- создание условий для формирования у детей художественно-образного мышления, как основы развития творческой, экологически грамотной личности, ее эстетических вкусов и потребностей;
- обучение практическим навыкам работы в различных видах художественно-творческой деятельности (декоративная работа, лепка, аппликации), формирование умения создания художественного образа, выражать свое собственное отношение к искусству и действительности;
- формирование у воспитанников умений сотрудничать, понимать и ценить художественное творчество других.

Виды художественно-творческой деятельности, лежащие в основе:

- познавательная деятельность: наблюдения в природе, изучение законов природы;
- ценностно-ориентировочная: моделирование различных отношений к окружающей среде через игровые формы, формирование умения принимать решения в ситуациях выбора;
- эстетическая: развитие способности видеть прекрасное в природе, а также выражать свои эмоции, чувства, настроение художественными средствами;

- преобразовательная: реальная практическая деятельность по улучшению состояния своего социоприродного окружения;
- коммуникативная: общение, являющееся условием познания, условием выработки человеком системы ценностей, условием труда.

Ожидаемые результаты:

- умение использовать разнообразные художественные техники для выражения эмоционального отношения к природе;
- создание творческих композиционных работ в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;
- воспитание художественно-эстетической культуры и художественного вкуса;
- осознание воспитанниками собственных потребностей в профессиональном самоопределении.

Основная роль педагогов художественного направления – помочь ребенку использовать и развивать заложенные в него природные способности, поэтому, учебный процесс личностно ориентирован.

В содержании образования МБУДО «СЮН» выделено 3 этапа образовательной деятельности:

1 этап – «Введение в программу». На этом процессе обучения ребенок получает первоначальные знания и умения в выбранной области, здесь формируется интерес к данному виду деятельности, зарождается коллектив, закладываются основные базисные знания и умения по основной программе обучения.

2 этап – «Хочу всё знать». На этом этапе совершенствуются и укрепляются базисные знания, отрабатываются практические умения и навыки. Временной период данного этапа определяет сам педагог.

3 этап – «Я всё могу и умею». Содержание образования направлено на повышение интеллектуального и профессионального самоопределения, в основе лежит исследовательская деятельность.

Выделенные этапы позволяют педагогическому коллективу Станции удовлетворить потребности каждого ребенка, исходя из его возможностей.

Образовательный процесс обеспечивается общеобразовательными программами, соответствующие приоритетным идеям дополнительного образования, долгосрочные, одногодичные, для разного возраста и уровня усвоения.

Содержание общеобразовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения детей и подростков.

Общеобразовательные программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, нетрадиционные формы занятий);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований);
- средствах обучения (обеспечение необходимым оборудованием, инструментами, материалами);
- формах подведения итогов реализации общеобразовательной программы: (выставки, соревнования, научно-исследовательские конференции, олимпиады).

Результатом обучения на МБУДО «СЮН» должно стать овладение воспитанниками определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей. Условием осуществления этой задачи должно явиться сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Образовательные программы

Вид программы	Количество	%
Типовые	1	5
Модифицированные	8	42
Экспериментальные	6	32
Авторские	3	21
Всего:	18	100

Таблица 9

Классификация образовательных программ реализуемых в 2015-2016 учебном году

Направление	Программы			
	Типовые	Экспериментальные	Модифицированные	Авторские
Естественно-научное	Охрана природы	Юные друзья природы Лес и человек Мир природы	Путь в науку Занимательная экология Наш дом природа Природа под микроскопом Растениеводство Юный натуралист	Мир вокруг нас Окружающий мир
Всего:	1	3	6	2
Художественная	-	Поделки из природного материала Природа и образ Занимательная соломка	Природа и творчество Природа в искусстве	Лепка из соленого теста
Всего:	-	3	2	1
Итого:	1	6	8	3

Деятельность детей осуществляется по группам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях, в которых занимаются воспитанники в возрасте от 5 до 18 лет. В соответствии с Уставом учебная нагрузка в неделю составляет:

- для объединений первого, второго года обучения и последующих – от 2 до 6 часов. Продолжительность учебного занятия также устанавливается в соответствии с Уставом МБУДО «СЮН»;
- для детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс) – 30 минут одно занятие в день;
- для детей младшего, среднего и старшего возраста – 45 минут до двух занятий в день.

Между занятиями предусмотрены перерывы, продолжительностью не менее 10 минут. Численный состав объединений определяется Уставом и составляет:

- на первом году обучения – не менее 10 человек, но не более 15 человек;
- на втором году обучения – не менее 8 человек;
- на третьем году обучения – не менее 6 человек;
- на четвертом году обучения – 3-5 человек.

Таблица 10

Сведения об обучающихся

Направления	Обучающиеся	
	количество	%
Естественнонаучное	327	73
Художественное	120	27
Всего:	447	100



Рис. 3. Сведения об обучающихся по направлениям

Таблица 11

Наполняемость детских объединений

№	Ф.И.О. педагога	Количество	
		объединений	обучающихся
1	Александрова Татьяна Сергеевна	6	90
2	Галушко Татьяна Анатольевна	1	15
3	Гончарова Елена Владимировна	2	30
4	Голотовская Елена Ивановна	3	35
5	Гусев Александр Викторович	2	22
6	Козьминская Татьяна Николаевна	2	30
7	Куркина Светлана Николаевна	2	30
8	Попова Елена Николаевна	4	60
9	Лакомова Наталья Павловна	1	15
10	Уханева Марина Михайловна	1	15
11	Щекина Татьяна Александровна	4	60
12	Юркина Ираида Нестеровна	3	45
Всего:		31	447

- Основными показателями результативности образовательного процесса являются:
- достижения воспитанников - результаты участия в смотрах, выставках, конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях, акциях, операциях, марафонах;
 - освоение воспитанниками образовательной программы по результатам мониторинга образовательной деятельности;
 - сохранность континента обучающихся - анализ журналов учета работы детских объединений;
 - поступление воспитанников в учебные заведения по профилю обучения;
 - повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования через участие в профессиональных конкурсах, семинарах.

Таблица 12

Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процесса

№	Ф.И.О. педагога	Название объединения	Название программы	Срок реализации	Тип программы	Возраст обучающихся, лет
Естественнонаучное направление						
1	Гусев А.В.	Охрана природы	Охрана природы	1	Типовая	10-17
		Ботаник	Путь в науку	3	Модифицированная	12-17
2	Козьминская	Растениеводство	Растениеводство	2	Модифи-	13-17

	Т.Н.				цированная	
3	Куркина С.Н.	Юный натуралист	Юный натуралист	3	Модифицированная	6-10
		Природа в искусстве	Природа в искусстве	2	Модифицированная	10-17
4	Попова Е.Н.	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	4	Авторская	6-10
		Искатель	Путь в науку	3	Модифицированная	12-17
		Эколог	Путь в науку	3	Модифицированная	12-17
5	Щекина Т.А.	Окружающий мир	Окружающий мир	3	Авторская	6-10
		Юные друзья природы	Юные друзья природы	2	Экспериментальная	9-16
		Исследователь	Путь в науку	3	Модифицированная	12-17
6	Уханева М.М.	Лес и человек	Лес и человек	3	Экспериментальная	12-17
7	Александрова Т.С.	Наш дом природа	Наш дом природа	1	Модифицированная	5-6
		Мир природы	Мир природы	2	Экспериментальная	7-15
		Природа под микроскопом	Природа под микроскопом	2	Модифицированная	11-17
8	Лакомова Н.П.	Растениевод	Путь в науку	3	Модифицированная	12-17
9	Голотовская Е.И.	Занимательная экология	Занимательная экология	1	Модифицированная	6-14
Художественное направление						
1	Галушко Т.А.	Колосок	Занимательная соломка	2	Экспериментальная	8-17
2	Гончарова Е.В.	Природа и фантазия	Лепка из соленого теста	2	Модифицированная	7-17
		Занимательная соломка	Занимательная соломка	2	Экспериментальная	8-17
3	Юркина И.Н.	Поделки из природного материала	Природа и фантазия	2	Экспериментальная	6-17
		Природа и творчество	Природа и творчество	1	Модифицированная	7-16
4	Голотовская Е.И.	Природа и образ	Природа и образ	3	Экспериментальная	13-17
5	Куркина С.Н.	Природа в искусстве	Природа в искусстве	2	Модифицированная	10-17

Таблица 13

Результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ

Показатели	Учебный год					
	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Количество детей/%					
Полностью освоивших образовательную программу	562	86,2	424	94	95	439

Частично освоивших образовательную программу	82	12,6	25	6	23	5
Не освоивших образовательную программу	8	1,2	-	-	-	-
Непереведенных на следующий год	-	-	-	-	-	-
Выпущенных из объединений дополнительного образования	523	80	194	43	287	62

2. Программа воспитания

Процесс воспитания, построенный на уважении к ребенку, сочетании разных видов творческой деятельности, где бы он мог выразить себя и учиться совершенствоваться, играет для формирования ценностей и жизненных устремлений ребенка незаменимую роль.

Во внешкольной сфере успешность ребенка прямо пропорциональна комфортности его пребывания здесь, поэтому образовательное пространство СЮН, реализация педагогами программ естественнонаучной и художественной направленности в первую очередь затрагивает процесс воспитания обучающихся.

ПРИРОДА - жизнь растущего, да и взрослого человека должна протекать в гармонии с природой, так как именно в ней человек находит гармонию в жизни. Общение с природой стимулирует к творчеству, самовыражению, поэтому деятельность СЮН развивает природную сущность ребенка, обогащает его опыт общения с природой. Погружение в мир природы позволяет подвести обучающихся к пониманию взаимосвязи всего живого на планете и включенности человека в эту взаимосвязь.

ТРУД - природа в полном смысле окружает, а труд пронизывает всю деятельность обучающихся СЮН. Выращивание растений, уход за животными, постановка опытов, проведение наблюдений, ежедневный, кропотливый труд – требуют постоянного терпения, внимания, наблюдательности, знаний. Важно, чтобы труд стал средством развития творческих способностей учащихся, был связан с его воображением, фантазией, выдумкой. Не случайно на СЮН расширилась сеть кружков прикладного направления.

Третья важнейшая составляющая воспитательного пространства – **КУЛЬТУРА**, так как человек живет не только в природной среде, но и в среде, созданной культурой его предков и им самим. Детская жизнь на СЮН должна быть пронизана культурой.

В педагогической системе СЮН в гармоническом единстве представлены природа, труд, культура. Эта гармония заключается в содержании обучения и воспитания.

На СЮН реализуется целевая комплексная программа «Каникулы».

Актуальность программы заключается в том, что одной из проблем современной жизни является занятость детей в каникулярное время. Организация досуга – традиционное направление деятельности учреждений дополнительного образования. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей. Существенный вклад в обогащение потенциала свободного времени вносят досуговые программы.

Цель программы:

Создание условий для досуга детей и подростков, способствующих развитию самосознания, самосовершенствования, социальной активности; предупреждению девиантного поведения.

Задачами программы являются:

- создать условия для признания детьми и подростками стиля здорового образа жизни;
- способствовать выработке умений противостоять неблагоприятным воздействиям окружающей социальной среды через систему профилактических мероприятий;
- включать детей в активную позицию по реализации социально-значимых проектов по пропаганде здорового образа жизни;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

- формировать у обучающихся духовно-нравственные и культурные ценности и потребности, этические нормы и общепринятые правила поведения в обществе;
- повышать уровень физического и нравственного здоровья;
- создать условия для психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с девиантным поведением, их адекватной самореализации в социально-успешных видах деятельности.

Ожидаемый результат

1. Обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания.
2. Общее оздоровление детей.
3. Сохранение и увеличение количества обучающихся, занимающихся интеллектуально - творческой деятельностью.
4. Расширение интеллектуального и творческого пространства в районе и городе.
5. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы.

Программа «Каникулы» реализуется в период осенних, зимних, весенних и летних каникул.

Работа по данной программе представляет собой одновременную деятельность по следующим направлениям (блокам):

- спортивно-оздоровительное;
- профилактическое;
- творческое;
- патриотическое и гражданское воспитание;
- информационно-консультативное.

Таблица 14

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания

Критерии	Показатели
Эколого-биологическое и естественнонаучное направление	
Выполнение работы и представления ее результатов	Старается полностью завершить работу. Аккуратность выполнения задания. Оформление полученных результатов.
Культура организации своей деятельности	Правильно и аккуратно организует рабочее место. Аккуратен в выполнении практической работы Четко выполняет каждое задание педагога. Терпелив и работоспособен.
Уважительное отношение к профессиональной деятельности других	При анализе чужой работы старается быть объективным. Подчеркивает положительное в чужой работе Высказывая пожелания, дает конкретные советы по улучшению работы
Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	Стремится исправить указанные ошибки Прислушивается к советам педагога и сверстников Конструктивно воспринимает профессиональные замечания по выполнению своей работы
Знание и выполнение профессионально-этических норм	Доброжелателен в оценках работы других Не дает негативных личностных оценок Стремится к помощи в работе другим Стремится к профессиональной оценке работы других.
Осознание значимости своей деятельности	Применение полученных знаний на практике. Проявляет творческий подход в работе

Коллективная ответственность	<p>Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках, конкурсах, итоговых занятиях и др.)</p> <p>Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера.</p> <p>Участвует в выполнении коллективных работ</p> <p>Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ</p> <p>Старается аккуратно выполнить свою часть коллективной работы</p>
Умение взаимодействовать с другими членами	<p>Неконфликтен</p> <p>Не мешает другим детям на занятии</p> <p>Предлагает свою помощь другим детям</p> <p>Не требует излишнего внимания от педагога.</p>
Толерантность	<p>Не насмехается над недостатками других</p> <p>Не подчеркивает ошибок других</p> <p>Доброжелателен к детям других национальностей</p>
Активность и желание участвовать в делах детского коллектива	<p>Стремится участвовать во внеучебных мероприятиях (праздниках, экскурсиях и др.)</p> <p>Выполняет общественные поручения</p> <p>Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи</p>
Стремление к самореализации социально адекватными способами	<p>Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим</p> <p>Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков</p> <p>Проявляет удовлетворение своей деятельностью</p> <p>С желанием показывает другим результаты своей работы</p>
Художественно-эстетическое направление	
Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов	<p>Старается полностью завершить каждую работу, использовать необходимые дополнения</p> <p>Стремится придать каждой работе гармоничность по цвету и форме</p> <p>Старается каждой работе придать содержательную (функциональную) направленность</p>
Культура организации своей деятельности	<p>Правильно и аккуратно организует рабочее место</p> <p>Аккуратен в выполнении практической работы</p> <p>Четко выполняет каждое задание педагога</p> <p>Терпелив и работоспособен</p>
Уважительное отношение к профессиональной деятельности других	<p>При высказывании критических замечаний в адрес чужой работы старается быть объективным</p> <p>Подчеркивает положительное в чужой работе</p> <p>Высказывая пожелания, дает конкретные советы по улучшению работы</p>
Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	<p>Стремится исправить указанные ошибки</p> <p>Прислушивается к советам педагога и сверстников</p> <p>Конструктивно воспринимает профессиональные замечания по совершенствованию своей работы</p>
Знание и выполнение профессионально-этических норм	<p>Доброжелателен в оценках работы других</p> <p>Не дает негативных личностных оценок</p> <p>Стремится к помощи в работе другим</p>

	Стремится к профессиональной оценке работы других
Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры, проявление корпоративной ответственности	Использование своих поделок для украшения помещений (дом, школа и т.д.) Стремится подарить свои работы другим (чтобы принести радость) Проявляет творческий подход в работе
Коллективная ответственность	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках, конкурсах, итоговых занятиях и др.) Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера Участвует в выполнении коллективных работ Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ Старается аккуратно выполнить свою часть коллективной работы
Умение взаимодействовать с другими членами	Неконфликтен Не мешает другим детям на занятии Предлагает свою помощь другим детям Не требует излишнего внимания от педагога
Толерантность	Не насмехается над недостатками других Не подчеркивает ошибок других Доброжелателен к детям других национальностей
Активность и желание участвовать в делах детского коллектива	Стремится участвовать во внеучебных мероприятиях (праздниках, экскурсиях и др.) Выполняет общественные поручения Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи
Стремление к самореализации социально адекватными способами	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков Проявляет удовлетворение своей деятельностью С желанием показывает другим результаты своей работы
Соблюдение нравственно-этических норм	Соблюдает правила этикета Развита общая культура речи Проявляется общая культура в подходе к своей внешности (аккуратность в одежде, причёске, обуви и т.д.) Выполняет правила поведения на занятиях объединения

Таблица 15

Участие обучающихся в районных и областных мероприятиях

№	Мероприятие	Районные		Областные	
		Количество участников	Из них победителей и призеров	Количество участников	Из них победителей и призеров
1	Научно-практическая конференция юных опытников сельского хозяйства «Юннат»	10	4	4	3

2	Выставка «Цветы как признание»	39	1	1	нет
3	Выставка «Зимняя фантазия»	34	1	1	нет
4	Выставка выгоночных цветочно-декоративных растений	29	3	3	1
5	Форум научной молодежи «Шаг в будущее»	1	1	1	1
6	Конкурс «Исследователи окружающей среды»	13	3	3	3
7	Юниорский лесной конкурс «Подрост»	4	1	1	1
8	Конкурс «Моя малая Родина»	5	1	1	1
9	Научная конференция школьников «Открытие»	4	4	4	нет
10	Конкурс ко Дню работников леса	2	2	2	нет
11	Праздник «День биологического разнообразия»	8	6	-	-
12	Акция «Птицы – наши друзья»	18	1	-	-
13	Акция «Живи, Земля»	10	3	-	-
14	Операция «Первоцвет»	32	2	2	нет
15	Акция «Марш парков»	10	1	4	нет
16	Акция «Дни защиты от экологической опасности»	34	1	-	-
17	Всероссийский форум «Зелёная планета»	16	4	4	1
18	Акция «С любовью к России мы делаем добрыми едины»	1	1	1	1
19	Конкурс «Заслон огню»	2	2	2	2

3. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность СЮН направлена на решение проблем охраны природы.

Создана творческая группа по оказанию методической помощи педагогам образовательных учреждений района и области. Основные задачи работы – научить педагогов исследованиям флоры, методике восстановления степных и лесных биоценозов, ведению с обучающимися природоохранной работы и написанию исследовательских работ.

Анализ опыта работы педагогов СЮН по использованию и внедрению инновационных образовательных технологий, новых форм, современных методов и средств активизации познавательной деятельности обучающихся показывает, что наблюдается положительная динамика их внедрения. Такому росту положительной динамики способствовало то, что педагоги повышают свой профессиональный уровень, изучают новые педагогические технологии, методики, посещают лекции, участвуют в мастер-классах, психологических тренингах. Свои знания и новые навыки педагоги с успехом применяют на практике.

Инновационная деятельность СЮН направлена на:

- использование новых методов, средств, технологий в учебно-воспитательный процесс;
- внедрение в практику социально-значимого содержания деятельности, в основе которого лежит компетентностный подход;
- разработка авторских программ и методических рекомендаций.

В настоящее время не существует полных сведений по флоре сосудистых растений Белгородской области. В связи с этим, педагогами СЮН осуществляется целенаправленная работа по изучению флоры района и области. Знания, полученные педагогами в ходе исследований, направленных на изучение известных и новых мест обитания растений, распределение их на участках, обилие, встречаемость, уточнение видового состава охраняемых растений, описание фенологии, поиска возможности реинтродукции и репатриации с целью повышения репрезентативности участков, активно используются в учебно-воспитательном процессе.

Результаты работы педагоги публикуют в сборниках научно-практических конференций различных уровней. Статьи и методические рекомендации содержат информацию о ред-

ких и охраняемых видах растений и флоре районов, методах их сохранения и восстановления. На их основе педагоги и обучающиеся ведут картирование, составляют паспорта, пишут экологические проекты.

Реализация новых авторских образовательных программ, способствует всестороннему развитию личности ребенка в образовательном пространстве учреждения, а так же позволяет применять принцип преемственности между объединениями. Обучающиеся объединений младшего школьного возраста в дальнейшем имеют возможность получать знания в среднем и старшем звене.

На протяжении многих лет педагоги СЮН под руководством директора МБОУДОД «СЮН», кандидата географических наук Гусева А.В. изучают флору региона и ведут работу по её сохранению и восстановлению. По его заданию в школах района ведутся работы по реинтродукции редких растений. В 5 школах и на базе СЮН заложены опыты по выращиванию проломника Козо-Полянского, пиона тонколистного, ковыля красивейшего, беламканды китайской, ириса карликового. Материалы работ использовались для написания экологических проектов, исследовательских работ учащихся.

Педагогический коллектив СЮН ежегодно принимает участие в международных научно-практических конференциях.

В составе научных экспедиций организованных ФГУ ГПЗ «Белогорье» ведут исследования флоры и растительности Белгородской области.

МБУДО «СЮН» организует и проводит экскурсии, геоботанические практикумы, практические занятия, экологические исследования, консультации для учителей биологии и экологии, педагогов дополнительного образования, студентов биологических ВУЗов, специалистов лесничеств области, ученых-преподавателей Белгородского и Воронежского государственных университетов по изучению флоры, фауны и особо охраняемых природных территорий Белгородской области.

В области ведётся работа по формированию сети региональной ООПТ. В состав региональной рабочей группы входит директор МБУДО «СЮН» Гусев А.В. Им внесены предложения и ведётся работа по включению особо ценных природных комплексов области в региональную экологическую сеть в качестве ООПТ.

Вся эта работа способствует формированию у детей устойчивого экологического мировоззрения, прививает любовь и бережное отношение к природе.

4. Взаимодействие с родителями, учреждениями и организациями

В целях организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, защите прав и интересов обучающихся, организации и проведении мероприятий на СЮН функционирует совет родителей.

Основными функциями совета родителей является:

1. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения материалов, подготовки наглядных методических пособий, организации экскурсий, походов).

2. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей обучающихся об их правах и обязанностях.

3. Оказывает содействие в проведении мероприятий.

4. Участвует в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

5. Оказывает помощь администрации образовательного учреждения в организации и проведении родительских собраний.

6. Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным к компетенции совета, по поручению руководителя образовательного учреждения.

7. Обсуждает локальные акты образовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию совета.

8. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

9. Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды деятельности МБУДО «СЮН».

10. Взаимодействует с педагогическим коллективом образовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Воспитание во все времена было заботой всего общества. Осуществлялось оно «всемирно», всеми социальными институтами нашего воспитательного пространства.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области» взаимодействует в своей деятельности с образовательными учреждениями, высшими учебными заведениями, с/хозяйственными и природоохранными организациями.

Взаимодействие МБУДО «СЮН» с образовательными учреждениями

1. МБОУ средние общеобразовательные, основные общеобразовательные и начальные общеобразовательные школы Новооскольского района.

Основные формы сотрудничества: Оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса. Подготовка и проведение районных конкурсов, акций, операций, праздников, смотров, научно-практических конференций, выставок и воспитательных мероприятий. Совместное планирование и осуществление повышения квалификации педагогических работников.

2. МДОУ детские сады Новооскольского района

Основные формы сотрудничества: Организация и проведение массовых натуралистических мероприятий.

3. МБУДО «Дом детского творчества», «Станция юных техников», «Детская юношеская спортивная школа» Новооскольского района

Основные формы сотрудничества: Организация и проведение массовых мероприятий районного уровня. Досуговая деятельность. Совместная работа по проведению конкурсов, выставок (члены жюри).

4. ФГУ СПО «Новооскольский сельскохозяйственный колледж».

Основные формы сотрудничества: Организация и проведение районного смотра ученических производственных бригад и конкурса по сельскохозяйственным профессиям, профориентационная работа.

5. ГБУДО «Белгородский областной ДЭБЦ».

Основные формы сотрудничества: Оказание консультативно-методической помощи. Информационная поддержка. Организация и проведение семинаров-практикумов. Подготовка, организация и проведение массовых мероприятий для обучающихся и профессиональных конкурсов для педагогов.

6. МБОУ дополнительного образования детей станции юных натуралистов, эколого-биологические центры Белгородской области.

Основные формы сотрудничества: Работа ресурсного центра: организация и проведение экскурсий, практикумов, консультаций.

7. МБОУ средние общеобразовательные, основные общеобразовательные и начальные общеобразовательные школы Белгородской области.

Основные формы сотрудничества: Работа ресурсного центра: организация и проведение экскурсий, практикумов, консультаций.

8. ОГБОУ «Царев Алексеевский кадетский корпус».

Основные формы сотрудничества: Оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса. Подготовка и проведение районных конкурсов, акций, операций, праздников, смотров, научно-практических конференций, выставок и воспитательных мероприятий. Совместное планирование и осуществление повышения квалификации педагогических работников.

Сотрудничество МБУДО «СЮН» с учреждениями и организациями

1. Департамент образования Белгородской области.

Основные формы сотрудничества: Консультации по учебно-воспитательному процессу. Организация районных и участие в областных эколого-натуралистических мероприятиях.

2. Управление лесами Белгородской области.

Основные формы сотрудничества: Участие в формировании муниципальных и областной экологической сетей особо охраняемых природных территорий. Природоохранная работа.

3. Районные лесхозы.

Основные формы сотрудничества: Организация и проведение экспедиций, консультаций по проектированию районных и областной сети особо охраняемых природных территорий.

Сотрудничество МБУДО «СЮН» с научными учреждениями и организациями

1. ГОУ ДПО Белгородский региональный институт ПКППС.

Основные формы сотрудничества: Вопросы методического и программного обеспечения, повышения квалификации педагогов. Организация курсовой переподготовки для педагогов дополнительного образования Станции.

2. Белгородский государственный университет.

Основные формы сотрудничества: Участие в создании Красной книги Белгородской области, учебного пособия для 8-9 классов общеобразовательной школы «География Белгородской области», в научно-практических конференциях, научных экспедициях, пополнение гербарного фонда.

3. Воронежский государственный университет.

Основные формы сотрудничества: Участие в создании Красной книги Воронежской области, в научно-практических конференциях, в оппонировании диссертаций, научных экспедициях, консультации по флоре Белгородской области.

4. Московский государственный университет.

Основные формы сотрудничества: Участие в создании Красной книги России, научных экспедициях, пополнение фонда гербария им. Сырейщикова, публикации ботанических находок по Белгородской области в бюллетене МОИП, консультации по флоре Белгородской области.

4. ФГУ ЦЧ государственный природный биосферный заповедник им. проф. В.В. Алёхина.

Основные формы сотрудничества: Участие в научно-практических конференциях «Флора и растительность Центрального Черноземья», консультации по флоре Белгородской области, пополнение гербарного фонда.

5. ФГУ государственный природный заповедник «Белогорье».

Основные формы сотрудничества: Организация и проведение экскурсий на участках заповедника, участие в научных экспедициях, участие в научно-практических конференциях школьников.

6. Институт географии РАН.

Основные формы сотрудничества: Участие в реализации проекта ПРООН/ГЭФ/ Минприроды России «Совершенствование системы и механизмов управления ООПТ в степном биоме России» (2010-2015 гг.) с целью инвентаризации сохранившихся степных экосистем России.

7. Международная организация ГРИНПИС России.

Основные формы сотрудничества: Участие школьников и педагогов в реализации Всероссийского проекта «Возродим наш лес».

МБУДО «СЮН» организует и проводит экскурсии, геоботанические практикумы, практические занятия, экологические исследования, консультации с учителями биологии и экологии, педагогами дополнительного образования, студентами ВУЗов районов области, а также со специалистами лесничеств, учеными-преподавателями Белгородского, Воронежского, Московского государственных университетов по изучению флоры, фауны и особо охраняемых природных территорий Белгородской области.

В области ведётся работа по формированию сети региональной ООПТ. В состав региональной рабочей группы входит директор МБУДО «СЮН» Гусев А.В. Им внесены пред-

ложения по включению особо ценных природных комплексов области в региональную экологическую сеть в качестве ООПТ.

Взаимодействие МБУДО «СЮН» с «социальными» партнерами

1. Администрация муниципального района «Новооскольский район».

Область взаимодействия: Учредитель. Финансирование деятельности Станции. Создание единого образовательного пространства муниципального района. Пропаганда достижений воспитанников объединений посредством выставочной деятельности.

2. Управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район».

Область взаимодействия: Корректировка планирования деятельности в зависимости от календаря массовых мероприятий Новооскольского района. Осуществление программы «Каникулы».

3. Телерадиокомпания «Новый Оскол».

Область взаимодействия: Информационная поддержка районных массовых мероприятий с обучающимися. Освещение на телевидении и радио успехов воспитанников и педагогов. Пропаганда результатов участия в областных, Всероссийских и международных мероприятиях. Пропаганда природоохранной работы.

4. Телерадиокомпания «Мир Белогорье».

Область взаимодействия: Информационная поддержка районных массовых мероприятий с обучающимися. Освещение на телевидении и радио успехов воспитанников и педагогов. Пропаганда результатов участия в областных, Всероссийских и международных мероприятиях. Пропаганда природоохранной работы.

5. Районная газета «ВПЕРЁД».

Область взаимодействия: Информационная поддержка районных массовых мероприятий с обучающимися. Освещение в СМИ успехов воспитанников и педагогов. Пропаганда результатов участия в областных, Всероссийских и международных мероприятиях. Пропаганда природоохранной работы.

6. Областная газета «Белгородские известия».

Область взаимодействия: Освещение в СМИ успехов воспитанников и педагогов. Пропаганда результатов участия в областных, Всероссийских и международных мероприятиях. Пропаганда природоохранной работы.

7. Новооскольский лесхоз.

Область взаимодействия: Совместное проведение смотров-конкурсов школьных лесничеств и слетов-конкурсов юных лесоводов. Экскурсии. Природоохранная работа. Консультации по организации работы на школьных питомниках.

8. Управление сельского хозяйства Новооскольского района.

Область взаимодействия: Организация и проведение районного смотра ученических производственных бригад и конкурса по сельскохозяйственным профессиям. Профориентационная работа. Консультации по природным объектам района.

9. Отдел культуры Новооскольского района.

Область взаимодействия: Предоставление открытых площадок и ДК для проведения районных мероприятий. Организация совместных массовых мероприятий.

10. Метеостанция города Новый Оскол.

Область взаимодействия: Метеорологические наблюдения. Организация и проведение экскурсий.

11. Детская библиотека.

Область взаимодействия: Организация и проведение массовых натуралистических мероприятий, встреч, лекториев, тематических вечеров.

12. Отдел молодёжи Новооскольского района.

Область взаимодействия: Поддержка молодежных инициатив. Проведение районных праздников. Профилактическая работа с детьми девиантного поведения.

Постоянное повышение уровня взаимодействия с учреждениями образования, науки, культуры, социальной сферы, общественными организациями района, города, области и России помогает обрести стабильность, сохранять и углублять содержание образовательной деятельности Станции.

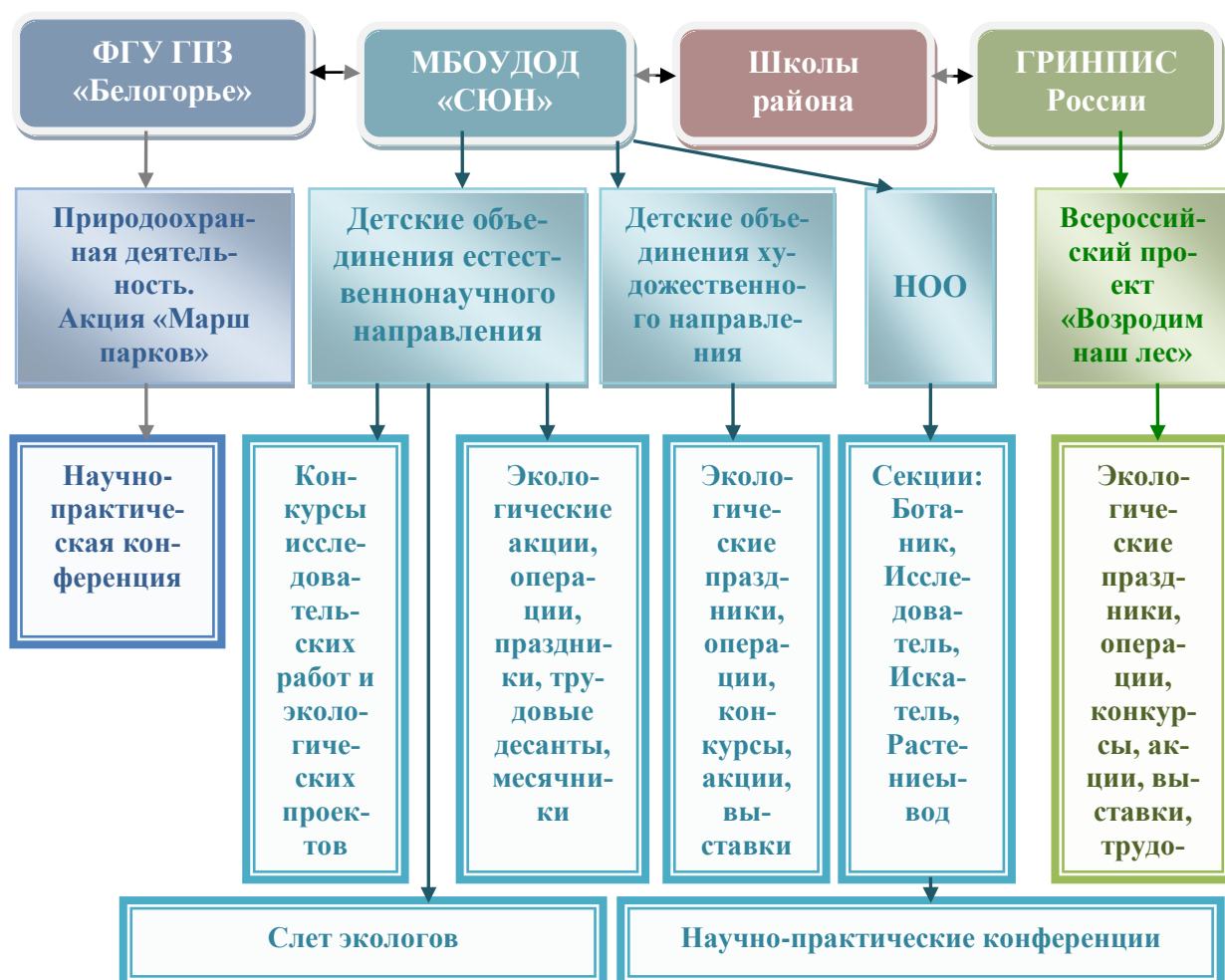
5. Экологическое образование, воспитание и природоохранная деятельность

В настоящее время под влиянием деятельности человека природные комплексы изменяются быстро и необратимо. Стоит угроза жизни самого человека на земле. В связи с этим особенно обостряется вопрос об усилении экологического воспитания подрастающих поколений наших детей. Важная роль в этой работе принадлежит дополнительному образованию.

Экологическое образование и воспитание детей представлено следующими направлениями:

- изучение и оценка состояния окружающей среды Родного края, инвентаризация природных комплексов, описание и оценка состояния экосистем, почвы, воздуха, составление необходимой документации (карты, схемы, таблицы и др.);
- участие в защите окружающей среды от разрушения (акции, операции, месячники, экологические десанты и др.);
- пропаганда экологических знаний (разработка плакатов, листовок, проведение лекций, бесед, экскурсий, оформление выставок в защиту окружающей среды и др.).

Структура организации экологического образования, воспитания и природоохранной деятельности



III. Организационный раздел

Таблица 16

1. Учебный план

Наименование образовательной программы	ФИО педагога	Кол-во учебных часов по годам					Кол-во учебных групп по годам					Кол-во обучающихся по годам				
		1	2	3	4	Всего	1	2	3	4	Всего	1	2	3	4	Всего
Естественнонаучное направление																
Охрана природы	Гусев А.В.	6				6	1				1	12				12
Путь в науку				6			6			1		1			10	
Растениеводство	Козьминская Т.Н.	4				4	2				2	30				30
Юный натуралист	Куркина С.Н.	4				4	1				1	15				15
Путь в науку	Попова Е.Н.			6		6			1		1			15		15
Мир вокруг нас					6		6			3		3			45	
Лес и человек	Уханева М.М.			4		4			1		1			15		15
Окружающий мир	Щекина Т.А.			4		4			2		2			30		30
Юные друзья природы		4				4	1				1	15				15
Путь в науку			4				4		1			1		15		15
Путь в науку	Лакомова Н.П.			4		4			1		1			15		15
Наш дом природа	Александрова Т.С.	4				4	2				2	30				30
Прир. под микроскоп.		8				8	2				2	30				30
Мир природы		8				8	2				2	30				30
Занимательная экология	Голотовская Е.И.	4				4	2				2	20				20
Всего:		42	4	24	6	76	13	1	6	3	23	182	15	85	45	327
Художественное направление																
Занимательная соломка	Галушко Т.А.		2			2		1			1		15			15
Природа и образ	Голотовская Е.И.	4				4	1				1	15				15
Занимательная соломка	Гончарова Е.В.	2				2	1				1	15				15
Лепка из соленого теста		2				2	1				1	15				15
Поделки из природного материала	Юркина И.Н.	8				8	2				2	30				30
Природа и творчество		4				4	1				1	15				15
Природа в искусстве	Куркина С.Н.	2				2	1				1	15				15
Всего:		22	2	-	-	24	7	1	-	-	8	105	15	-	-	120
Итого:		64	6	24	6	100	20	2	6	3	31	287	30	85	45	447

Поставленные цели и задачи заключаются не только в том, чтобы дать детям конкретные знания, но и заложить основы целостного видения мира во всем его многообразии, воспитать творчески активную, экологически грамотную, социально-ответственную личность.

Таблица 17

Характеристика социального статуса семей воспитанников

Социальный статус семей	Количество семей	%
Дети из полных семей	323	90
Дети из неполных семей	36	10
Дети сироты	2	0,5
Дети, находящиеся на опеке	2	0,5
Дети из малообеспеченных семей	28	8
Дети их многодетных семей	34	9,5
Дети из неблагополучных семей	11	3
Дети с девиантным поведением	11	3
Дети, оставшиеся без попечения родителей	10	2,8
Дети-инвалиды	-	-
Дети, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	-	-
Дети, состоящие на внутришкольном учете	-	-

2. Условия реализации образовательной программы

Характеристика педагогических кадров

В 2015-2016 учебном году в МБУДО «СЮН» работает 13 педагогов из них: 1 директор, 1 заместитель директора, 1 педагог-организатор, 2 штатных педагога дополнительного образования, 8 педагогов - совместителей. Высшее образование имеют 92 % педагогов., один педагог (Александрова Т.С.) обучается в Воронежском государственном педагогическом университете по специальности «биология». Среди преподавателей – 1 (8 %) мужчина и 12 (85 %) – женщин.

Таблица 18

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Категория	Количество ПДО	%
Без категории	2	15
1	5	39
Высшая	6	46
Всего:	13	100

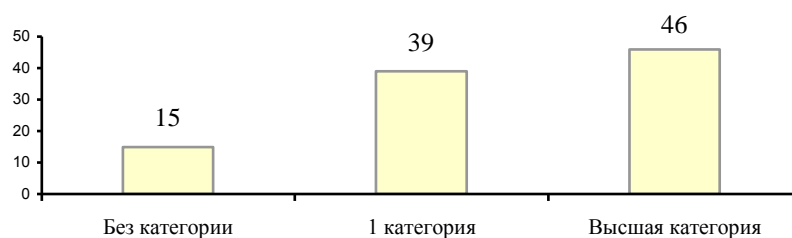


Рис. 4. Распределение педагогов по квалификационным разрядам

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы, лет	Количество ПДО	%
До 2	1	8
3-10	1	8
11-20	5	38
21-30	4	30
31-40	2	16
Всего:	13	100

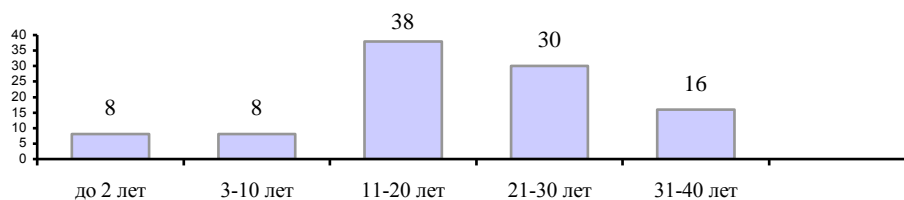


Рис. 5. Распределение педагогов по стажу работы

Распределение педагогов по возрасту

Возраст, лет	Количество ПДО	%
До 25	1	8
26-35	1	8
36-45	4	30,5
46-55	4	30,5
55 и выше	3	23
Всего:	13	100

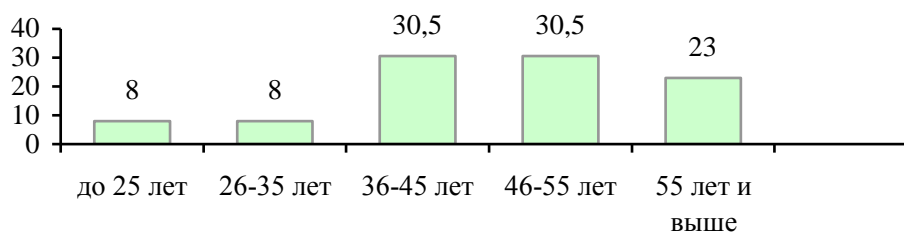


Рис. 6. Распределение педагогов по возрасту

Работы с педагогическими кадрами

Работа с педагогическими кадрами осуществляется через:

- Консультации, семинары, курсы, лекции, творческие мастерские, круглые столы.
- Конкурсы, смотры, выставки, мастер-классы.
- Праздники коллектива, экскурсии, дни здоровья.
- Материальная помощь, организация санаторно-курортного лечения, организация отдыха детей педагогов.



Рис. 7. Работа с педагогическими кадрами

Материально-техническая база

МБУДО «СЮН» расположена в одноэтажном приспособленном здании общей площадью 149 кв.м. В здании имеется одна классная комната и одна лаборатория для проведения занятий, выставочный зал, компьютерная комната, гербарная комната, подсобное помещение, летняя веранда.

Здание оборудовано центральным отоплением, водопроводом, канализацией.

Во дворе МБУДО «СЮН» расположены:

- альпинарий;
- систематическая коллекция сосудистых растений Красных книг Российской Федерации и Белгородской области;
- опытный участок по выращиванию редких и охраняемых растений.

Таблица 21

Характеристика здания

Вид строения	Тип строения	Общая площадь, м ²	Год постройки	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
Одноэтажное здание	Приспособленное	149	1910	2008	30	30

Таблица 22

Обеспеченность площадями

Наименование	Количество	Площадь, кв.м.
Учебные кабинеты	1	31,7
Учебная лаборатория	1	17,7
Выставочный зал	1	23,7
Компьютерная комната	1	16,6
Гербарная комната	1	6,7
Овощехранилище	1	18,8
Подсобное помещение	1	6,7
Веранда	1	27,7

Фонд библиотеки

Литература	Количество экземпляров
Методическая	35
Научно-популярная	41
Справочная	83
Художественная	22
Всего:	181

Технические средства обучения

На МБУДО «СЮН» имеется пять персональных компьютеров и один ноутбук, которые используются в учебной деятельности. Имеется подключение к локальной сети.

Для проведения учебных занятий по ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека, по общей биологии и экологии имеется оборудование:

- микроскопы световые;
- бинакулярные лупы;
- диагностические электроприборы (кардиограф, энцефалограф, спирограф, прибор для измерения артериального давления, периметр Фостера, гигрограф);
- оборудование для исследовательских работ (электротермометр, газоанализатор, инкубатор, столики Морозова, аптечные и торсионные весы, электростимуляторы, фотоэлектродориметр, электронный счетчик форменных элементов крови, капилляроскоп, бинокли, барометр, эргограф, кимографы, магнитная мешалка, микротомы для парафиновых срезов, замораживающий микротом, бидистиллятор, лабораторные теплицы, термостат);
- набор препаратов по цитологии, гистологии растений, животных и человека;
- пособия по анатомии животных и человека (скелеты человека и животных);
- коллекции (семян сельскохозяйственных и дикорастущих растений, насекомых, гербарий высших сосудистых растений, удобрений);
- фото- и видеотека по ландшафтам, флоре и фауне Белгородской области;
- таблицы по всем разделам биологии и экологии;
- картографический материал по области;
- раздаточный материал и методические разработки занятий;
- химические реактивы и химическая посуда;
- клетки для животных;
- учебно-исследовательская, методическая и научная литература.

Финансовое обеспечение

№	Назначение	Денежные средства, руб
1	Вывоз твердых бытовых отходов	6000
2	Проведение дератизации	2000
3	Земельный налог	30000
5	Налог на имущество	19000
6	Заработная плата по категориям работников не попадающим под повышение по указам Президента РФ	53000
7	Начисления на выплаты по оплате труда по категориям работников. не попадающим под повышение по указам Президента РФ	160000
8	Мероприятия по прочим работам и услугам	10000
9	Оплата водопотребления	5000

10	Оплата отопление	182000
11	Оплата проезда к месту служебной командировки и обратно	10000
12	Оплата работ, услуг по противопожарным мероприятиям	15000
13	Оплата текущего ремонта оборудования и инвентаря (обслуживание пожарной сигнализации)	28000
14	Оплата текущего ремонта оборудования и инвентаря (ремонт технологического оборудования)	1000
15	Охрана помещений, оплата сигнализации	20000
16	Переподготовка кадров	3000
17	Прочие информационные услуги	2000
18	Прочие коммунальные услуги (прочие услуги по содержанию имущества)	15000
19	Прочие расходные материалы и предметы снабжения (запасные части)	71000
20	Прочие расходные материалы и предметы снабжения (канцелярские товары)	4000
21	Прочие расходные материалы и предметы снабжения (моющие средства)	2000
22	Прочие расходные материалы и предметы снабжения (прочее)	25000
23	Прочие расходные материалы и предметы снабжения (строительные материалы)	10000
24	Прочие расходные материалы и предметы снабжения (хозяйственные материалы)	2000
25	Прочие расходы (типографские расходы)	4000
26	Прочие расходы (услуги по проведению обязательных медицинских осмотров работников)	7000
27	Суточные при служебных командировках	2000
28	Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»	288000
29	Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»	955000
30	Оплата услуг интернет-связи	18000
31	Оплата услуг связи	11000
32	Оплата электроэнергии	26000
33	Подписка на периодические издания	3000
34	Прочие налоги, государственные пошлины и сборы, иные платежи в бюджет	1000

Характеристика социального заказа

Работа по выяснению степени удовлетворённости предоставляемыми образовательными услугами в 2014-2015 учебном году проводилась с тремя категориями участников образовательного процесса: обучающимися, педагогическим коллективом, родителями. Потребности обучающихся были изучены путем анкетирования. Анализ анкет показал, что наибольшую заинтересованность у детей вызывает естественнонаучное направление (более 70 % опрошенных); художественное (30 %). Высказывая мнения об образовательных услугах станции юных натуралистов, более половины опрошенных родителей заявили, что хотели бы обучать детей в объединениях станции юных натуралистов, родители хотят, чтобы ребенок посещал занятия, на которых ему окажут помощь по школьным предметам (биологии, экологии, географии, химии), помогут при поступлении в ВУЗы и СУЗы. Высказывали пожелания об активизации работы с детьми в период школьных каникул.

Учитывая специфику нашего учреждения, а именно, часть образовательного процесса организована на базе общеобразовательных учреждений, выявлена потребность в организации образовательного процесса таким образом, чтобы удовлетворить потребность школы и социума села, на территории которого она находится. Данная потребность направлена на

компенсацию отсутствия направлений дополнительного образования в школе, предоставленные детям более широких возможностей для всестороннего развития.

Таким образом, были выявлены следующие предложения по совершенствованию деятельности станции юных натуралистов в новом учебном году:

- создание на станции юных натуралистов единого воспитательного и образовательного пространства, главной целью которого является личность каждого ребенка;
- продолжить реализацию образовательных программ по 2 направлениям: естественнонаучному и художественному;
- особое внимание необходимо уделять формированию экологической культуры обучающихся;
- продолжить связи с профильными ВУЗами;
- активизировать работу станции в каникулярные дни (походы, экскурсионные поездки).

Сложенные воедино потребности и предложения формируют целевые установки станции юных натуралистов и спектр оказываемых услуг по дополнительному образованию. Государственный заказ определяется следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепцией модернизации российского образования;
- Уставом МБУДО «СЮН»;
- Общеобразовательными программами педагогов дополнительного образования.

Программно-методическое обеспечение учебного плана

Общеобразовательные программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, нетрадиционные формы занятий, конкурсы, экскурсии, соревнования, походы и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов и др.);
- средствах обучения (обеспечение необходимым оборудованием, инструментами, материалами);
- формах поведения итогов реализации образовательной программы (выставки, соревнования и др.).

Таблица 26

Педагогические технологии

№	Технологии	Ступени обучения (обуч-ся)		
		Дошк. и младшие	Средние	Старшие
1. Информационные технологии				
1.1	Класно-урочная система	*	*	*
1.2	Лекционно-семинарская система			*
1.3	Технологии мультимедиа	*	*	*
1.4	Индивидуальные консультации		*	*
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности обучающихся				
2.1	Педагогические мастерские			*
3. Диалоговые технологии				
3.1	Диспут		*	*
3.2	Дискуссия	*	*	*
4. Игровое моделирование				
4.1	Дидактические игры	*	*	
4.2	Работа в малых группах			*

5	Технология учебно-поисковой деятельности		*	*
6	Технология систематического познавательного поиска обучающихся по типу научного исследования			
7	Проблемное обучение		*	*
8	Личностно-ориентированное обучение	*		

Таблица 27

Показатели оценки качества реализации образовательной программы

Показатели	Формы
Степень освоения воспитанниками общеобразовательных программ	Тестирование, творческие работы, зачет, проверочная работа, доклад, творческий отчет, участие в выставках, конкурсах
Сформированность практических умений и навыков	Тестирование, защита исследовательских работ, проектов, выставки творческих работ
Наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров	Анкеты, анализы занятий, результаты аттестации, заседания МО педагогов дополнительного образования, открытые занятия, взаимопосещение
Выполнение социального заказа	Анкеты, социологические исследования

Таблица 28

Средства оценки реализации общеобразовательных программ по ступеням обучения

Обязательные формы освоения обучающимися образовательных программ		Формы учета достижений	
На конец 1-го полугодия	На конец учебного года	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность
Дошкольники			
Собеседование	Творческая работа, устный зачет, практическая работа	-	Участие в выставках, конкурсах, экологических акциях, операциях, праздниках
Младшие звено			
Тестирование, собеседование	Тестирование, творческая работа, устный зачет, практическая работа	Ведение тетрадей	Участие в выставках, конкурсах, экологических акциях, операциях, праздниках
Среднее звено			
Тестирование, творческая работа, практическая работа, устный зачет, письменный зачет, доклад	Тестирование, собеседование, защита рефератов и творческих работ, участие в конференциях	Ведение тетрадей	Участие в выставках, конкурсах, экологических акциях, операциях, праздниках, олимпиадах, фестивалях
Старшее звено			
Тестирование, творческая работа, практическая работа, устный зачет, письменный зачет, доклад,	Тестирование, собеседование, защита рефератов и творческих работ, защита опытнических работ, участие в конференциях, участие в выставках	Ведение тетрадей	Участие в выставках, конкурсах, экологических акциях, операциях, праздниках, олимпиадах, фестивалях, конференциях, творческие отчеты

Сведения об используемом учебно-методическом обеспечении

Программа	Возраст обучающихся	Программа		Учебно-методический комплекс	
		Вид	Автор	Учебные пособия	Методическое обеспечение педагога
Естественнонаучное направление					
1. Мир вокруг нас	6-10	Авторская	Попова Е.Н.	Естествознание: Проб. учеб. для 6 кл. сред. шк. / А.Г. Хрипкова и др.; Под ред. А.Г. Хрипковой. – М.: Просвещение, 1992. – 224 с.: ил. Справочный материал для начинающего эколога/ Под ред. М.В. Медведевой. – М.: Изд. ИКАР, 2009. – 112 с.	Мир живой природы. Лес/Пер.с фр. А.И. Левиной. – М.: «Планета детства», «Издательство Астрель», АСТ, 2000. – 128 с.: ил. Методика преподавания естествознания. Под ред. Боровицкий П.И. М.: Госпедиздат,1955. Начальная школа: Естествознание: Книга для учителя. – НЗ6 М.: Изд. «Первое сентября», 2002. – 256 с.: ил.
2. Мир природы	7-12	Экспериментальная	Александрова Т.С.	Естествознание: Проб. учеб. для 6 кл. сред. шк. / А.Г. Хрипкова и др.; Под ред. А.Г. Хрипковой. – М.: Просвещение, 1992. – 224 с.: ил. Справочный материал для начинающего эколога/ Под ред. М.В. Медведевой. – М.: Изд. ИКАР, 2009. – 112 с.	Методика преподавания естествознания. Под ред. Боровицкий П.И. М.: Госпедиздат,1955. Начальная школа: Естествознание: Книга для учителя. – НЗ6 М.: Изд. «Первое сентября», 2002. – 256 с.: ил.
3. Наш дом природа	5-6	Модифицированная	Александрова Т.С.	Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. - М.: Просвещение, 2004. - 201с.	Методика ознакомления с природой в детском саду. /Под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 2001. - 225с.
4. Юные друзья природы	9-16	Экспериментальная	Щекина Т.А.	Естествознание: Проб. учеб. для 6 кл. сред. шк. / А.Г. Хрипкова и др.; Под ред. А.Г. Хрипковой. – М.: Просвещение, 1992. – 224 с.: ил. Справочный материал для начинающего эколога/ Под ред. М.В. Медведевой. – М.: Изд. ИКАР, 2009. – 112 с.	Система экологического воспитания учащегося: пособие для учителя / Н. Ф. Бочкарёва. – Калуга: Институт «Усовершенствования учителей»,1996. – 122 с. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / С. М. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.

5. Окружающий мир	6-10	Авторская	Щекина Т.А.	Естествознание: Проб. учеб. для 6 кл. сред. шк. / А.Г. Хрипкова и др.; Под ред. А.Г. Хрипковой. – М.: Просвещение, 1992. – 224 с.: ил. Справочный материал для начинающего эколога/ Под ред. М.В. Медведевой. – М.: Изд. ИКАР, 2009. – 112 с.	Мир живой природы. Лес/Пер.с фр. А.И. Левиной. – М.: «Планета детства», «Издательство Астрель», АСТ, 2000. – 128 с.: ил. Методика преподавания естествознания. Под ред. Боровицкий П.И. М.: Госпедиздат,1955. Начальная школа: Естествознание: Книга для учителя. – НЗ6 М.: Изд. «Первое сентября», 2002. – 256 с.: ил.
6. Юный натуралист	6-10	Экспериментальная	Куркина С.Н.	Естествознание: Проб. учеб. для 6 кл. сред. шк. / А.Г. Хрипкова и др.; Под ред. А.Г. Хрипковой. – М.: Просвещение, 1992. – 224 с.: ил. Справочный материал для начинающего эколога/ Под ред. М.В. Медведевой. – М.: Изд. ИКАР, 2009. – 112 с.	Методика преподавания естествознания. Под ред. Боровицкого П.И. М.: Госпедиздат,1955. Краткий справочник преподавателя естествознания. Под ред. Боровицкого П.И. М.: Госпедиздат,1951.
7. Лес и человек	12-17	Экспериментальная	Ермакова Е.И..	Атрохин В.Г., Солодухин Е.Д. Лесная хрестоматия. – М.: Лесн. Пром-сть, 1988. – 399 с., ил.	Лесное хозяйство: Терминологический словарь / Под общ.ред. А.Н. Филипчука. М.:ВНИИЛМ, 2002. –480 с. Наставление по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород в лесных питомниках. Под ред. А.И. Михайлова. – М.: Изд. «Лесная промышленность», 1979. – 174 с.
8. Растениеводство	13-17	Экспериментальная	Ермакова Е.И..	Устименко Г.В. и др. Основы агротехники полевых и овощных культур. М.: Просвещение, 1984.	Гулий В.В., Памужак Н.Г. Справочник по защите растений. – К.: Universitas, М., Росагросервис. 1992. – 464 с., ил.
9. Охрана природы	12-15	Типовая	-	Карпенков Е.Н. и др. Охрана природы. М.: Просвещение, 1991. Протасов В.Ф. Экология и охрана природы. Учебное пособие. 2-е издание, М.: «Финансы и статистика» 2005. – 380 с.	Небел Б. Наука об окружающей среде. М.: Мир, 1993, т 1,2. География Белгородской области. Под ред. Петин А.Н. и др. М.: МГУ, 2008. К.М. Сытник и др. Биосфера. Экология. Охрана природы. Киев. Изд. «Наукова Думка». 1987. – 523 с. Травникова В.В. Биологические экскурсии:

					Учебно-методическое пособие.–СПб.: «Паритет», 2002.–256 с.
10. Путь в науку	12-17	Модифицированная	Попова Е.Н.	Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 384 с.	Ашихмина М.В. Методики исследовательской работы с учащимися общеобразовательных школ. М.: Наука, 2004. А.К. Скворцов. Гербарий. Пособие по методике и технике. М.: Изд. «Наука», 1977. – 199 с.
11. Занимательная экология	6-14	Модифицированная	Голотовская Е.И.	Естествознание: Проб. учеб. для 6 кл. сред. шк. / А.Г. Хрипкова и др.; Под ред. А.Г. Хрипковой. – М.: Просвещение, 1992. – 224 с.: ил. Справочный материал для начинающего эколога/ Под ред. М.В. Медведевой. – М.: Изд. ИКАР, 2009. – 112 с.	Методика преподавания естествознания. Под ред. Боровицкого П.И. М.: Госпедиздат, 1955. Краткий справочник преподавателя естествознания. Под ред. Боровицкого П.И. М.: Госпедиздат, 1951.
12. Природа под микроскопом	11-17	Модифицированная	Александрова Т.С.	Биология: Растения, бактерии, грибы, лишайники: Проб. Учеб. Для Б63 6-7 кл. сред. шк. /Т.И. Серебрякова, А.Г. Еленевский, М.А. Гуленкова и др.- М.: Просвещение, 1992.-224с.:ил. Воронцов Н.Н., Сухорукова А. Н. Эволюция органического мира: Факультатив. Курс. Учеб. Пособие для 10-11 кл. сред. шк. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Наука, 1996. 256с.: ил.	Краткий справочник преподавателя естествознания. Под ред. Боровицкого П.И. М.: Госпедиздат, 1951. Методика преподавания естествознания. Под ред. Боровицкого П.И. М.: Госпедиздат, 1955. Начальная школа: Естествознание: Книга для учителя. – Н36 М.: Изд. «Первое сентября», 2002. – 256 с.: ил.
Художественное направление					
13. Лепка из соленого теста	7-17	Модифицированная	Гончарова Е.В.	Лепим из солёного теста: Украшения. Сувениры. Поделки. Панно. Декор. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 160., ил.	Мастерим своими руками. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. А.Н. Аношина и др. - Волгоград: Учитель, 2009. – 323 с.
14. Занимательная соломка	6-10	Модифицированная	Галушко Т.А.	Солабай Е. и др. Подарки для друзей (поделки из природного материала своими руками). Смоленск: Русич, 2002.	Макарова М.Д. Особенности работы с природным материалом: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2005. – 291 с.

15. Фитодизайн	8-16	Авторская	Крылова М.В.	Солабай Е. и др. Подарки для друзей (поделки из природного материала своими руками). Смоленск: Русич, 2002.	Давыдов С.П. Флористические композиции: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2009. – 343 с.
16. Природа и творчество	7-16	Экспериментальная	Щекина Т.А.	Солабай Е. и др. Подарки для друзей (поделки из природного материала своими руками). Смоленск: Русич, 2002.	Макарова М.Д. Особенности работы с природным материалом: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2005. – 291 с.
17. Природа и образ	13-17	Экспериментальная	Голотовская Е.И.	Цюрупа Э.Я. Познание прекрасного. М., 1985 г. Соболевская А.Д. Ваши дети, вы и музыка. М., «Просвещение», 1985 г.	Лаврова О., Лавров А. Воспитание нравственных чувств. М., «Просвещение», 1985 г. Низова А.М. Великий учитель – природа. М., «Педагогика», 1986 г.
18. Поделки из природного материала	6-17	Экспериментальная	Юркина И.Н.	Солабай Е. и др. Подарки для друзей (поделки из природного материала своими руками). Смоленск: Русич, 2002.	Макарова М.Д. Особенности работы с природным материалом: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2005. – 291 с.