

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«НОВООСКОЛЬСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ
НОВООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Утверждаю:
Директор МБОУ ДОД «СЮН»



А.Б. Гусев

Приказ № 20
от 26 февраля 2014 г.

**Приложение к образовательной программе
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ
НОВООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от 25 февраля 2014 г.

г. Новый Оскол, 2014 г

Планируемые результаты образования

Программы эколого-биологического направления

Охрана природа

Цель программы: создание условий для формирования экологической культуры и ответственности обучающихся, их вовлечение в практическую деятельность по улучшению и охране окружающей среды.

Задачи программы:

1. Образовательная:

- способствовать освоению обучающимися основных натуралистических знаний;
- способствовать приобретению прикладных знаний, а так же умений и навыков.

2. Воспитательная:

- способствовать формированию коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи;
- воспитать трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности;
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;
- расширение представлений учащихся о глобальных экологических проблемах.

3. Развивающая:

- мотивировать развитие познавательной активности;
- способствовать развитию образного мышления и творческих способностей учащихся;
- формировать у воспитанников способность к самореализации.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- основные этапы программы: охрана земель, недр, воздуха, вод, растительности, млекопитающих и др.
- информацию об отдельных объектах или явлениях природы

уметь:

- работать с инструментами и материалами;
- работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Натуралист

Цель программы: создание условий для формирования экологической культуры и ответственности обучающихся, их вовлечение в практическую деятельность по улучшению и охране окружающей среды.

Задачи программы:

1. Образовательная:

- способствовать освоению обучающимися основных натуралистических знаний;
- способствовать приобретению прикладных знаний, а так же умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

2. Воспитательная:

- способствовать формированию коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи;
- воспитать трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности;

- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;

- расширение представлений учащихся о глобальных экологических проблемах.

3. Развивающая:

- мотивировать развитие познавательной активности;

- способствовать развитию образного мышления и творческих способностей учащихся;

- формировать у воспитанников способность к самореализации.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- основные этапы программы: концепция эколого-политологического образования, природо-охранные организации, классификация пропагандистско-просветительских мероприятий, их структура и различия

- информацию об отдельных объектах или явлениях природы

уметь:

- работать с инструментами и материалами;

- работать с литературными источниками;

- работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;

- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;

- высоким уровнем общей культуры;

- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Зеленая планета

Цель программы: создание возможности для формирования у воспитанников стойкого интереса к астрономии и естествознанию, развитию глобального мышления и воспитанию бережного отношения к окружающему миру – экологическую ответственность.

Задачи программы:

1. Образовательная:

- способствовать освоению обучающимися специальных знаний по астрономии – основных механических характеристик и особенностей движения планет; планетарной азбуки;

- способствовать приобретению прикладных знаний, а так же умений и навыков, необходимых для работы методом папье-маше;

- способствовать приобретению навыков работы с графиками, таблицами, схемами и литературными источниками.

2. Воспитательная:

- способствовать формированию коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи;

- создать условия для воспитания трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности;

- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине и родной планете;

- расширить представлений учащихся об окружающем мире.

3. Развивающая:

- мотивировать развитие познавательной активности;

- способствовать развитию образного мышления и творческих способностей учащихся;

- формировать у воспитанников способность к самореализации.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- историю возникновения астрономии как науки;

- основные модели мира;

- основных механических характеристик и особенностей движения земной группы планет и планет гигантов, а так же спутников, комет и планетоидов;
- основные понятия и термины, применяемые в астрономии;
- основы астрономической азбуки.

уметь:

- работать с инструментами и материалами;
- работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе;
- работать с графиками, схемами и таблицами.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Юный натуралист

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся стойкого интереса к натуралистической деятельности, воспитание бережного отношения к окружающему миру – экологической ответственности.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- углубить знания о живой и неживой природе;
- изучить, провести наблюдения и исследования с обучающимися конкретных объектов (неживой и живой природы);
- формировать знания о единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости человека и природы.

2. Развивающие:

- развивать любознательность через активизацию внимания, наблюдательности, памяти;
- развивать фантазию, воображение, творческое, техническое и художественное мышление, конструкторские способности;
- развивать восприятие прекрасного и безобразного, чувства удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к миру природы;
- способствовать развитию коммуникативных навыков.

3. Воспитывающие:

- воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;
- формировать трудолюбие;
- развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику;
- формировать потребность ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных организмов, грибов и животных и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на живую и неживую природу (примеры);
- значение растений, грибов и животных в жизни человека, правила ухода за ними;
- организмы, приносящие вред человеку, и некоторые меры борьбы с ними;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

- способы охраны окружающей среды;
- что такое наблюдение и опыт.

уметь:

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за комнатными растениями;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- совершать экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- гербаризировать растения;
- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Лес и человек

Цель программы: формирование у обучающихся знаний в области лесоведения и лесоводства, экологии, охраны природы, а также других разделов лесохозяйственной науки и специальных дисциплин, подготовка будущих специалистов лесного хозяйства.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить у обучающихся знания в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;
- привлечь внимание обучающихся к участию в осуществлении опытно-исследовательской работы для решения проблем в области охраны природы и лесного хозяйства;
- способствовать развитию у обучающихся навыков и умений выполнения лесохозяйственных и лесовосстановительных работ;

Развивающие:

- развивать память, внимание, воображение, логическое мышление;
- развивать сообразительность, наблюдательность, любознательность интерес к изучению леса, инициативность, коммуникативность, ответственность и самостоятельность;
- развивать практические навыки и умения проведения практических и исследовательских работ;

Воспитательные:

- воспитывать у школьников чувство любви и бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, дружелюбие, вежливость, готовность сотрудничать;
- формировать аккуратность, бережливость, трудолюбие, настойчивость;
- формировать детский коллектив в атмосфере сотрудничества и доброжелательности.
- воспитывать качества разумного природопользования.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- взаимосвязь леса с окружающей средой;

- основные древесные и кустарниковые породы области, их хозяйственное значение, плоды и семена;
- способы возобновления леса;
- технологию работ по посеву и посадке леса, уходу за лесом и лесными культурами, заготовке лесных семян из лесосеменного материала;
- положения, инструкции, приказы, распоряжения и другие материалы относящиеся к работе лесника, его права и обязанности;
- правила пожарной безопасности и санитарные правила в лесах;
- способы и средства тушения лесных пожаров;
- признаки появления и распространения вредных лесных насекомых и болезней леса;
- существующее трудовое и лесное законодательство;
- основы охраны труда и техники безопасности.

уметь:

- использовать таксационные инструменты при определении диаметра и высоты насаждения;
- определять насекомых-вредителей леса;
- определять лекарственные растения, произрастающих в лесу;
- осуществлять посадку лесных культур;
- определять породы деревьев или кустарников по семенам;
- определять деревья, подходящие в рубку по лесохозяйственным требованиям при проведении рубок ухода и санитарных рубок;
- определять размер лесонарушений и ущерб от них;
- определять ущерб от пожаров;
- в случае возникновения лесного пожара принимать меры по организации его тушения.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе.

Растениеводство

Цель программы: создание условий для формирования интереса и любви к природе и сельскому хозяйству, углубление их знаний по биологии и экологии, вооружение их практическими умениями и навыками по изучению и выращиванию овощных культур, получение начальных профессиональных навыков по растениеводству.

Задачи программы:

Обучающие:

- углубить знания по ботанике в соответствии с возрастом и способностями воспитанников;
- привить навыки исследовательской работы как в природе, так и в лаборатории;
- научиться применять на практике полученные на занятиях знания;
- научить работать с определителем растений;
- научить обращаться с микроскопом, готовить препараты.

Развивающие:

- развивать у воспитанников умения самостоятельно работать с популярной литературой по ботанике;
- развивать интерес к изучению природы родного края;
- развивать интерес к исследованиям и опытничеству;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природным богатствам;
- воспитывать экологически грамотных исследователей природы;

- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- сведения об основных сельскохозяйственных культурах;
- агротехнику овощных культур; что такое почва;
- полезных и вредных жителей огорода;
- основные болезни овощных культур;
- представителей живой природы, занесённых в Красную книгу;
- сорные растения;
- правила поведения в природе; правила техники безопасности при работе с инвентарём;
- современные и традиционные технологии, используемые на УОУ;
- физиологические процессы, протекающие в растениях (транспирация, дыхание, питание, фотосинтез);
- органические и минеральные удобрения и их влияние на растение.

уметь:

- распознавать семена овощных, полевых культур;
- правильно посадить рассаду и ухаживать за ней в течение всего вегетационного периода; - проводить наблюдения за овощными растениями;
- проводить наблюдения за природными явлениями;
- работать со справочной литературой; собирать и засушивать растения, работать с гербарным материалом.
- правильно оформлять дневники опытнической и исследовательской работы;
- распознавать овощные и плодовые растения, по морфологическим признакам проводить посадку и уход за овощными и плодовыми растениями;
- составлять схемы севооборота.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе.

Экология Белгородской области

Цель: создание условий для формирования экологической грамотности и развития у обучающихся интереса к изучению экологии Белгородской области.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать усвоению ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека, на понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
- способствовать овладению прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования;
- выработать умения предвидеть последствия своей деятельности в природе.

Развивающие:

- формировать способность у обучающихся оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- создавать условия для поиска оригинальных решений, самостоятельное выполнение творческих работ;
- развивать способность согласовывать и координировать деятельность при совместной работе.

Воспитательные:

- содействовать формированию экологической культурой обучающихся;
- формировать у обучающихся любовь к природе в целом и природным особенностям своей малой Родине.

После освоения программы обучающиеся должны:**знать:**

- цикл познания в естественных науках: факты, гипотезы, эксперимент, следствие;
- соотношение теории и эксперимента в познании.

уметь:

- наблюдать и изучать явления;
- описывать результаты наблюдений;
- выдвигать гипотезы;
- делать выводы;
- обсуждать результаты практических работ в дискуссиях.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе.

Мир вокруг нас

Цель программы: создание возможности для формирования у обучающихся целостной системы знаний об окружающем мире, развитие личностных качеств воспитанников через приобщение к натуралистической деятельности.

Задачи программы:**1. Образовательные:**

- создать условия для усвоения обучающимися основных знаний об окружающем мире;
- способствовать усвоению знаний по основным разделам программы: жизнь на Земле, охрана природы, природа родного края, природа в искусстве, среды обитания, жизнь на разных материках, и т. д.;
- способствовать приобретению прикладных знаний, а также умений и навыков, необходимых для исследовательской деятельности.

2. Развивающие:

- способствовать развитию познавательной активности обучающихся;
- создать условия для развития образного мышления и творческих способностей;
- мотивировать воспитанников к самореализации.

3. Воспитательные:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать любовь к малой Родине и ответственность за неё;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремления к взаимопомощи;
- способствовать воспитанию трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности.

После освоения программы обучающиеся должны:**знать:**

- основные этапы программы: закономерности изменений в природе, особенности природы своей области, примеры отражения природы в произведениях искусства, царства природы, жизнь на разных материках, среды обитания и т.д.;
- информацию об отдельных объектах или явлениях природы, предлагаемую согласно тематике поделок, выполняемых на занятиях;

уметь:

- работать с инструментами и материалами;

- работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей и экологической культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Окружающий мир

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся стойкого интереса к натуралистической деятельности, воспитание бережного отношения к окружающему миру – экологической ответственности.

Задачи программы:

1. Образовательная:

- способствовать освоению обучающимися основных натуралистических знаний;
- способствовать освоению знаний по основным этапам программы: история бумаги её виды, оригами, красная книга, разнообразие окружающего мира и т.д.;
- способствовать приобретению прикладных знаний, а так же умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

2. Развивающая:

- мотивировать развитие познавательной активности;
- способствовать развитию образного мышления и творческих способностей учащихся;
- формировать у воспитанников способность к самореализации.

3. Воспитательная:

- способствовать формированию коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи;
- создать условия для воспитания трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности;
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;
- расширить представлений учащихся об окружающем мире.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- основные этапы программы: история бумаги её виды, оригами, красная книга, разнообразие окружающего мира и т.д.;
- информацию, предлагаемую согласно тематике поделки.

уметь:

- работать с инструментами и материалами;
- работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Занимательная экология

Цель программы: формирование у учащихся эстетического восприятия окружающего мира, воспитание бережного отношения к природе – экологическую ответственность.

Задачи программы:

1. Образовательная:

- освоение обучающимися основных натуралистических знаний;
- освоение знаний по основным этапам программы: природа нашего края и её обитатели, геометрия живой природы, природа в наших ощущениях и т.д.;
- приобретение прикладных знаний, а так же умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

2. Развивающая:

- развитие познавательной активности;
- развитие образного мышления и творческих способностей учащихся;
- формировать у воспитанников способность к самореализации.

3. Воспитательная:

- формирование коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи;
- воспитание трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;
- расширение представлений учащихся об окружающем мире.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы информации, предлагаемую согласно тематике поделки.
- о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

уметь:

- выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- работать с инструментами и материалами;
- работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Программы естественнонаучного направления

Путь в науку

Цель программы: выявление и реализация творческого научного потенциала детей в области эколого-биологических наук.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- способствовать углублению и расширению имеющихся у школьников знаний о природе родного края;
- сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны;
- создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками полевых и производственных исследований, камеральной обработки и анализа материала;

2. Развивающие:

- обеспечить развитие у обучающихся логического мышления, освоение методов анализа и синтеза, овладение методологией научного исследования, развитие умения четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли;

3. Воспитательные:

- способствовать осознанию школьниками человека как части природы; формированию у них ответственного отношения к природе; воспитанию в ходе научных исследований коллективизма и навыков общения, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- общие принципы построения научной работы;
- содержание понятий «методология», «метод», «методика»;
- содержание и назначение каждой составной части научной работы;
- различные подходы к обработке результатов исследований;
- способы обнародования результатов исследований.

уметь:

- сформулировать тему и определить цель работы;
- провести библиографический поиск, выбрать литературу по теме работы и выполнить ее обзор;
- освоить несложные методики и выполнить практическую часть работы;
- грамотно обработать и представить результаты работы;
- сделать выводы;
- оформить научную работу и убедительно доложить ее результаты.

обладать:

- устойчивым интересом к исследовательской деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей и экологической культуры.

Программы художественно-эстетического направления

Резьба по дереву

Цель программы – сформировать у обучающихся стойкий интерес к художественно-прикладной деятельности и раскрыть их творческий потенциал, побуждая использовать в резьбе по дереву собственные оригинальные идеи.

Задачи программы

1. Обучающие:

- освоение учащимися специальных знаний – изучение основ композиции и цветовой гармонии, значение распространенных художественных понятий и терминов;
- приобретение прикладных знаний, а также умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

2. Развивающие:

- формирование у воспитанника способности к самореализации;
- стимулирование его творческой и познавательной активности;
- развитие творческого мышления и творческих способностей учащегося, его фантазии, воображения и изобретательности;
- выработка у обучающегося умения анализировать результаты своей работы, давать им оценку.

3. Воспитательные:

- расширение представлений учащихся об окружающем мире;
- формирование у них художественного вкуса, способности видеть и чувствовать гармонию в природе;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также к истокам русской народной культуры;

- формирование коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи;

- воспитание бережного отношения к природе.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- историю возникновения резьбы по дереву;
- основы древних и современных видов резьбы, стили, формы композиций;
- инструменты для резьбы по дереву;
- особенности различных пород деревьев;
- основные понятия, художественные термины применяемые резчиками;
- основы композиции и основные техники резьбы.

уметь:

- работать с инструментами и материалами;
- собирать, заготавливать и использовать заготовки древесины;
- создавать декоративные работы в различной технологии;
- вносить в композиции элементы собственных творческих находок.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- развитыми художественными способностями;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе.

Природа и фантазия

Цель программы - создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, природоведения, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства;
- продолжать формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке природных материалов;
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

2. Развивающие:

- формирование элементов творческого и конструкторского мышления;
- развитие мелкой моторики рук, фантазии, воображения;
- развитие речи и навыка общения в группе;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- выработка у ребенка умения анализировать результаты своей работы, давать им оценку.

3. Воспитательные:

- формирование у учащихся художественного вкуса, способности видеть и чувствовать гармонию в природе;
- воспитание трудолюбия, бережного и заботливого отношения к природе.
- воспитание аккуратности, усидчивости.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- правила пользования инструментами (ножницами, резак, шилом, иглой) и электронагревательными приборами (утюгом, паяльником);

- как собирать, хранить и сушить собранный природный материал;
- как правильно составлять букеты и композиции;
- правила безопасности при работе ручными инструментами;
- разнообразные средства выразительности, используемые в создании художественного образа (формат, форма, цвет, линия, объем, ритм, композиция).

уметь:

- делать эскиз работы;
- правильно составлять букеты и композиции;
- собирать, сушить и хранить природный материал;
- украшать, оформлять собственные композиции;
- находить творческий подход к работе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе.

Лепка из соленого теста

Цель программы – развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения через изготовление изделий из соленого теста.

Задачи:

1. Обучающие:

- освоение учащимися специальных знаний – изучение основ композиции и цветовой гармонии, значения распространенных художественных понятий и терминов;
- ознакомление с многообразием растительного материала, используемого для создания произведений декоративно-прикладного искусства, его особенностями и возможностями;
- обучение различным видам и приемам лепки из соленого теста, использованию других природных материалов, умению оформлять выполненные работы;
- приобретение прикладных знаний, а также умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

2. Развивающие:

- формирование и развитие имеющихся умения и навыков работы с различными инструментами, умение организовать свое рабочее место;
- формирование умений и навыков подготовки растительного материала для создания композиций;
- развитие творческого мышления, способности создания и реализации образа;
- развитие интереса к изучению народных традиций, художественных ремесел, архитектуры России.

3. Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения между членами коллектива посредством местной творческой деятельности;
- воспитание аккуратности, усидчивости;
- расширение представлений учащихся об окружающем мире;
- формирование у них художественного вкуса, способности видеть и чувствовать гармонию в природе;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также к истокам русской народной культуры;
- формирование коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремления к взаимопомощи;
- воспитание бережного отношения к природе.
- формирование у воспитанника способности к самореализации;
- стимулирование его творческой и познавательной активности;

- выработка у ребенка умения анализировать результаты своей работы, давать им оценку.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- правила пользования инструментами (ножами, ножницами, колющими предметами);
- технологию приготовления соленого теста (неокрашенного и цветного), особенности соленого теста;
- основные приемы лепки;
- приемы использования подручных средств при работе с соленым тестом;
- правила безопасной работы с ножницами, ножами, колющими предметами;
- основные способы окрашивания, покрытия лаком и термической обработки теста;
- правила выполнения сборных конструкций из соленого теста.

уметь:

- применять основные приемы лепки как для небольших поделок, так и для составных конструкций, картин и т.д.;
- правильно сушить и оформлять изделие, покрывать его лаком;
- творчески подходить к выполнению работы.
- оформлять выполненную работу.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе.

Фитодизайн

Цель программы: создание условий для формирования у воспитанников стойкого интереса к художественно-прикладной деятельности и раскрыть их творческий потенциал, побуждая использовать в создании флористических композиций собственные оригинальные идеи

Задачи программы:

1. Обучающие:

- способствовать освоению обучающимися специальных знаний – изучение основ композиции и цветовой гармонии, фитодизайна, значения распространенных художественных понятий и терминов;
- способствовать приобретению прикладных знаний, а также умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

2. Развивающие:

- формировать у обучающегося способности к самореализации;
- стимулировать его творческую и познавательную активность;
- развивать творческое мышление и творческие способности обучающихся, фантазию, воображение и изобретательность;
- способствовать выработке умения анализировать результаты своей работы, давать им оценку.

3. Воспитательные:

- расширение представлений обучающихся об окружающем мире;
- формировать художественный вкус, способность видеть и чувствовать гармонию в природе;
- приобщать к общечеловеческим ценностям, а также к истокам русской народной культуры;
- формировать коммуникативные навыки, внимательное и уважительное отношения к людям, стремление к взаимопомощи;
- воспитать бережное отношение к природе.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- историю возникновения фитодизайна как искусства;

- основные древние и современные школы аранжировки, стили, виды, формы композиции;
- виды используемых в аранжировке растений;
- основные понятия, художественные термины, применяемые флористами;
- основы композиции и цветоведения.

уметь:

- работать с инструментами и материалами;
- собирать, заготавливать и использовать растения,
- создавать флористические работы в различной технике;
- вносить в композиции элементы собственных творческих находок.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- развитыми художественными способностями;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе.

Природа и творчество

Цель программы: сформировать у подростка интерес к произведениям искусства, посвящённым природе и тем самым научить его внимательно и бережно относиться к окружающему миру.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- освоение обучающимися специальных знаний – изучение произведений живописи, музыки, литературы;
- приобретение знаний, связанных с анализом произведений.

2. Развивающие:

- развивать в детях чувство гармонии, понимания красоты, глубокую человечность, патриотизм, собственное отношение к действительности;
- формировать у воспитанников способности к самореализации;
- стимулировать познавательную активность;
- развивать образное мышление и творческие способности обучающихся.

3. Воспитывающие:

- через искусство воспитывать в детях чувство бережного отношения к природе;
- научить видеть богатство окружающего мира.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- имена известных поэтов, художников, музыкантов, в творчестве которых нашла отражение природа; лучшие образцы русского искусства;
- основные понятия, термины, применяемые критиками при анализе произведений искусства;
- историю развития русского пейзажа в слове, красках и звуках.
- творчество Белгородских писателей, музыкантов, художников, связанное с природой родного края.

уметь:

- делать анализ тех или иных произведений, давать им собственную оценку;
- выступать с информацией об искусстве перед сверстниками;
- сочинять собственные литературные, музыкальные опусы, рисовать пейзажи.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе.

Природа в искусстве

Цель программы: сформировать у ребёнка интерес к произведениям искусства, посвящённым природе и тем самым научить его внимательно и бережно относиться к окружающему миру.

Задачи программы.

1. Обучающие:

- освоение учащимися специальных знаний – изучение произведений живописи, музыки, литературы;
- приобретение знаний, связанных с анализом произведений.

2. Развивающие:

- развивать в детях чувство гармонии, понимания красоты, глубокую человечность, патриотизм, собственное отношение к действительности;
- формировать у воспитанников способности к самореализации;
- стимулировать познавательную активность;
- развивать образное мышление и творческие способности учащихся.

3. Воспитывающие:

- через искусство воспитывать в детях чувство бережного отношения к природе;
- научить видеть богатство окружающего мира.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- имена известных поэтов, художников, музыкантов, в творчестве которых нашла отражение природа; лучшие образцы русского искусства;
- основные понятия, термины, применяемые критиками при анализе произведений искусства;
- историю развития русского пейзажа в слове, красках и звуках.

уметь:

- делать анализ тех или иных произведений, давать им собственную оценку;
- выступать с информацией об искусстве перед сверстниками;
- сочинять собственные литературные, музыкальные опусы, рисовать пейзажи.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе.

Управление реализацией образовательной программы

Директор:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, рациональное использование материальных средств).

Заместитель директора:

- организует контроль за реализацией образовательной программы.
- сбор, анализ и обработка информации о состоянии и уровне образовательного процесса на СЮН.

Методист:

- организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно - методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы.

Методический совет:

- осуществляет контроль над реализацией образовательной программы;
- рассматривает и утверждает программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы (учебные программы, планы досуговых мероприятий, рабочие програм-

мы, научно-методическая и учебно-дидактическая продукция, разработанные педагогами дополнительного образования СЮН).

Педагогический совет:

- определяет перечень образовательных услуг и их объем;
- обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность СЮН по реализации образовательной программы;
- заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
- определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает ее;
- на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.

Оценочные и методические материалы

Оценка реализации образовательной программы

Система критериев:

- обученность обучающихся по образовательным программам;
- сформированность знаний, умений и навыков.

Обязательные формы диагностики		Формы учета достижений	
Текущая	Итоговая	Учебная деятельность	Досуговая деятельность
Младшие школьники			
Творческие работы, собеседование, практическая работа, доклад	Собеседование, тестирование	Ведение тетрадей	Творческие отчеты, участие в выставках, конкурсах
Средние школьники			
Тестирование, творческие работы, собеседование, практическая работа, доклад, написание и защита рефератов	Собеседование, защита рефератов, тестирование	Дневники наблюдений	Творческие отчеты, участие в выставках, конкурсах
Старшие школьники			
Тестирование, творческая работа, практическая работа, лабораторная работа, написание и защита рефератов, собственное исследование	Тестирование, написание творческой работы, защита исследовательской работы	Исследовательские и проектные работы	Участие в предметных олимпиадах, творческие отчеты, участие в выставках, фестивалях, слетах, конкурсах, участие в научно-практических конференциях

Достичь высоких показателей в обучении помогает коррекция учебного процесса по принципу обратной связи. Экспресс – диагностики позволяют выявить затруднения с целью их дальнейшей ликвидации.

Учебные затруднения и способы их преодоления

Учебные затруднения	Причина затруднений	Преодоление затруднений
1. Ребенок не знает, с чего начать работу, какие действия и правила необходимо совершить	Недостаточное усвоение знаний или не применение полученных знаний на практике	Соотнести, вспомнить, перечислить правила, назвать цель, определить, что надо делать, выяснить, что для этого имеется

2. Ребенок затрудняется в предвидении результатов работы	Недостаточно развито творческое мышление, умения анализировать, сравнивать	Найти сходство и отличия, определить причину, объяснить смысл, классифицировать варианты решений
3. Ребенок затрудняется в оценивании явлений, событий, значений, ответов	Недостаточно сформированное умение оценивать, оценочное суждение, отсутствие знаний эталона оценки	Высказать и обосновать мнение, размышлять, анализировать, сопоставлять

В связи с отсутствием образовательных стандартов дополнительного образования специфическими критериями оценивания результатов обучения являются:

- наполняемость и сохранение групп в течение учебного года;
- активное участие в мероприятиях эколого-биологической направленности разного уровня;
- профессиональный выбор выпускников.

Положительными результатами обучения на МБОУ ДОД «СЮН» являются победы обучающихся в конкурсах муниципального, районного, областного, регионального уровня и активное участие во Всероссийских мероприятиях.

По окончании учебного года проводится анкетирование обучающихся на предмет удовлетворенности образовательным процессом.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носит непрерывный характер, вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической деятельности, и включает широкий набор видов, форм и содержания деятельности.

Цель методической деятельности - организация работы коллектива по совершенствованию педагогического мастерства, образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, оказание информационно - методической помощи педагогам.

Задачи методической работы по отношению к педагогам:

1. Повышение уровня педагогических знаний, мастерства, в том числе и педагогической техники.
2. Изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
3. Создание условий и интереса к самообразованию.
4. Организация информационного обеспечения педагогов.
5. Формирование устойчивых профессиональных ценностей и взглядов.

Задачи методической работы по отношению к педагогическому коллективу:

1. Организационная, педагогическая и содержательная поддержка экспериментальной и инновационной деятельности педагогов.
2. Способствование формированию созидательной педагогической среды.
3. Создание условий для оценки и использования ценного педагогического опыта педагогов учреждения.

Факторы и условия, влияющие на развитие творческого потенциала педагогов следующие:

1. Актуализация для каждого конкретно взятого педагога приоритетных направлений работы учреждения.
2. Степень интегрированности, вовлеченности педагога в коллективную инновационную деятельность.
3. Способности и стремление педагога к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.
4. Степень вовлеченности педагога в методическую деятельность.
5. Уровень профессиональной деятельности педагога.
6. Стимулирование развития творческой индивидуальности педагога в решении условных профессиональных задач.

7. Рефлексия собственной творческой деятельности и самооценка ее результатов.

Процесс получения методических знаний реализуется в учреждении через институциональные формы.

Коллективные: педагогические курсы; педагогические советы; проведение семинаров с показом фактических педагогических достижений, методические недели; комплексное изучение наилучшего опыта, накопленного педагогами учреждения; создание картотек; организация консультационно-методической работы, анализ открытых мероприятий, занятий; проведение деловых игр.

Индивидуальные: разработка образовательных программ; самообразование; анализ собственной педагогической деятельности; накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию; создание собственной базы лучших занятий, интересных приемов и находок на занятии; разработка диагностических процедур; посещение занятий и мероприятий у коллег.

Ожидаемые результаты.

Конечным результатом образовательного процесса должно стать целостное развитие личности каждого ребенка, его ума, воли, чувств, физического здоровья и творческих способностей, готовность школьника к самоопределению и интеграции в социуме, осознанному выбору профессии.

В ходе выполнения образовательной программы обучающиеся разных объединений получают определенный уровень экологических знаний, расширяют свой кругозор, приобретают и закрепляют необходимые навыки для жизни, продолжают накопления опыта жизни в коллективе, при которой забота о товарищах становится насущной необходимостью, внесут серьезный вклад в изучение своего края.

Требования к обучающимся станции юных натуралистов

№	Характеристика	Уровень
1	Знания	<ul style="list-style-type: none">- по экологии;- экологическим проблемам нашего региона;- о природе родного края, ее охране и пользе;- по природоохранным действиям;- по изобразительному искусству;- декоративно – прикладному искусству.
2	Умения и навыки	<ul style="list-style-type: none">- воспринимать красоту родной природы;- эмоционально откликаться на прекрасное;- воображать, фантазировать, творить;- анализировать, делать выводы;- работать с моделями и схемами;- давать нравственную оценку поступкам и явлениям;- планировать и прогнозировать свою деятельность
3	Личные качества	<ul style="list-style-type: none">- обладают коммуникативной активностью, толерантностью;- готовностью к сотрудничеству;- доброта, чуткость;- инициативность;- культура общения;- трудолюбие
4	Опыт	<ul style="list-style-type: none">- работа и общение в группах;- исследовательская, природоохранная деятельность;- участие в конкурсах, смотрах, выставках различного уровня; участие в праздниках

Пути и условия достижения конечного результата.

Педагогические кадры

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Это грамотные, инициативные, творческие люди, имеющие опыт методической и практической работы, знающие особенности психологии детского коллектива.

Требования к личности педагога

№	Характеристика	Уровень
1	Образование	- позволяющее качественно работать по дополнительной образовательной программе
2	Знания	- позволяющие быть специалистом в области дополнительного образования
3	Навыки	- педагогической деятельности; - работы с детьми разного возраста; - лично – ориентированного подхода к обучающимся
4	Умения	- видеть конечный результат, приступая к какому - либо делу; - проектировать свою деятельность и деятельность обучающихся; - общаться с детьми разного возраста
5	Личные качества	- определенный творческий потенциал; - способность к самоконтролю и самосовершенствованию; - ответственность, коммуникабельность, толерантность, любовь к детям; - ориентация на наивысший из возможных результатов
6	Опыт	- работа в творческих группах; - организация исследовательской, природоохранной деятельности детей; - участие с обучающимися в конкурсах, смотрах, выставках различного уровня; - работа с родителями обучающихся.
7	Профессионализм	- не только способность решать задачи при помощи профессиональных знаний, но и понимание своего долга перед детьми, убеждение в том, что цель работы – максимальная польза для обучающихся, их развитие и становление