




Управление образования администрации муниципального района
«Новооскольский район» Белгородской области


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области»

<p>Согласовано: Начальник Управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район»  Ю. Нехаев (Заключение № 5 от 30 декабря 2015 г.)</p>	<p>Утверждаю: Директор МБУДО «СЮН»  А.В. Гусев Приказ от 29.12.2015 г. № 76 </p>
---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области»

«Совершенствование образовательной среды как условие повышения
качества дополнительного образования»

Утверждено:
Управляющим советом МБУДО «СЮН»,
от 29.12.2015 г.
протокол № 2
Председатель Управляющего совета
 Зинковская Т.И.

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
МБУДО «СЮН»
Протокол
от 30.12.2015 г. № 2

г. Новый Оскол, 2015 г.

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Паспорт Программы развития.....	3
3. Информационная справка о МБУДО «СЮН».....	5
4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа на образование в МБУДО «СЮН».....	8
5. Анализ достижений МБУДО «СЮН».....	9
6. Анализ проблем МБУДО «СЮН».....	17
7. Концепция желаемого состояния МБУДО «СЮН».....	18
8. Механизм реализации Программы развития МБУДО «СЮН».....	21
9. Координация и контроль над выполнением Программы развития.....	23

1. Аннотация

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области» (далее Программа) на 2016 – 2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления деятельности; кадровое и методическое обеспечение педагогического процесса и его инновационных преобразований; основные планируемые результаты деятельности.

Настоящая Программа является ориентационной основой деятельности педагогического коллектива, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии его развития и призвана обеспечить процесс совершенствования образовательной среды муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области» (далее Учреждение).

Потребность в разработке Программы развития обусловлена достижением Учреждением определенного уровня развития как образовательного учреждения, ориентированного на успешность каждого обучающегося и необходимостью совершенствования системы управления образовательным процессом.

Данная Программа разработана на основе анализа существующей образовательной практики, требований, предъявляемых государством, обществом, семьей и личностью к уровню развития и качеству современного дополнительного образования, нормативно-правовых документов, отражающих государственную политику в сфере дополнительного образования.

Программа разработана с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих судить о наличии в Учреждении возможностей для совершенствования образовательной среды, обеспечения условий для становления всесторонне развитой, гармоничной личности, обладающей высоким уровнем общей культуры, способной к успешной адаптации в современном обществе; воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; ценностного отношения к здоровому образу жизни, к себе, окружающим и миру в целом.

2. Паспорт Программы развития муниципального МБУДО «СЮН»

Полное наименование программы: Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области» на 2016 – 2020 годы «Совершенствование образовательной среды как условие повышения качества дополнительного образования»

Нормативные основы разработки Программы:

- 1). Конституция Российской Федерации.
- 2). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- 3). Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- 4). Конвенция о правах ребенка.
- 5). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008.
- 6). Стратегия действий в интересах детей Белгородской области на 2013-2017 годы.
- 7). Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 г.

8). Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области».

Разработчик Программы: Рабочая группа МБУДО «СЮН» в составе:

- 1). Гусев А.В., директор.
- 2). Ермакова Е.И., методист.
- 3). Попова Е.Н., педагог организатор.

Цели Программы: Создание условий для удовлетворения постоянно изменяющихся образовательных, индивидуально-личностных, духовных потребностей участников образовательного процесса и формирования творчески мыслящей, социально-активной личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Задачи Программы:

Образовательные:

- обеспечить гарантии доступности дополнительного образования в МБУДО «СЮН»;
- обеспечить процесс повышения качества дополнительного образования средствами современных образовательных технологий, в соответствии с постоянно изменяющимися запросами общества и государства;
- совершенствовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с ценностно-целевыми установками на развитие у обучающихся духовно-нравственной и экологической культуры;
- обеспечить участие обучающихся, проявляющих повышенный интерес к отдельным видам деятельности, в исследовательской, проектной и творческой деятельности, конкурсах различных уровней;
- обеспечить повышение воспитательного потенциала образовательной среды Учреждения;
- обеспечить совершенствование психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них отношения к здоровью как к ценности.

Методические:

- осуществлять диагностику потребностей и интересов, степень удовлетворенности потребителей учебного процесса деятельностью Учреждения;
- совершенствовать методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- повышать профессиональное мастерство педагогических работников Учреждения;
- активизировать социальное партнерство с семьей и общественностью района;
- повысить эффективность управления в Учреждении.

Сроки и этапы реализации Программы: 2016 – 2020 год

1 этап – Организационно-подготовительный январь 2016 - август 2016 г. - анализ и выявление недостатков и достоинств сложившейся системы образования, выявление перспективных направлений развития; планирование программных мероприятий.

2 этап – Основной (реализующий) – сентябрь 2016 - август 2019 г.г. - переход Учреждения в новое качественное состояние. Отработка нового содержания образования, методов и организационных форм учебно-воспитательного процесса.

3 этап – Рефлексивный - сентябрь 2019 года – август - 2020 года - анализ достигнутых результатов по реализации Программы и определение перспектив дальнейшего развития

Источники финансирования Программы: Бюджетные средства.

Ожидаемые конечные результаты:

В результате реализации Программы развития в Учреждении будет создана образовательная среда, которая позволит:

- повысить качество и доступность дополнительного образования обучающихся в Учреждении;
- повысить профессионализм и компетентность педагогов Учреждения;
- повысить численность педагогов, принимающих участие в муниципальных, региональных, федеральных педагогических конкурсах;
- повысить количество обобщенных АПО педагогов;
- повысить количество публикаций педагогов Учреждения;
- расширить возможности для творческого развития личности обучающихся и обеспечить положительную динамику роста обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность;
- улучшить условия жизнедеятельности участников образовательного процесса Учреждения;
- повысить уровень конкурентоспособности Учреждения.

Управление процессом реализации Программы: Управление процессом реализации Программы развития осуществляется Педагогическим Советом Учреждения. Исполнители периодически представляют отчет по реализации Программы, проводят своевременную коррекцию реализации Программы развития.

3. Информационная справка о МБУДО «СЮН»

Название ОУ (по Уставу): Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области».

Тип и вид ОУ: Учреждение дополнительного образования.

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: Администрация муниципального района «Новооскольский район».

Год основания: 1990.

Юридический адрес: 309640 Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Славы, д.32.

Телефон: 8 (47 233) 4 48 72

Электронная почта: sun@edunoskol.ru

Адрес сайта [http:// sun.edunoskol.ru /](http://sun.edunoskol.ru/)

ИНН ОУ 3114005926

ОГРН ОУ 1023101038091

Ф.И.О. руководителя: Гусев Александр Викторович

Нормативно-правовая база: Устав учреждения, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность и деятельность органов самоуправления

Материально-техническая база Учреждения: 2 учебных кабинетов, 1 административное помещения, 7 компьютеров.

Внешние связи и социальное партнёрство:

- администрация Новооскольского района Белгородской области;
- управление образования администрации Новооскольского района Белгородской области;
- образовательные учреждения района;
- МБУДО «ДЮСШ»;
- МБУДО «ДДТ»;
- МБУДО «СЮТ»;
- Новооскольский районный модельный Дом культуры;
- Дворец культуры «Оскол»;
- ОКУ «Новооскольское лесничество»;
- МКУК «Центральная библиотека Новооскольского района».

Связь с учреждениями района проявляется в оказании помощи в проведении совместных мероприятий, участие в составе жюри конкурсов.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области» является правопреемником районной Станции юных натуралистов, которая была открыта в городе Новый Оскол в 1990 году.

Станция юных натуралистов была создана как методический центр с целью координации и развития натуралистического движения в районе. Её деятельность способствовала приобщению детей к общественной жизни через традиционные формы эколого-натуралистического движения: природоохранные операции, экологические акции, праздники, трудовые десанты.

На базе Станции юных натуралистов были открыты ставки методиста и ставки руководителей кружков по направлениям: естественнонаучному, эколого-краеведческому, художественному.

В 1992 году районная станция юных натуралистов была переименована в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области». В 2011 году учреждение получило новое название - муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области», а в 2014 году - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов района Белгородской области».

Сегодня муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области» – учреждение дополнительного образования со своей историей и традициями, организационно-методический центр работы с педагогами дополнительного образования района.

Цель Учреждения: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, их личностных качеств посредством освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Педагогический коллектив Учреждения – это коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей. В Учреждении работают инициативные, опытные, работоспособные педагоги.

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

В Учреждении осуществляют педагогический процесс 13 педагогов. Из них 9 внешних совместителей. 8 педагогов имеют высшую категорию, 4 – первую.

Большинство педагогов имеют стаж работы более 15 лет.

Звание «Отличник народного просвещения» имеет Гусев А.В., директор. Труд Александра Викторовича также отмечен Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют: Ермакова Е.И., заместитель директора; Галушко Т.А., Юркина И.Н., Козьминская Т.Н., педагоги дополнительного образования. Юркина И.Н. также является обладателем Президентского Гранта-2009.

Средний возраст педагогов Учреждения – 46 лет. Это тот возраст, когда педагог находится в той категории, где имеет место рост творческого потенциала и педагогического мастерства.

В Учреждении созданы максимально комфортные условия развития мотивации самообразования и повышения профессионально-педагогической компетенции коллектива. У большей части педагогов сформирована потребность в изучении и применении инновационного педагогического опыта, навыки и умения в его отборе и анализе. В Учреждении реализуется система непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Все педаго-

ги своевременно проходят курсы повышения квалификации. За последние три года 6 педагогов обобщили опыт работы.

Вся деятельность в Учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, как в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных образовательных программ по 2 направленностям: естественнонаучному и художественному.

Естественнонаучное направление является ведущим компонентом образовательного процесса. Оно ориентирует воспитанников на профессиональное самоопределение, создание условий для выявления способностей воспитанников и их реализации в процессе обучения.

Содержание деятельности естественнонаучного направлений направлено на: усвоение научных знаний о природе, формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, формирование экологической культуры; развитие навыков экспериментальной и исследовательской деятельности, способности аналитического мышления; овладения нормами правильного поведения в природной среде; воспитание патриотических и эстетических чувств; формирование у школьника сознания, что человек часть природы, что истинным хозяином он становится тогда, когда познаёт законы природы и правильно ими пользуется.

Виды экологически ориентированной деятельности:

- познавательная: наблюдения в природе, изучение законов природы, работа над учебными проектами, исследовательскими работами;
- ценностно-ориентировочная: моделирование различных отношений к окружающей среде через игровые роли, формирование умения принимать решения в ситуациях выбора;
- эстетическая: развитие способности видеть прекрасное в природе, а также выражать свои эмоции, чувства, настроение художественными средствами (стихи, рисунки и др.);
- преобразовательная: реальная практическая деятельность по улучшению состояния своего природного окружения;
- коммуникативная: общение, являющееся условием познания, условием выработки человеком системы ценностей, условием труда.

Ожидаемый результат: знание экологических особенностей края; овладение навыками наблюдений, поисковой, исследовательской работы; умение устанавливать причинные связи в природе и в связи с деятельностью человека; овладение лекторской и пропагандистской работой; получение разнообразного социального опыта.

Реализация **художественного направления** предполагает: создание условий для формирования у детей художественно-образного мышления, как основы развития творческой, экологически грамотной личности, ее эстетических вкусов и потребностей; обучение практическим навыкам работы в различных видах художественно-творческой деятельности (декоративная работа, лепка, аппликации), формирование умения создания художественного образа, выражать свое собственное отношение к искусству и действительности; формирование у воспитанников умений сотрудничать, понимать и ценить художественное творчество других.

Виды художественно-творческой деятельности, лежащие в основе:

- познавательная деятельность: наблюдения в природе, изучение законов природы;
- ценностно-ориентировочная: моделирование различных отношений к окружающей среде через игровые формы, формирование умения принимать решения в ситуациях выбора;
- эстетическая: развитие способности видеть прекрасное в природе, а также выражать свои эмоции, чувства, настроение художественными средствами;
- преобразовательная: реальная практическая деятельность по улучшению состояния своего социоприродного окружения;
- коммуникативная: общение, являющееся условием познания, условием выработки человеком системы ценностей, условием труда.

Ожидаемые результаты: умение использовать разнообразные художественные техники для выражения эмоционального отношения к природе; создание творческих композиционных работ в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению; воспитание худо-

жественно-эстетической культуры и художественного вкуса; осознание воспитанниками собственных потребностей в профессиональном самоопределении.

Основная роль педагогов художественного направления – помочь ребенку использовать и развивать заложенные в него природные способности, поэтому, учебный процесс лично ориентирован.

В содержании образования МБУДО «СЮН» выделено 3 этапа образовательной деятельности:

1 этап – «Введение в программу». На этом процессе обучения ребенок получает первоначальные знания и умения в выбранной области, здесь формируется интерес к данному виду деятельности, зарождается коллектив, закладываются основные базисные знания и умения по основной программе обучения.

2 этап – «Хочу всё знать». На этом этапе совершенствуются и укрепляются базисные знания, отрабатываются практические умения и навыки. Временной период данного этапа определяет сам педагог.

3 этап – «Я всё могу и умею». Содержание образования направлено на повышение интеллектуального и профессионального самоопределения, в основе лежит исследовательская деятельность.

Выделенные этапы позволяют педагогическому коллективу Станции удовлетворить потребности каждого ребенка, исходя из его возможностей.

Установленный в Учреждении режим работы (семидневная рабочая неделя, время работы с 8.00 до 20.00, продолжительность занятия от 30 до 45 минут в зависимости от возраста детей) соответствует санитарно-гигиеническим нормам, утвержденным для учреждений дополнительного образования детей, и фиксируется в расписании занятий коллективов.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая и составляет 36 недель.

Наполняемость учебных групп - 15 обучающихся.

Учебная нагрузка в неделю составляет от 2 до 6 часов в зависимости от общеобразовательной программы.

В процессе занятий (через каждые 45 (30) минут), а также между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В Учреждение принимаются дети школьного возраста от 6 до 18 лет.

Условиями для зачисления их в объединения являются предоставление письменного заявления одного из родителей или законного представителя.

Приём детей в Учреждение оформляется приказом директора. При приеме родителей (законных представителей) знакомят с нормативно-правовой базой Учреждения.

Основанием для отказа в предоставлении дополнительных образовательных услуг является не достижение ребёнком возраста, установленного для получения муниципальной услуги; отсутствие свободных мест в Учреждении; обращение неправомочного лица.

4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа на образование

За последние годы произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Без учета этих изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации для определения основы следующего этапа развития.

Требования к изменениям: структуры, выступающие по отношению к Учреждению с каким-либо заказом или требованиями в обобщенном виде:

- государство хочет, чтобы учреждение дополнительного образования создавало условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью и способной к самообразованию и саморазвитию;

- макросоциум хочет, чтобы Учреждение выпускало воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности;

- микросоциум хочет видеть учреждение дополнительного образования, основанное на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к обучающимся, отвечающее санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, в котором уважаются права ребенка и обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт;

- обучающиеся хотят, чтобы в Учреждении было интересно заниматься, чтобы к ним относились с уважением, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный и творческий успех, хотят получить качественное дополнительное образование.

На сегодняшний день значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к дополнительному образованию. В их основе лежат такие качества как сохранение здоровья обучающихся, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, индивидуализация образовательных программ. В связи с этим необходимо разработать ясные критерии и правила получения услуг.

Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательного процесса, их стремление влиять на организацию и содержание дополнительного образования, поэтому возникла необходимость интеграции потребителя в систем управления качеством дополнительного образования.

Изменилось информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Иногда информационные возможности педагога отстают от информационной культуры обучающихся: риски снижения образовательной привлекательности Учреждения.

Основное внимание педагогического коллектива сосредоточено на повышении качества обучения и воспитания, четкой организации занятий по усовершенствованию образовательных программ. В Учреждении поощряется индивидуализация обучения, внедрение проектных технологий, информатизация образовательного процесса.

Исходя из социальных, технологических и политических изменений, существует необходимость разработки Программы развития на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

5. Анализ достижений МБУДО «СЮН»

Педагогический коллектив Учреждения создает все необходимые условия для получения качественного дополнительного образования обучающимися, что подтверждается результатами за 2014-2015уч.год.

Качество образования.

Основной целью оценки качества образования, выявления степени выполнения образовательных программ и уровня усвоения программного материала обучающихся являлась диагностика. Диагностика проводится по итогам I полугодия и всего учебного года. Формы проведения диагностики самые разнообразные и зависят от направления деятельности коллектива, возраста обучающихся. Она может быть в форме зачёта, конкурса, тестирования, игр-путешествий, защиты творческих работ и проектов, олимпиад, опросов, выставок творческих работ и т.д.

По результатам диагностики обучающихся за последние годы можно сделать вывод, что в коллективах Учреждения поддерживается достаточно высокий уровень результативности обучения.

Творческие достижения обучающихся.

Педагогический коллектив Учреждения ведет постоянный поиск новых форм и направлений работы, которые реализуются через введение в учебно-воспитательный процесс образовательных программ, имеющих социальную, профориентационную, оздоровительную и досуговую направленность.

Основная задача, стоящая перед коллективом - способствовать развитию личности, ускорять, оптимизировать данный процесс, насыщая новыми возможностями и перспективами. Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал теоретического образования за счет углубления, расширения и применения образовательных знаний. В Уч-

реждении создаются ситуации, когда обучающемуся самому нужно извлечь знания из окружающего мира. В процессе познания и исследования дети открывают мир и находят своё место в нём.

Занятия дают возможность каждому обучающемуся удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, создают условия для формирования личностных качеств и самореализации личности.

Высокая результативность образовательной деятельности в коллективах Учреждения подтверждается так же победами в конкурсах регионального, Всероссийского и Международного уровней.

Результаты участия обучающихся МБУДО «СЮН»
в эколого-натуралистических мероприятиях районного, областного
и Всероссийского уровня в 2015-2016 учебном году

№	Мероприятие	Номинация	ФИ участника	Руководитель	Результат		
					районный	областной	всероссийский
1	Конкурс «Юннат 2015»	Овощеводство	Казиева Елена, Попченко Мария	Лакомов а Н.П.	1 место	-	-
2	Конкурс «Юннат-2015»	Пчеловодство	Ермоленко Юлия	Галушко Т.А.	1 место	-	-
3	Конкурс «Сохраним природное и культурное наследие Белгородчины»	Фоторепортаж	Бутейко Екатерина	Гусев А.В.	1 место	-	-
4	Конкурс «Сохраним природное и культурное наследие Белгородчины»	Фоторепортаж	Стёпкина Анна	Щекина Т.А.	2 место	3 место	-
5	Конкурс «Сохраним природное и культурное наследие Белгородчины»	Фоторепортаж	Голотовская Анна	Голотовская Е.И.	2 место	-	-
6	Конкурс «Сохраним природное и культурное наследие Белгородчины»	Учебно-исследовательские и проектные работы	Дикарева Анастасия	Щекина Т.А.	1 место	-	-
7	Конкурс «Сохраним природное и культурное наследие Белгородчины»	Учебно-исследовательские и проектные работы	Величко Николай	Попова Е.Н.	2 место	-	-

8	Конкурс «Сохраним природное и культурное наследие Белгородчины»	Литературная публикация	Голотовская Анна	Голотовская Е.И.	1 место	3 место	-
9	Выставка цветов ко Дню учителя в 2015 году	В цветах – душа, и жизнь, и вдохновение	Попченко Мария, Толстолицкая Татьяна	Лакомов Н.П.	2 место	-	-
10	Выставка цветов ко Дню учителя в 2015 году	Мелодия цветов	Сидорова Альбина	Юркина И.Н.	3 место	-	-
11	Выставка цветов ко Дню учителя в 2015 году	Цветы в интерьере	Галушко Андрей	Галушко Т.А.	2 место	-	-
12	Конкурс «Юные исследователи окружающей среды»	Ботаника и экология растений	Коноваленко Артур	Попова Е.Н.	1 место	1 место	-
13	Конкурс «Юные исследователи окружающей среды»	Ботаника и экология растений	Кошман Даниил	Щекина Т.А.	3 место	-	-
14	Конкурс «Юные исследователи окружающей среды»	Ландшафтная экология и комплексные исследования экосистем	Сухин Артем	Попова Е.Н.	1 место	-	-
15	Конкурс «Юные исследователи окружающей среды»	Зоотехния и ветеринария	Ермоленко Юлия	Галушко Т.А.	1 место	-	-
16	Конкурс «Юные исследователи окружающей среды»	Агроэкология	Казиева Елена, Попченко Мария	Лакомов Н.П.	1 место	-	-
17	Конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Публицистика в защиту природы и культуры	Голотовская Анна	Голотовская Е.И.	1 место	грамота	-
18	Конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Эколого-краеведческие путеводители	Дубровская Елена	Щекина Т.А.	1 место	2 место	-
19	Конкурс «Моя	Живой	Автономов	Гончаро	1 место	-	-

	малая Родина: природа, культура, этнос»	символ малой родины	а Анастасия	ва Е.В.			
20	Юниорский лесной конкурс «Подрост»	Экология лесных растений	Бутейко Екатерина	Попова Е.Н.	1 место	1 место	-
21	Юниорский лесной конкурс «Подрост»	Лесоведение и лесоводство	Величко Николай	Попова Е.Н.	1 место	1 место	-
22	Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»	Эколого-биологическая	Сухин Артём	Попова Е.Н.	1 место ?	грамота	-
23	Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	Новогодняя фантазия	Скорик Полина	Галушко Т.А.	2 место	-	-
21	Выставка-конкурс «Зеркало природы»	Живопись и графика	Куприянов Евгений	Юркина И.Н.	1 место	-	-
22	Выставка-конкурс «Зеркало природы»	Скульптура и керамика	Автономова Анастасия	Гончарова Е.В.	1 место	-	-
23	Выставка-конкурс «Зеркало природы»	Природа и творчество	Куприянова Екатерина	Галушко Т.А.	1 место	-	-
24	Выставка-конкурс «Зеркало природы»	Природа и творчество	Степаненко Елизавета	Гончарова Е.В.	2 место	-	-
25	Выставка-конкурс «Зеркало природы»	Природа и творчество	Овсиенко Кирилл	Гончарова Е.В.	3 место	-	-
26	Выставка-конкурс «Зеркало природы»	Фитодизайн	Лазарева Анастасия	Юркина И.Н.	1 место	-	-
27	Выставка-конкурс «Зеркало природы»	Прикладное искусство-1	Иванова Анастасия	Юркина И.Н.	2 место	-	-
28	Выставка-конкурс «Зеркало природы»	Вторая жизнь материала	Овсиенко Кирилл	Гончарова Е.В.	3 место	-	-
29	Выставка выгоночных цветочно-декоративных	Опытническая работа	Попченко Мария	Лакомов Н.П.	1 место	-	-

	растений	цветоводстве					
30	Выставка выгоночных цвет-декоративных растений	Подарок защитнику Отечества	Уханёва Анастасия	Куркина С.Н., Уханёва М.М.	1 место	-	-
31	Выставка выгоночных цвет-декоративных растений	Подарок защит. Отечества	Овсиенко Кирилл	Гончарова Е.В.	2 место	-	-
32	Выставка выгоночных цвет-декоративных растений	Подарок защит. Отечества	Шаповалова Елизавета	Козьминская Т.Н.	3 место	-	-
33	Выставка выгоночных цвет-декоративных растений	Выгонка луковичных	Толстолицкая Татьяна	Лакомов Н.П.	3 место	-	-
34	Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета»	Природа и судьбы людей	Голотовская Анна	Голотовская Е.И.	1 место	-	-
35	Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета»	Зелёная планета глазами детей	Ткаченко Александра	Юркина И.Н.	1 место	-	-
36	Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета»	Многообразие вековых традиций	Автономова Анастасия	Гончарова Е.В.	1 место	-	-
37	Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета»	Природа. Культура. Экология	Голотовская Анна	Голотовская Е.И.	1 место	-	-
38	Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета»	Эко-объектив	Голотовская Анна	Голотовская Е.И.	1 место	-	-
39	Областной конкурс «Живое серебро Белгородчины»	Живи, родник, святыня края...	Агафонова Анна	Голотовская Е.И.	1 место	-	-
40	Областной конкурс «Живое серебро Белгородчины»	Для водицы щедрый дар – грамотный	Голотовская Анна	Голотовская Е.И.	1 место	-	-

		эко-пиар					
41	Областной конкурс «Живое серебро Белгородчины»	Родник в сердце каждого	Голотовская Анна	Голотовская Е.И.	1 место	-	-
42	Всероссийская акция «Голубая лента»	Вода - источник жизни	Голотовская Анна	Голотовская Е.И.	1 место	-	-
43	Всероссийская акция «Голубая лента»	Голубое золото	Величко Николай	Попова Е.Н.	1 место	-	-
44	Всероссийская акция «Голубая лента»	Из истории водных объектов региона	Кирюхин Александр	Щекина Т.А.	1 место	-	-
45	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»	Птицы моего края	Еленчук Андрей	Попова Е.Н.	1 место	-	-
46	Природоохранная акция «Марш парков»	Литературный конкурс «Природе важен каждый»	Голотовская Анна	Голотовская Е.И.	1 место	-	-
47	Экологическая операция «Первоцвет»	Социально - экологический проект	Беляев Виталий, Кирюхин Александр	Щекина Т.А.	1 место	-	-
48	Экологическая операция «Первоцвет»	Природа в объективе	Кирюхина Анастасия	Щекина Т.А.	1 место	-	-
49	Экологическая операция «Первоцвет»	Природа в объективе	Клюева Кристина	Александрова Т.С.	3 место	-	-
50	Слёт юных экологов	Ботаника	Коноваленко Артур	Попова Е.Н.	1 место	1 место	2 место в ком. зачёте
51	Слёт юных экологов	Почвоведение	Литвинов Данил	Щекина Т.А.	1 место	1 место	участие
52	Всероссийская акция «Я – гражданин России»	Экологический проект	Пугачёв Никита	Щекина Т.А.	2 место	-	-
53	Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делаем добрыми едины»	Сохраним растения родного края	Крупенко Анна	Гусев А.В.	1 место	1 место	-
54	Всероссийская детская акция «С любовью к	Мир растений моей малой	Голотовская Анна	Голотовская Е.И.	1 место	-	-

	России мы делами добрыми едины	родины					
55	Областная экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности»	Социальны й видеоролик	Голотовска я Анна	Голотов ская Е.И.	1 место	-	-

Результаты участия педагогов МБУДО «СЮН»
в эколого-натуралистических мероприятиях районного, областного и Всероссийского уровня
в 2015-2016 учебном году

Таблица 10

№	Мероприятие	Номинация	ФИО педагога	Результат		
				районн ый	област ной	всеросси йский
1	Конкурс «Юннат-2015»	Трудовые объединения учащихся в условиях модернизации образования	Уханёва Марина михайловн а	1 место	-	-
2	Районный конкурс «Педагогическая планета-2015»	Методическая разработка занятия в системе дополнительного образования	Щекина Татьяна Александр овна	1 место	-	-
3	Районный конкурс «Педагогическая планета-2015»	Методическая разработка занятия в системе дополнительного образования	Александр ова Татьяна Сергеевна	2 место	-	-
4	Районный конкурс «Педагогическая планета-2015»	Методическая разработка воспитательного мероприятия в системе дополнительного образования	Щекина Татьяна Александр овна	2 место	-	-
5	Конкурс «Сохраним природное и культурное наследие Белгородчины»	Методическая разработка	Щекина Т.А.	1 место	-	-
6	Конкурс «Сохраним природное и культурное наследие Белгородчины»	Методическая разработка	Александр ова Т.С.	2 место	-	-

7	Выставка цветов ко Дню учителя в 2015 году	В цветах – душа, и жизнь, и вдохновенье	Козьминская Т.А.	3 место	-	-
8	Юниорский лесной конкурс «Подрост»	ШЛ - пространства возможностей дополн. естественнонаучного образов.	Уханёва М.М.	1 место	2 место	-
9	Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	Авторская работа педагога	Юркина И.Н.	1 место	1 место	-
10	Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	Символ года	Козьминская Т.Н.	3 место	-	-
11	Выставка выгоночных культур	Методические рекомендации	Гончарова Е.В.	1 место	-	-
12	Акция «Птицы – наши друзья»	Лучшее мероприятие	Щекина Т.А.	1 место		-
13	Международный Проект «Экологическая культура. Мир и согласие».	Сохранение биоразнообразия и оздоровление ландшафтов	Гусев А.В., Ермакова Е.И.	-	-	Призёр

Анализ методической деятельности

В Учреждении регулярно оказывается методическая помощь педагогам дополнительного образования в организации учебно-воспитательного процесса, планирования, анализа деятельности.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям: консультационная деятельность; формирование банка образовательных программ; формирование банка методической продукции; информационно-методическая деятельность и информационное обеспечение учебного процесса; ознакомление педагогов дополнительного образования с нормативно-правовыми документами, приказами, инструкциями и другими информационными материалами; посещение занятий педагогов дополнительного образования и анализ занятий; обмен опытом и рекомендациями по работе с обучающимися; оказание помощи, консультации для молодых педагогов дополнительного образования по методике проведения занятий, самоанализу своего занятия; подготовка методическим материалов по вопросам дополнительного образования; разработка необходимой мониторинговой документации; диагностика достижений обучающихся по освоению содержания программ; редакционно-издательская деятельность, организация районных массовых мероприятий и конкурсов.

В целом, методическая работа является одним из факторов высокого уровня результативной деятельности Учреждения.

Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Один из показателей уровня работы Учреждения является удовлетворенность родителей обучающихся качеством предоставляемых Учреждением услуг. В течение этого учебного года было проведено анкетирование среди родителей обучающихся. Анализ материала показывает, что родители, из числа опрошенных, утверждают, что их дети получают дополнительные образовательные услуги.

Информацию о деятельности Учреждения они получили от других родителей (19 %), от ребенка (53 %), от педагогов Учреждения (12 %), на сайте Учреждения (16 %).

Опрос показал, что причинами выбора объединений данного Учреждения являются: желание ребенка (70 %), нахождение Учреждения недалеко от дома (20 %), деятельность в этом объединении нужна для поступления в выбранное учебное заведение (8 %) и др.

Из предложенных направленностей программ 80 % респондентов указали на популярность естественнонаучного направления.

Более 90 % респондентов удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Причинами этого являются: бесплатность образования, профессиональный уровень педагогов, учет интересов обучающихся.

В целом можно констатировать высокий уровень удовлетворенности работой Учреждения среди обучающихся, родителей и педагогов.

Социальная активность. Внешние связи учреждения

МБУДО «СЮН» расположено в центре города Новый Оскол, что позволяет контактировать непосредственно с общеобразовательными учреждениями города и различными учреждениями социума. Непосредственно рядом с Учреждением находятся районный Дом культуры, МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов», городской парк культуры и отдыха им. Горького, городской стадион, краеведческий отдел центральной библиотечной системы, центральная библиотека.

Учреждение имеет четко налаженные связи с социальными партнерами:

Анализ деятельности Учреждения за прошедший год позволяет выделить положительные стороны организации учебно-воспитательного процесса. К ним относятся:

- высокая теоретическая и методическая подготовка педагогов в целеполагании, планировании, организации образовательного и воспитательного процесса;
- эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности;
- накопленный опыт и поддержание традиций;
- эффективный процесс взаимодействия педагогов с детьми в формировании нравственных, коммуникативных позиций;
- степень удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в МБУДО «СЮН» возросла;
- возросла конкурентоспособность образовательного учреждения (уменьшился отток обучающихся объединений, увеличилось количество родителей, отдающих предпочтение нашему Учреждению в обучении детей) и др.

6. Анализ проблем

Анализ состояния организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении показывает, что, несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности обучающегося, эффективную методическую работу, налаживание действенной связи с родителями и общественностью, существуют проблемы, требующие доработки, пересмотра взглядов на процесс обучения:

- недостаточное внедрение в образовательный процесс компьютерных технологий недостаточное для деятельности Учреждения в современных условиях;
- развитие информационной среды с использованием электронных ресурсов;
- недостаточное количество образовательных программ, сроком реализации 3 года и более;
- недостаточное участие педагогов в проектной деятельности;
- отсутствие индивидуальных форм обучения;
- проблема «профессионального выгорания» педагогов;
- низкий уровень участия в обобщении и распространении АПО;
- недостаточное развитие психолого-педагогических условий для формирования у обучающихся отношения к здоровью как к ценности;

- недостаточная методическая работа по диагностике потребностей и интересов, степени удовлетворенности потребителей учебного процесса деятельностью Учреждения;
- недостаточная ответственность родителей за дополнительное образование детей;
- отношение к дополнительному образованию как к развлечению (досугу).

Для решения, выявленных проблем существует необходимость разработки Концепции желаемого состояния образовательной организации.

7. Концепция желаемого состояния Учреждения

Система дополнительного образования как многоуровневый социально- педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самостоятельности и конкурентоспособности ребенка, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

В процессе модернизации образования необходимы новые подходы и принципы к организации образования в Учреждении.

История и опыт развития образования нашей страны показывают целесообразность гуманной системы образования и воспитания. Именно она способна воспитать свободного человека. Практика доказывает жизнеспособность таких воспитательных систем, в основу которых положены идеи гуманной творческой педагогики.

Исходя из данных выводов Концепция в системе образования Учреждения строится на принципах:

Принцип гуманизма - в центре внимания педагога учреждения - личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип личностно-ориентированного подхода - выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого обучающегося, отношении к нему как к субъекту собственного развития, опора в образовании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующейся личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий обучающихся.

Принцип целостности - предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они соответствовали цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

Принцип вариативности - обеспечивает свободу выбора индивидуальной траектории образования на основе разработки различных вариантов образовательных программ, технологий, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, исходного уровня развития, индивидуальных особенностей.

Принцип индивидуализации - предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучающегося и создание условий для индивидуального развития.

Принцип сотрудничества - предполагает создание условий для определения общих целей педагогов и обучающихся, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип природосообразности - способствует выстраиванию логики образовательного пространства по этапам, с учётом психофизиологических особенностей.

Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

Для реализации Концепции желаемого будущего состояния Учреждения определены цель и задачи:

Цель - создание условий для удовлетворения постоянно изменяющихся образовательных, индивидуально-личностных, духовных потребностей участников образовательного процесса и формирования творчески мыслящей, социально-активной личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Задачи:

Образовательные:

- обеспечить (сохранить) гарантии доступности дополнительного образования в МБУДО «СЮН»;
- обеспечить процесс повышения качества дополнительного образования средствами современных образовательных технологий, в соответствии с постоянно изменяющимися запросами общества и государства;
- совершенствовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с ценностно-целевыми установками на развитие у обучающихся духовно-нравственной культуры;
- обеспечить участие обучающихся, проявляющих повышенный интерес к отдельным видам деятельности, в исследовательской, проектной и творческой деятельности, конкурсах, фестивалях различных уровней;
- обеспечить повышение воспитательного потенциала образовательной среды Учреждения;
- обеспечить совершенствование психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них отношения к здоровью как к ценности.

Методические:

- осуществлять диагностику потребностей и интересов, степень удовлетворенности потребителей учебного процесса деятельностью Учреждения;
- совершенствовать методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- повышать профессиональное мастерство педагогических работников Учреждения;
- активизировать социальное партнерство с семьей и общественностью района;
- повысить эффективность управления в Учреждении.

Настоящая Программа развития предполагает, что в условиях развития Учреждения, его состояние к 2020 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование способствующее успешному освоению ими образовательных программ;
- увеличение числа обучающихся и педагогов, добившихся результатов на районных, областных, Всероссийских и Международных конкурсах (%);
- создание более эффективной системы подготовки обучающихся для участия в районных, региональных и Всероссийских конкурсах;
- деятельность в детских коллективах не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- рост числа молодых специалистов;
- методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса находится в соответствии;
- отлажена система мониторинга процесса обучения и воспитания в Учреждении;
- система воспитания обучающихся, соответствует потребностям времени;
- используются механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- имеется качественная материально-техническая база;

- образовательные услуги востребованы; потребности удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус Учреждения на рынке образовательных услуг.

Концептуальное обоснование программы развития. Основная идея концепции

Развитие Учреждения должно быть управляемым. При управляемом развитии создается специальная инновационная система - это совокупность связанных между собой идей изменений человеческих, материально - технических, нормативно-правовых, информационных и других компонентов входа, процессов целенаправленного изменения педагогической системы образования.

Если изменения имеют качественный характер, то в результате решение проблемы происходит развитие системы, вследствие которой, Учреждение приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов образования.

Сроки и этапы реализации программы 2016-2020 гг.

1 этап – Организационно-подготовительный - январь 2016 г. август 2016 г. - анализ и выявление недостатков и достоинств сложившейся системы образования, выявление перспективных направлений развития; планирование программных мероприятий.

2 этап – Основной (реализующий) - сентябрь 2016 г. – август 2019 г. – переход Учреждения в новое качественное состояние. Отработка нового содержания образования, методов и организационных форм учебно-воспитательного процесса.

3 этап – Рефлексивный - сентябрь 2019 года – август 2020 года – анализ достигнутых результатов по реализации Программы и определение перспектив дальнейшего развития.

Основные направления развития Учреждения в соответствии с заявленной Концепцией:

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в Учреждении:

- Формирование материалов для образовательных программ, методических разработок, рекламно-информационных буклетов.

- Разработка методических рекомендаций для педагогов по внедрению инновационных технологий.

- Разработка учебных планов, дополнительных образовательных программ, положений мероприятий.

Кадровое обеспечение развития:

- Создание системы повышения профессионального и педагогического мастерства педагогических работников. Работа по графику плана прохождения курсов.

- Совершенствование системы аттестации педагогических работников, формирование ее нормативного и методического обеспечения.

- Обобщение и распространение лучшего педагогического опыта.

Развитие социальных и профессиональных связей Учреждения:

- Открытость системы дополнительного образования детей.

- Реализация систематических контактов с образовательными учреждениями района и области с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства в социуме.

- Расширение взаимодействия с организациями района для совместного решения задач социально-педагогической поддержки обучающихся и педагогов.

- Сотрудничество со средствами массовой информации с целью пропаганды лучшего педагогического опыта, информирования населения о проводимых акциях, фестивалях, проектах и других массовых мероприятиях.

Управление.

- Совершенствование планирования на всех уровнях.

- Взаимодействие объединений Учреждения.

- Совершенствование подготовки и проведения совещаний, заседаний.

8. Механизм реализации Программы развития

Для достижения поставленных цели и задач определены проблемные поля, выбраны механизмы их решения и выявлены показатели результативности.

№	Задачи	Решение	Ожидаемые результаты	Сроки
Организационно-подготовительный этап				
1	1. Анализ и выявление недостатков и достоинств сложившейся системы образования. 2. Определение направлений в развитии Учреждения. 3. Планирование программных мероприятий	Изучение и анализ ответственности образовательных потребностей и запросов воспитанников ресурсным возможностям учреждения;	Планирование развития Учреждения. Разработка Концепции. Планирование и прогнозирование образовательной и воспитательной деятельности Учреждения	2016 г
2	Установление контактов с организациями района, области	Развитие внешних связей Учреждения	Разработка и внедрение системы взаимодействия с ОУ района;	2016 г
Основной (реализующий) этап 2016 - 2019				
3	Создание условий для обеспечения (сохранности) доступности дополнительного образования детей.	Доступность дополнительного образования для всех категорий детей	Создание условий для свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы и времени ее освоения; расширение спектра занятий различными видами деятельности; увеличение численности обучающихся, участвующих и (или) занявших призовые места в районных, региональных, Всероссийских конкурсах	регулярно
4	Разработка и реализация дополнительных образовательных программ нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и родителей	1. Изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании детей. 2. Выявление социального заказа общества, родителей, детей к характеру и качеству образовательных услуг. 3. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ практической направленности и обеспечивающих успех	Наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования	регулярно

		в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.		
5	Обеспечение процесса повышения качества дополнительного образования средствами современных образовательных технологий, в соответствии с постоянно изменяющимися запросами общества и государства	Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	Материальная база для современных образовательных технологий	регулярно
6	Повышение информированности о деятельности Учреждения.	Организация рекламной деятельности Учреждения.	Тематические публикации в СМИ; постоянное обновление сайта Учреждения	регулярно
7	Создание системы повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров	Создание механизмов мотивации педагогов к повышению квалификации	Заинтересованность педагогов в повышении качества работы, непрерывному профессиональному развитию; активизация педагогов в участии муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных конкурсах профессионального мастерства	регулярно
8	Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса	1. Повышение работы методической службы. 2. Разработка и реализация программ нового Поколения. 3. Создание современных форм научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса. 4. Обобщение, распространение АПО педагогов Учреждения. 5. Создание электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов Учреждения.	Доля педагогов, включенных в развитие и распространение инновационного опыта работы	регулярно
9	Укрепление партнерства семьи и	Применение разнообразных форм взаимо-	Доля семей, вовлеченных в учебно-воспитательный	регулярно

	Учреждения	действия с семьями: дни открытых дверей; родительские собрания; индивидуальные кон- сультации; анкетирова- ние родителей; выстав- ки творческих работ; творческие мастерские; семейные праздники; праздничные програм- мы; мастер–класс; кон- церты; спортивно – иг- ровые программы и др.	процесс и процесс управ- ления Учреждением; ко- личество родителей, уча- ствовавших в мероприя- тиях	
10	Повышение эффек- тивности управле- ния в Учреждении	Применение разнооб- разных форм взаимо- действия с семьями	Доля семей, вовлеченных в процесс управления Уч- реждением	регулярно
Рефлексивный этап				2019 - 2020
11	Анализ достигнутых результатов по реализации Программы и определе- ние перспектив дальнейшего развития.			2020

9. Координация и контроль над выполнением Программы развития

Координацию и контроль за выполнением Программы развития Учреждения администрация Учреждения оставляет за собой. Действия администрации по контролю:

- анализ хода выполнения плана действий по реализации Программы и вынесение на педагогический совет предложений по его коррекции;
- осуществление информационно-методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и итогового контроля деятельности педагогов и обучающихся.

Администрация Учреждения периодически подводит итоги выполнения Программы развития на заседании итогового педагогического совета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области»

от 30 декабря 2015 года

№ 5

Экспертная группа в составе:

Руководителя: Крылова И.А. – заместитель начальника управления образования

Членов группы:

1. Лакомова М.Б. – заместитель начальника управления образования, заместитель руководителя экспертной группы;
2. Генрих И.В. – главный специалист отдела образовательно-воспитательной и кадровой работы управления образования, секретарь экспертной группы;
3. Белова Г.А. – заведующий районного методического кабинета управления образования, член экспертной группы;
4. Боева Е.В. – начальник отдела бюджетного процесса, бухгалтерского учета и отчетности управления образования, член экспертной группы;
5. Галушко С.А. – главный специалист отдела по организации всеобщего и поддержки талантливых детей управления образования, член экспертной группы;
6. Жданова Ж.В. – главный специалист отдела образовательно-воспитательной и кадровой работы управления образования, член экспертной группы;
7. Титова Н.В. – начальник отдела прогнозирования и экономического анализа бюджетного процесса управления образования, член экспертной группы;
8. Шусть И.Н. – главный специалист отдела образовательно-воспитательной и кадровой работы управления образования, член экспертной группы

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития МБУДО «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области» (наименование образовательного учреждения)

(далее – образовательное учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертная группа установила следующее:

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области» на 2016-2020 годы по проблеме «Совершенствование образовательной среды как условие повышения качества дополнительного образования» отвечает современным требованиям к программе как документу и инструменту управления процессом развития образовательного учреждения.

Разработка программы осуществлена, исходя из понимания того, что процесс развития обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении определенного временного периода.

Программа развития содержит все необходимые структурные части: паспорт программы, информационную справку, аналитико-прогностическое обоснование программы развития, концептуальное обоснование программы развития, основные направления реализации программы развития, ожидаемые конечные результаты и целевые индикаторы.




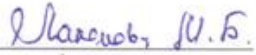
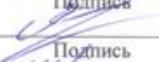
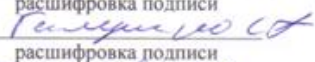
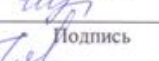
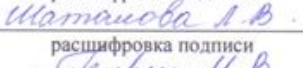

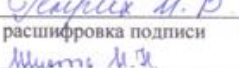

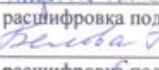
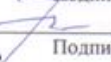
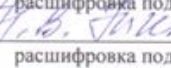
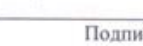
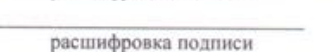
Разделы программы развития имеют содержательное наполнение. Анализ построен на оценке качества результатов обучения и воспитания, содержания и технологий образования в аспекте их ориентированности на развивающий характер учебно-воспитательного процесса.

Главная проблема, для решения которой разрабатывается комплекс программных мероприятий, возникает из противоречий между желаемым будущим и настоящим состоянием учебно-воспитательного процесса и его результатами.

Главная цель программы развития ориентирована на решение задач, стоящих перед современным обществом в целом и системой образования в частности.

Представленный документ отвечает требованиям, предъявляемым к проектным документам соответствующего уровня, и заслуживает положительной оценки.

Программа развития образовательного учреждения соответствует
соответствует (не соответствует)
установленным критериям.

Руководитель	 Подпись	 расшифровка подписи
Члены группы	 Подпись	 расшифровка подписи
	 Подпись	 расшифровка подписи
	 Подпись	 расшифровка подписи
	 Подпись	 расшифровка подписи
	 Подпись	 расшифровка подписи
	 Подпись	 расшифровка подписи
	 Подпись	 расшифровка подписи