



СОГЛАСОВАНО: решением профсоюзного комитета Протокол от «15» августа 2018 г. № 1   И.И.Королева	УТВЕРЖДАЮ: директор МБУДО «СЮН»   В.Ф. Ганагин Приказ № 38 от «14» августа 2018 г.
--	--

Рассмотрено и утверждено на педагогическом совете МБУДО «СЮН»,  
протокол от «14» августа 2018 г. № 1.

## ПРОГРАММА

### мониторинга уровня образовательной деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области»

#### Пояснительная записка

Важнейшим направлением реформирования образования является повышение качества образования во всех типах образовательных учреждений, в том числе и в учреждениях дополнительного образования детей. Включенность каждого участника образовательного процесса в активную деятельность по самооценке эффективности и результативности своего труда, на принципах полной открытости и гласности данной оценки - реальный шаг, к гуманным и гармоничным отношениям в коллективе, к повышению качества обучения в учреждении.

Сложные преобразовательные процессы, происходящие на протяжении нескольких последних лет в системе учреждений дополнительного образования детей, не могут протекать без соответствующего тематического анализа их деятельности. В связи с этим возникает необходимость в постоянной направленности на принципы оценки и самооценки совместного труда участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся и их родителей, администрации образовательного учреждения. Это побудило нас создать программу мониторинга уровня образовательной деятельности в нашем учреждении, которая давала бы возможность по наглядно и объективно получать информацию о состоянии дел в образовательном процессе учреждения, и повышать качество знаний обучающихся.

Мониторинг - это постоянное организованное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния (точнее, постоянно сменяющих друг друга состояний) с ожидаемыми результатами, постоянное отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

Мониторинг уровня образовательной деятельности в дополнительном образовании играет важную роль в эффективности управления образовательным учреждением, создает необходимое информационное обеспечение образовательного процесса. Мониторинг-это новое, современное средство контроля с целью диагностики, которое позволяет по-другому взглянуть на весь образовательный процесс.

Мониторинг является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет выявить тенденции в развитии образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах дополнительного образования.

Мониторинг обеспечивает педагога и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства и методы, реализуемые в педагогическом процессе. Известно, что управление эффективно, если оно опирается не только на информацию на фиксированном уровне об уровне усвоения образовательных программ обучающимися, но и предполагает анализ причин их несоответствия заявленным результатам и поиск резервов

более высокой эффективности образовательного процесса. Чтобы оперативно провести такой анализ необходимо рассматривать в единстве условия, процесс и результат мониторинга.

Результат мониторинга, к которому стремится педагогический коллектив СЮН, был определен следующим: довести и поддерживать усвоение образовательной программы обучающимися до 100%, а качество знаний по СЮН - не менее 69%.

Все компоненты мониторинга раскрыты в Положении «Об организации и проведении мониторинга».

## **Положение об организации и проведении мониторинга** **Общие положения**

Настоящая программа мониторинга как способ повышения качества знаний обучающихся разработана и принята в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом МБУДО «СЮН».

Переход на мониторинговый контроль над качеством знаний и уровнем усвоения общеобразовательных (общеразвивающих) программ обусловлен:

- необходимостью в наглядной информации о результатах усвоения общеобразовательных (общеразвивающих) программ и качества знаний;
- необходимостью организации работы по прогнозированию результатов образования обучающихся.

Мониторинг образовательной деятельности:

- предназначен для обеспечения педагога и администрации качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений;
- должен определять, насколько рациональны педагогические средства и методы, реализуемые в образовательном процессе;
- осуществляет поиск резервов повышения эффективности образовательного процесса.

Методы сбора информации в системе мониторинга: наблюдения, анализ документов, посещение занятий, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся.

**Цель программы:**

Обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса и аналитическое обобщение результатов деятельности учреждения для принятия обоснованных решений по достижению качественного образования.

**Задачи:**

- непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- создать аналитические, справочные материалы;
- осуществление краткосрочного прогнозирования уровня обученности и качества знаний обучающихся
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений и вызвавших их факторов.

**Организация деятельности мониторинга предполагает:**

- определение ближайших и перспективных задач по достижению цели мониторинга, прогнозирование промежуточных и конечных результатов;
- координацию деятельности всех объектов мониторинга, обеспечивающих образовательный процесс ОУ;
- сбор и накопление информации об успеваемости и качестве знаний обучающихся;
- организацию анализа, обобщения и распространения результатов мониторинга, обеспечение гласности результатов мониторинга через педагогические советы, заседания МО, родительские собрания.

Введение модели мониторинга осуществляется в три этапа:

**1-й этап Подготовительный** - осуществляется постановка цели, определение задач.

**2-й этап Практический** - осуществляется сбор и обработка информации (контрольные срезы, качество знаний по полугодиям, за год).

**3-й этап Аналитический** - осуществляется систематизация полученной информации, анализ полученных данных, делаются выводы и разрабатываются рекомендации и предложения для дальнейшей работы.

**Объект мониторинга:** Уровень образовательной деятельности МБУДО «СЮН».

**Субъект мониторинга:** Творческие объединения обучающихся.

**Предмет мониторинга:** Состояние образовательной подготовки обучающихся.

**Объект мониторинговой оценки:** Образовательные достижения обучающихся.

**Содержание мониторинга:** Выявление динамики показателей уровня образовательной деятельности.

Мониторинг уровня образовательной деятельности:

- **для обучающегося:** определяется динамика успешности обучения каждого воспитанника;
- **для педагога дополнительного образования:** определяется степень сложности общеобразовательной (общеразвивающей) программы для усвоения обучающимися, что позволяет сделать вывод об эффективности и результативности, используемых для преподавания педагогом методик; определяется перспективное планирование мероприятий по повышению качества обучения и своевременной профилактики отставания в усвоении программы;
- **для администрации:** определяется общий уровень успешности по СЮН.

**Компоненты мониторинга** - это условия, процесс и результат мониторинга.

*Условиями педагогического мониторинга являются:*

- системность, продолжительность по времени;
- сравнимость результатов;
- объективность результатов;
- комфортность всех объектов мониторинга.

*Процесс педагогического мониторинга предполагает:*

- проведение мониторинговых наблюдений строго по утвержденной программе, которая отвечает требованиям актуальности (соответствие образовательным потребностям), реалистичности (соответствие имеющимся возможностям учреждения дополнительного образования) и системности (полнота компонентов и скоординированность связей между ними);
- набор и форма показателей мониторинга ограничены и постоянны в течение установленного периода времени;

*Результат мониторинга:*

- сохранение уровня усвоения программ по СЮН на оптимальном уровне - 100% (по результатам года);
- поддержание качества успеваемости выше 60 %;
- проводится *анализ* мониторинговых наблюдений, результаты которого используется при: выборе адекватной методики обучения педагогом;
- формирование учебных мотивов обучающихся; коррекции учебного процесса.

### **Методическое сопровождение мониторинговых исследований**

Методическое сопровождение мониторинговых исследований МБУДО «СЮН» осуществляет методист. Методист:

- организует методическую учебу педагогов по вопросам определения результативности реализации общеобразовательных (общеразвивающих) программ через методические семинары, консультации;
- оформляет информационные и отчетные документы;
- готовит методические рекомендации;
- осуществляет аналитическую деятельность по результатам мониторинга, на основании которой вносит коррективы, руководит процессом совершенствования общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования.

Систематическое оценивание успешности обучения методами диагностики в течение всех лет обучения ребенка (объединения) по данной общеобразовательной (общеразвивающей) программе позволяет педагогу определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым обучающимся и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в данном объединении.

Кроме того, данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа педагогической деятельности педагога дополнительного образования.

Значительное преимущество единой системы мониторинга для МБУДО «СЮН» состоит в возможности определения качества образования как по каждой отдельно взятой программе, так и по всем программам разной направленности вместе. Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных диагностики за конкретный временной период, например, полугодие.

### **Этапы работы**

Постоянными ежегодными этапами работы на весь период мониторинга являются:

- сбор информации по результатам контроля;
- анализ и обработка полученной по результатам контроля информации;
- принятие управленческого решения (вырабатываются предложения и рекомендации, создающие основу для дальнейшего совершенствования работы педагогического коллектива или отдельных педагогов по формированию у обучающихся системы качества знаний);
- контроль над выполнением решения.

### **Принципы мониторинга**

Принципами реализации мониторинга уровня образовательной деятельности МБУДО «СЮН» являются:

- принцип научности;
- принцип объективности, который заключается в научном, обоснованном содержании диагностических тестов, и процедур; в равном дружеском отношении педагога ко всем обучаемым; в точном и адекватном оценивании знаний и умений в соответствии с установленными критериями;
- принцип систематичности - необходимость проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса от начального восприятия знаний и до их практического применения;
- принцип открытости и доступности информации о результатах проведения мониторинговых исследований для заинтересованных пользователей.

### **Ожидаемые результаты**

Результаты, полученные в ходе мониторинга, и их последующий анализ позволяют:

- создать информационную базу данных о состоянии уровня обученности и качества знаний обучающихся по СЮН и отдельно по каждому объединению;
- оценить динамику усвоения учебного материала, установить проблемы в усвоении изучаемого материала и внести соответствующие коррективы в организацию учебного процесса;
- осуществить оперативную коррекцию деятельности педагогов дополнительного образования с целью формирования у них положительной мотивации к профессиональной деятельности.

Контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения, потому что обучение не может быть

полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается обучающимися материал программы, и как они применяют полученные знания для решения практических задач.

### **План проведения контроля знаний обучающихся**

Для проведения контроля знаний обучающихся на основании избранных форм педагог разрабатывает план проведения контроля и готовит пакет документов, включающий в себя параметры и критерии результативности, методику определения результата и способ его фиксации: тестовые задания, опросы викторин, творческие задания и т.д.

Результаты, полученные по итогам контроля знаний, умений и навыков позволяют определить уровень усвоения программного материала в сравнении с предыдущим этапом обучения и разработать индивидуальные маршруты для обучающихся.

### **Виды контроля**

- Вводный контроль.
- Предварительный контроль (в начале учебного года).
- Тематический контроль (по окончании изучения каждой темы, раздела).
- Промежуточный контроль (по окончании каждого этапа обучения).
- Итоговый контроль (по окончании обучения).

Проводить контроль уровня образовательной деятельности обучающихся лучше всего три раза в течение учебного года: в начале, в середине и в конце. Таким образом, будет обеспечено постоянное и непрерывное наблюдение за результативностью обучения, т.е. «мониторинг» (от английского «monitor» - следить, вести наблюдение).

Сопоставляя начальный уровень ребенка (результаты предварительного или вводного контроля) и конечный можно судить о его достигнутых результатах. Сопоставление исходного и конечного общего уровня (то есть всех воспитанников в целом) позволяет судить о мастерстве педагога, руководителя данного объединения. Контроль в середине года позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с детьми.

**Вводный контроль** проводится на первом году обучения (в сентябре по окончании набора обучающихся). Его цель - сбор необходимых данных, начальное диагностирование обучающихся, выявление уровня подготовки, интересов и склонностей.

**Формы проведения:** Анкетирование, тестирование (Приложение 1).

Диагностические тесты разрабатываются педагогами для каждого объединения с учётом его особенностей и направления работы (Приложение 2).

**Предварительный контроль** служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом и проводится аналогично вводному контролю впервые дни обучения ежегодно - начиная со второго года обучения. Его задача - установить, на каком уровне находится обучающийся к началу учебного года. После летнего перерыва дети многое забывают, и если это так, придется соответствующим образом скорректировать свою деятельность.

Данный вид контроля позволяет определить исходный уровень подготовки обучающихся, чтобы в дальнейшем можно было использовать его как фундамент и ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. На основании полученных результатов вносят коррективы в календарно-тематический план и программу, определяют направления и формы индивидуальной работы, решают каким разделам образовательной программы следует уделить больше внимания на занятиях с конкретной группой, для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Результаты вводного или предварительного контроля вносятся в таблицу.

**Тематический контроль** является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков, обучающихся СЮН в течение учебного года. В процессе изучения нового материала педагог систематически повторяет с обучающимися пройденное ранее. Это даёт ему возможность проверить знания детей, проследить за ходом формирования основных

представлений и понятий, закрепить усвоенное и установить новые связи между явлениями. Вот почему повторение опирается на изученный материал, который уже хорошо усвоен. Повторение рассматривает изучаемые объекты и явления в новых связях, способствует более глубокому их осмыслению, дальнейшей систематизации и обобщению.

Тематический контроль проводится в конце изучения определенной темы или раздела. Его задача - проверить и оценить насколько успешно обучающиеся владеют системой знания по каждой теме образовательной программы, выяснить, как усвоены понятия, существенные связи и отношения между явлениями и процессами, охваченными одной темой. Он позволяет получать информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

При организации тематического контроля необходимо добиваться сознательного, а не формального, механического усвоения обучающимися учебного материала. Дети в ходе такой проверки приучаются логически мыслить, обобщать материал, анализировать его, выделяя главное, существенное. Поэтому, чем разнообразнее проверочный инструментарий, тем выше готовность обучающихся к нестандартным ситуациям.

Разработанный каждым педагогом инструментарий для отслеживания образовательных достижений обучающихся позволяет:

- выявить уровень освоения темы и рассмотреть динамику усвоения учебного материала;
- определить типичные ошибки в знаниях и умениях обучающихся;
- скорректировать работу по устранению данных ошибок с целью повышения результативности образовательного процесса.

### Оценивание знаний

Определение результатов по образовательной программе заключается в совокупности показателей теоретической и практической подготовки обучающихся и оценивается по степени выраженности (от низкого до высокого уровня).

Для удобства оценивания знаний обучающихся выделенные уровни обозначаются соответствующими баллами:

- высокий уровень усвоения программного материала - 3 баллов;
- средний уровень усвоения программного материала - 2 балла;
- низкий уровень усвоения программного материала - 1 балла.

### Характеристика уровней

- **низкий уровень (минимальный)** - воспроизведение и запоминание (показывать, называть, давать определения, формулировать правила). Обучающийся знает основные моменты технологии, названия и назначение используемого инструмента и оборудования, методы и приемы работы с ним, но не освоил в полном объеме основные элементы содержания программы, основные понятия, общие принципы и правила т.е. приобрел не всю предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков.
- **средний уровень (базовый)** - содержание программы усвоено на уровне применения знаний в знакомой ситуации, ориентируется в изученном материале; знает основы технологии, инструментальную базу и технику работы, владеет алгоритмом выполнения технологических операций с четко обозначенными правилами.
- **высокий уровень (творческий)** - обучающийся находит творческое применение полученным знаниям на практике. Проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, анализирует информацию, находит оригинальные подходы решения в нестандартных ситуациях, самостоятельно экспериментирует, исследует, применяя ранее усвоенный материал, пользуется дополнительной литературой, активно участвует в конкурсах, выставках, фестивалях.

### Критерии образовательной деятельности

Критерии образовательной деятельности по каждой из образовательных областей разрабатываются педагогом самостоятельно и отражаются в образовательной программе.

## Критерии результативности

Критерии результативности не должны противоречить следующим показателям:

### 1. Качество знаний

- **высокий уровень** - успешное усвоение 80% и выше знаний;
- **средний уровень** - успешное освоение 79% - 60% знаний;
- **низкий уровень** - успешное освоение менее 59% -50% знаний.

### 2. Уровень усвоения образовательных программ

- **высокий уровень** - успешное освоение обучающимся 80% и выше содержания программы;
- **средний уровень** - успешное освоение обучающимся 79% -60% содержания программы;
- **низкий уровень** - успешное освоение обучающимся менее 59% -50% содержания программы.

При проверке знаний педагог должен стремиться привести знания обучающихся в систему и путём подбора разного инструментария закрепить их и расширить. Правильно организованная проверка знаний позволяет

- педагогу постоянно видеть, знать и оценивать, как происходит формирование представлений и понятий всего объединения и каждого ребенка;
- обучающимся осознавать, как они продвигаются вперёд в процессе усвоения материала.

В результате проверки накапливаются объективные оценки знаний детей, что имеет большое воспитательное значение.

Требования, предъявляемые к организации проверки знаний, умений и навыков, сводятся к следующему:

- индивидуальный подход в проверке знаний обучающихся, во время которой педагог учитывает разный уровень их развития, не завышая и не занижая предъявляемых требований;
- тщательная подготовка к процедуре проверки знаний, определение цели проверки, видов и форм проверки на разных этапах образовательного процесса;
- подготовка инструментария для проверки знаний обучающихся.

В качестве методов контроля, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть: тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование, реферат, выставка, проект и т.д. Данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от направленности и конкретного содержания общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Приложение 3).

### Определение качества знаний по результатам вводного контроля

Определить качество знаний объединения по результату вводного контроля мы можем следующим образом: складываем количество обучающихся имеющих высокий и выше среднего уровень, полученную сумму делим на общее количество детей в объединении и умножаем результат на 100%. Таким образом, мы получили качество знаний данного объединения. Предположим, что в данном детском объединении 15 обучающихся: 5 человек по результатам вводного контроля имеют высокий уровень, 9 - средний, 1 человек низкий. Тогда  $((5+9):15) \times 100\% = 93,3\%$ . Значит, 93,3% показатель качества знаний данного объединения по результатам, он соответствует высокому уровню.

Проводя контроль знаний, умений и навыков, по окончанию изучения темы предлагаем использовать следующую методику. Педагог определяет теоретические и практические задания к конкретной теме, например: обучающийся должен правильно выполнить на 6 теоретических и два практических задания, т.е. мы будем оценивать его по восьми параметрам.

Предположим, что обучающийся ответил правильно на 5 из 8 заданий. Делим число выполненных заданий на общее количество заданий и умножаем на 100%. Получаем:  $(5:8) \times 100\% = 62,5\%$ .

#### Уровень качества знаний:

- *высокий уровень* - успешное усвоение 80% и выше знаний;
- *средний уровень* - успешное освоение 79% -60% знаний;
- *низкий уровень* - успешное освоение менее 59% -50% знаний.

Таким образом, данную тему обучающийся усвоил на 62,5%, что по нашим критериям соответствует среднему уровню полученных знаний.

В течение учебного года тематический контроль в данном объединении проводился 8 раз - это соответствует количеству тем изученных в рамках данной образовательной программы. Результаты тематического контроля заносятся в таблицу.

#### Тематический контроль

Название объединения « \_\_\_\_\_ » (20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год)  
 Ступень \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_

№	Ф.И. обучающихся	I полугодие				II полугодие				Уровень знаний		Уровень усвоения образовательной программы
		1.Название темы	2	3	4	5	6	7	8	I полугодие	II полугодие	
1	Попова Ксения	с	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в
2												
3												
Качество знаний объединения		87%	89%	72,4%	78,6%					82%		

Ф.И.О педагога дополнительного образования:

Определить качество знаний всего объединения по определенной теме мы можем следующим образом: складываем количество обучающихся имеющих высокий и выше среднего уровень, полученную сумму делим на общее количество детей в объединении и умножаем результат на 100%. Таким образом, мы получили качество знаний данного объединения по данной теме.

Предположим, что в данном детском объединении 15 обучающихся. По результатам тематического контроля знаний по первой теме 6 детей имеют высокий уровень, 9 - средний, 0 - низкий. Тогда  $((6+9):15) \times 100\% = 86,7\%$ . Значит, качество знаний объединения по данной теме составляет 87%, это соответствует высокому уровню знаний.

Чтобы определить, уровень усвоения образовательной программы пользуемся следующей методикой. Например, нам надо определить уровень усвоения программного материала за первое полугодие. Для этого мы полученные результаты контроля знаний по каждой теме (всего в первом полугодии их 4) складываем и делим на количество тем. Так если обучающийся за первое полугодие изучил 4 темы и получил следующие результаты: тема №1 - 87%; №2 - 89%; №3 - 72,4; №4 -78,6%. Значит, для того чтобы определить уровень усвоения им образовательной программы мы полученные результаты складываем  $((87\% + 89\% + 72,4\% + 78,6\%))$  и делим на 4 (количество изученных тем):  $((87\% + 89\% + 72,4\% + 78,6\%) : 4 = 81,7\%)$ .

Следовательно, уровень усвоения программного материала в данном объединении за первое полугодие составил: 82%, что соответствует высокому уровню усвоения образовательной программы.



Подобным образом определяем уровень усвоения детьми общеобразовательной (общеразвивающей) программы за второе полугодие и за год.

Говорить о полном, усвоении программы мы можем, если только обучающийся имеет высокий уровень качества знаний - это усвоение более 80% содержания программы. Поэтому количество обучающихся, полностью освоивших программу, соответствует количеству обучающихся, имеющих высокий уровень. Остальные воспитанники, то есть имеющие выше среднего, средний и низкий уровень, будут относиться к группе, освоивших программу в необходимой степени.

Если большинство обучающихся полностью освоило программу, то есть имеют высокий уровень знаний, значит, общий уровень объединения хороший.

Также о хорошем уровне усвоения программы объединения говорит количество воспитанников, имеющих высокий и выше среднего уровень по отношению к общей численности детей. Если большинство воспитанников имеет высокий и выше среднего уровень, то объединение работает хорошо.

Результаты усвоения воспитанниками уровня программного материала вносятся в таблицу, в которой отражается результативность, прослеживается динамика обученности. Таблица заполняется педагогом в течение учебного года. В ходе контроля своевременно выявляются трудности конкретного воспитанника, испытываемые при освоении программы.

Регулярное отслеживание результатов является основой для стимулирования ребенка за его труд, старание. Полученные баллы нужно прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка - это поддержит его стремление к новым успехам.

Качество полученных знаний, умений и навыков по окончании учебного года по программе, проводится с помощью диагностики. (см. Программа итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном учреждении дополнительного образования «Станция юных натуралистов»).

Результаты мониторинга анализируются, обобщаются, рассматриваются на заседании Методического Совета и для принятия решения выносятся на Педагогический Совет.

### **Библиографический список**

1. Бахмутский А.Е. Школьная система оценки качества образования //Школьные технологии. – №1. – С.136.
2. Бутылина Е.В. Факторы, влияющие на качество образования //Завуч. – 2005. – №7. – С.6.
3. Быкова В.Г. Мониторинг в образовательном учреждении //Завуч. – 2004. – С. 132 – 144.
4. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в УДОД: Научно-методический аспект. - ч.І,ІІ. - Ярославль: ГУ ДДО - 2000.
5. Каргина З.А. Об итоговой аттестации воспитанников детских объединений. Внешкольник.- №4 – 2003 - с.24-26.
- 6.Коротаева Е. Как организовать мониторинг //Директор школы. – 2004. – №6. – С. 35.
7. Колмогорцева Т.А. Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования. - Дополнительное образование. – № 7 - 2003.- с.7-11.
8. Педагогическая диагностика. - Бюллетень программно - методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт)- №5 - 2005.- с.14.
9. Пульбере А.И. Мониторинг качества знаний в условиях личностно-ориентированного образования //Педагогика. – 2005. – №9. – С.33 – 36.
10. Степанов В.Р. Методические рекомендации по оценке качества знаний учащихся. – Чебоксары: Клио. – 1998. – 52с.

Приложение 1

#### **Анкета:**

1. Фамилия, имя, отчество:
2. Дата рождения:
3. Домашний адрес:

4. Телефон дом./сот., e-mail:
5. Ф.И.О. родителей, место их работы, телефоны рабочие  
Мать:  
Отец:
6. Школа, класс.
7. Ф.И.О. классного руководителя, телефон.
8. Группа здоровья.

Приложение 2

### Вводная диагностика

Ф.И.О. педагога дополнительного образования:

Объединение «Юный цветовод»

Вопросы:

1. Назовите 5 известных вам растений.
2. Есть ли у вас дома комнатные растения?
3. Назовите своё любимое комнатное растение.
4. Какую роль играют растения в природе и жизни человека?
5. Знаете ли вы легенды о происхождении названий растений?
6. Почему многие комнатные растения необходимо опрыскивать?
7. Назовите растения, которые цветут зимой?
8. Во что превратились листья у кактуса?
9. Почему один из видов кактуса называется «декабрист»?
10. Некоторые виды комнатных растений называют «молочай», почему?
11. Какие вы знаете ядовитые растения? Почему их так называют?
12. Какие условия нужны для нормального роста и развития растений?
13. В какое время года лучше всего пересаживать растения? Почему?

#### Вводная / Предварительная диагностика знаний

Название объединения « \_\_\_\_\_ » (20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год)

Степень \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_

№	Ф.И. обучающегося	Вводный \ Промежуточный	
		Теория и практика (баллы)	Уровень знаний
1			
2			
3			

Чтобы определения качество знаний по результатам вводного контроля воспользуемся следующими критериями:

Уровень качества знаний объединения		
Уровень знаний	Критерии оценки	Результат
Высокий уровень	(11-13 правильных ответов) 5 баллов;	5
Выше среднего уровень	(8-10 правильных ответов) 4 балла	7
Средний уровень	(5-7 правильных ответов) 3 балла	2
Низкий уровень	( меньше 5 правильных ответов) 2 балла	1

Определить качество знаний объединения по результатам вводного контроля мы можем следующим образом: складываем количество обучающихся имеющих высокий и выше среднего уровень, полученную сумму делим на общее количество детей в объединении и умножаем результат на 100%. Таким образом, мы получили качество знаний данного объединения.

Предположим, что в данном детском объединении 15 воспитанников: 5 по результатам вводного контроля имеют высокий уровень, 7- выше среднего и 2 - средний, 1 -

низкий. Тогда  $((5+7):15) \times 100\% = 93,3\%$ . Значит, 93,3% показатель качества знаний данного объединения, он соответствует высокому уровню.

### Анализ вводного контроля знаний

Объединение:

Ф.И.О. педагога дополнительного образования:

Количество детей участвующих в объединении:

Всего отвечали на вопросы: 15 человек (100%)

Справились полностью со всеми вопросами - \_\_\_\_\_ (%).

Не справились: 0 (0%).

Обучающиеся лучше ответили на вопросы:

Обучающиеся хуже ответили на вопросы:

Уровень качества знаний в объединении на данном этапе составил:

ФИО педагога:

Дата:

Приложение 3

### Методы контроля

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (больше практического характера).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований.
4. Алгоритмизация действий обучающихся: наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении определенного задания.
5. Анкетирование.
6. Педагогическая диагностика развития ребенка.
7. Передача обучающемуся роли педагога.
8. День творчества в объединениях.
9. Самооценка.
10. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
11. Индивидуальные карточки.
12. Групповая оценка работ.
13. Тематические кроссворды.
14. Собеседование.
15. Деловые игры.
16. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
17. Защита рефератов.
18. Фронтальный опрос.
19. КВН.
20. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
21. Карта индивидуальных достижений.
22. Тематические игры («Звездный час» и т.п.).
23. Зачет.

### Традиционные виды контроля

**Контрольный опрос** (устный или письменный) бывает фронтальным и индивидуальным.

**Фронтальный опрос** за короткое время позволяет проверить состояние знаний всего объединения по определенному вопросу или группе вопросов.

**Индивидуальный опрос** позволяет выявить правильность ответа обучающегося по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи.

**Устный опрос.** Устная проверка направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, она стимулирует самостоятельность и творческую активность обучающихся.

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу объединения, наиболее действенными приемами которой являются: рецензирование ответа; оценка ответа

и ее обоснование; постановка вопросов отвечающему самими детьми; взаимопроверка; самопроверка.

Для устного контроля можно использовать листы контроля знаний.

**Письменный контроль.** Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний обучающихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

**Диктант.** Диктант используется как форма опроса для контроля над усвоением проходимого материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности учащихся к восприятию нового. Диктант лучше проводить в самом начале урока. Текст вопросов должен быть простым, легко воспринимаемым на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

**Зачет.** Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым обучающимся. Перед началом изучения материала обучающиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда обучающиеся получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений обучающихся.

Тематические зачеты должны быть дифференцированными, чтобы обучающийся мог самостоятельно выбрать уровень зачета.

**Самостоятельная работа.** Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую.

Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности обучающихся.

Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Работа выполняется без помощи педагога.

**Контрольная работа.** Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида.

С помощью тематической контрольной работы педагог проверяет усвоение обучающимися материала изученной темы.

Промежуточная контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений обучающихся по окончанию года обучения.

**Практическая работа.** Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа.

**Лабораторная работа.** Лабораторная работа - достаточно необычная форма контроля, она требует от обучающихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности.

**Нетрадиционные виды контроля.** Традиционные формы контроля недостаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость в новых видах проверки знаний. Например, на занятиях возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида, которые представляют несомненный интерес. В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть положены в основу кроссвордов, тестов, головоломок, ребусов, шарад, викторин. Однако, надо учитывать, что организация проверки с использованием нетрадиционных заданий требует предварительного обучения обучающихся способам их выполнения.

**Тесты.** Тест представляет собой кратковременное сравнительно просто составленное испытание, которое проводится в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки обучающихся, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания обучающихся.
3. Предоставляет педагогу возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление воспитанников.
6. Дает возможность педагогу критически оценить свои методы преподавания.

### **Различают следующие виды тестов:**

**Избирательный тест** состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них обучающиеся выбирают тот, который считают верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую ученик может допустить, имея определенные пробелы в знаниях.

Избирательные тесты могут быть различными:

1. Многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.
2. Многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами на вопрос.
3. Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой - содержит ошибку).

**Закрытый тест** не содержит вариантов ответов, обучающиеся предлагают свой вариант ответа.

**Тесты перекрестного выбора**, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью обучающегося, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля.

Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы обучающихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Для ряда тем возможно использование такой формы контроля как кроссворды, которые разрабатываются педагогом для проверки знаний. Решение кроссвордов - занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память.

**Кроссворды**, применяемые для контроля знаний, подразделяются на кроссворды для тематической, промежуточной или итоговой проверки. Первый направлен на проверку базовых и дополнительно полученных знаний по определенной теме (за полугодие), в них рекомендуется использовать не более 10-20 вопросов. Вторые - на общую проверку знаний по большому блоку материала (за год), количество вопросов в них - 20-25. Третьи - на проверку знаний по завершению обучения по образовательной программе, количество вопросов в них 25-30.

Этот метод проверки является только дополнительным к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

**Викторина** - это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы. Викторины как средство обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии занятия или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.

Сначала педагог объявляет тему викторины. После объявления темы задается не менее десяти вопросов, на которые обучаемые дают ответы. Далее следует серия обобщающих вопросов или заданий, ответы на которые непосредственно оцениваются педагогом.

### Игра-зачет «Интеллектуальный ринг»

Еще одной увлекательной формой проверки знаний по изученной теме может стать **игра-зачет «Интеллектуальный ринг»**. Эта форма зачета является промежуточной между коллективной системой контроля знаний и индивидуальным опросом.

Обучающиеся (по взаимным симпатиям) разбивается на две команды; во главе каждой выбирается капитан. Группам дается 10-15 минут на то, чтобы сформулировать 10 вопросов по изученной теме. По истечении отведенного времени начинается жеребьевка. Команда капитана, вытянувшая фишку, начинает задавать вопросы противнику. Если получен правильный ответ, этой группе засчитывается 2 балла (педагог фиксирует результаты):

Команда	Баллы за ответы на вопросы										Всего баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
А											
Б											

Если ответ неполный, то команда, задающая вопросы, должна дополнить ответ сама, и тогда каждой группе засчитывается по 1 баллу.

Если же группа не смогла дать ответа на вопрос, противник отвечает сам, получает за ответ 2 балла и задает соперникам очередной вопрос.

Так продолжается до полного заполнения таблицы. По окончании игры-зачета подводятся итоги. Если результаты близки, то победителям в журнал ставятся высокий уровень, потерпевшим поражение - выше среднего уровень усвоения программы. Если же разница в сумме набранных баллов велика, проигравшим придется повторно отвечать по этой теме.

Составитель-редактор: Попова Т.Н., методист МБУДО «СЮН»