

Управление образования администрации Новооскольского городского округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области»



Утверждаю:  
Директор МБУДО «СЮН»

В.Ф. Ганагин  
«28» августа 2020г., № 1

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **«МИР ВОКРУГ НАС»**

Срок реализации 4 года  
Возраст обучающихся – 6-10 лет

Педагог дополнительного образования:  
Комиссарова Светлана Петровна

г. Новый Оскол, 2020

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас» - авторская

Автор программы: Попова Елена Николаевна, педагог дополнительного образования МБУДО «СЮН»

**Программа рассмотрена и утверждена  
на заседании педагогического совета  
от « 26 » августа 2020 г., протокол № 1**

Председатель  В.Ф.Ганагин

## Пояснительная записка

Направленность программы «Мир вокруг нас» - естественнонаучная.

Вид деятельности обучающихся: познавательная; практическая.

Программа относится к эколого-биологическому тематическому циклу, предметные области – биология, география, отчасти художественная культура.

Форма обучения: очная.

Форма организации работы с обучающимися: групповая.

Функциональное предназначение программы: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая).

Уровень сложности: базовый, что предполагает освоение специализированных знаний и языка, обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках содержания программы.

Программа «Мир вокруг нас» отличается от других образовательных программ натуралистической направленности («Юный эколог», «Охрана природы») тем, что большое количество часов выделено для практических занятий (изготовление поделок, экскурсии, дидактические игры и викторины). Образовательная программа «Мир вокруг нас» выстроена таким образом, чтобы отдельные разделы и темы повторялись, способствуя расширению и углублению знаний обучающихся. Вместе с тем каждый последующий год обучения знакомит и с новыми, ранее не изучавшимися темами.

Новизна программы заключается как в увеличении общего количества часов на её реализацию (144 часа в год, всего 576 часов), так и в широте охвата изучаемых тем.

Актуальность программы в том, что она создаёт условия для раскрытия творческого потенциала и развития интеллектуальных способностей воспитанников. Особое внимание уделено воспитанию экологической грамотности и культуры в целом, а также формированию начальных знаний, умений и навыков, необходимых для исследовательской деятельности.

**Цель программы:** создание возможности для формирования у обучающихся целостной системы знаний об окружающем мире, развитие личностных качеств воспитанников через приобщение к натуралистической деятельности.

**Задачи программы:**

### 1. Образовательные:

- создать условия для усвоения обучающимися основных знаний об окружающем мире;
- способствовать усвоению знаний по основным разделам программы: жизнь на Земле, охрана природы, природа родного края, природа в искусстве, среды обитания, жизнь на разных материках, и т.д.;
- способствовать приобретению прикладных знаний, а также умений и навыков, необходимых для исследовательской деятельности.

### 2. Воспитательные:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать любовь к малой Родине и ответственность за неё;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремления к взаимопомощи;
- способствовать воспитанию трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности.

### 3. Развивающие:

- способствовать развитию познавательной активности обучающихся;
- создать условия для развития образного мышления и творческих способностей;
- мотивировать воспитанников к самореализации.

Программа разработана для детей в возрасте от 6 до 10 лет и направлена на удовлетворение их естественного интереса к природе, к окружающему миру.

Программа рассчитана на четыре года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Комплектование групп проводится без предварительного отбора детей. В процессе обучения предусмотрено проведение добора обучающихся. Для вновь набранных детей подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки. Открытие групп производится при наличии не менее 12 человек в каждой.

Основой первого года занятий является раскрытие и изучение простейших природных явлений и понятий, связанных с законами движения небесных тел, с развитием жизни на Земле, а также знакомство с природой родного края. На этом этапе большое внимание уделяется формированию навыков работы с инструментами, с бумагой, с природным материалом, а также навыков наблюдения за природными объектами и явлениями.

Программа второго года занятий нацелена на дальнейшее расширение представлений об окружающем мире и включает в себя новые разделы: план и карта, погода и климат, горные породы, почва и др. На этом этапе обучения закрепляются навыки наблюдения в природе, а также формируются умения фиксировать и анализировать увиденное.

Программа третьего года обучения в первой своей половине циклично возвращается к ранее изучавшимся темам, таким, как охрана природы, природа родного края, природа в искусстве. Вторая половина программы включает новые разделы: царства природы, среды обитания, природные зоны.

Программа четвертого года обучения предусматривает включение новых разделов, продолжающих знакомить обучающихся с окружающим миром, в частности с природой отдельных материков и частей мирового океана. В завершающей части программы рассматриваются науки о Земле, наибольшее внимание уделено экологии.

Раскрытию у детей творческого потенциала способствует создание неформальной обстановки на занятиях и сочетание разных форм работы (экскурсии, игры, викторины, выполнение индивидуальных и коллективных поделок, конкурсы, акции и др.).

Формирование условий для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка и направленности на раскрытие его творческого потенциала повышает познавательную и творческую мотивацию личности.

Программа может быть адаптирована для детей с ОВЗ.

### **Ожидаемые результаты**

После освоения программы воспитанники должны **знать:**

- основные этапы программы: закономерности изменений в природе, особенности природы своей области, примеры отражения природы в произведениях искусства, царства природы, жизнь на разных материках и т.д.;

- информацию об отдельных объектах или явлениях природы, предлагаемую согласно тематике поделок, выполняемых на занятиях;

#### **уметь:**

- работать с инструментами и материалами;
- работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе.

#### **обладать:**

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей и экологической культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Ожидаемые результаты освоения программы (УУД)

<b>Универсальные умения / индекс</b>	<b>Образовательный результат</b>
Личностные (ЛУУД)	Личностное и жизненное самоопределение
Регулятивные (РУУД)	Умение ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей; осознание качества и уровня усвоения материала; способность к мобилизации сил и энергии
Познавательные (ПУУД)	Умение выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию, выбирать способы решения задач
Коммуникативные (КУУД)	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группу сверстников, строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Ожидаемые результаты освоения программы (набор компетенций)

<b>Компетенции / индекс</b>	<b>Образовательный результат</b>
Когнитивная (КК)	готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.
Информационная (ИК)	готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.
Коммуникативная (КМК)	умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Социальная (СК)	способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению
Креативная (КрК)	способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Ценностно-смысловая (ЦСК)	готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
Личностного самосовершенствования (КЛС)	готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

### Отслеживание результатов образовательной деятельности

Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по основным этапам программы;
- овладение навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

**Методы проверки:** наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование.

Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме конкурса, выставки.

**Результаты фиксируются по следующим параметрам:**

- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;
- личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: стиль взаимодействия, мотивационная направленность.

Для реализации программы разработан учебно-методический комплект, включающий планы-конспекты занятий, наглядные пособия, коллекции, раздаточный материал для практических заданий.

### Учебный план

№ пп	Разделы программы	1-й год обучения			2-й год обучения			3-й год обучения			4-й год обучения			Итого	Формы контроля
		Всего часов	В том числе		Всего часов	В том числе		Всего часов	В том числе		Всего часов	В том числе			
			теория	практика											
1	Вводное занятие	4	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	10	
2	Планета Земля	36	14	22	6	2	4	2	1	1	2	1	1	46	Тестовые задания
3	Жизнь на Земле	28	16	12	10	4	6							38	Викторина
4	Охрана природы	16	6	10	10	4	6	8	4	4				34	Конкурс листовок
5	Природа родного края	16	8	8	20	8	12	10	4	6	6	2	4	52	Викторина
6	Природа в искусстве	40	20	20	20	10	10	20	8	12	4	2	2	84	Творческие конкурсы
7	План и карта				20	8	12				8	2	6	28	План шк. двора
8	Погода и климат				20	8	12				2	1	1	22	Тестовые задания
9	Горные породы				20	8	12				2	1	1	22	Тестовые задания
10	Почва				14	6	8				2	1	1	16	Викторина

11	Царство растений							20	8	12				20	Викторина
12	Царство животных							20	8	12				20	Викторина
13	Грибы							10	4	6				10	Тест
14	Бактерии							10	4	6				10	Тест
15	Среды обитания							20	8	12	2	1	1	22	Коллектив. аппликация
16	Природные зоны							20	8	12	2	1	1	22	Викторина
17	Материки										30	12	18	30	Викторина
18	Мировой океан										20	8	12	20	Викторина
19	Науки о Земле										20	10	10	20	Тест
20	Экология										40	20	20	40	Тест
21	Итоговое занятие	4	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	10	Конкурс
Всего		144	68	76	144	60	84	144	59	85	144	60	84	576	

### Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ пп	Разделы программы и темы занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	4	2	2
2	Планета Земля	36	14	22
3	Жизнь на Земле	28	16	12
4	Охрана природы	16	6	10
5	Природа родного края	16	8	8
6	Природа в искусстве	40	20	20
7	Итоговое занятие	4	2	2
Всего часов:		144	68	76

### Содержание программы 1-го года обучения

**1. Вводное занятие. (4 ч.)** Задачи объединения для первого года обучения. Техника безопасности.

*Практические занятия:* игра «Знакомство».

**2. Планета Земля. (36 ч.)** Солнечная система. Небесные тела, планеты. Земля и её соседи. Форма и движение небесных тел. Суточное вращение Земли. Годовое движение Земли. Изменения в природе, связанные с движением Земли.

*Практические занятия:* выполнение аппликации «Солнечная система»; игра «Мы – небесные тела»; экскурсия «Признаки осени»; выполнение аппликации из листьев «Осень»; игра «Как будем зимовать?»; выполнение аппликации «Зимующие птицы»; конкурс рисунков «Природа весной»; игра «Летние заботы».

**3. Жизнь на Земле. (28 ч.)** Живая и неживая природа. Развитие жизни на Земле. Царства природы. Человек на Земле.

*Практические занятия:* игра «Живое – неживое»; выполнение аппликации «Древо жизни»; игра «Царство растений»; конкурс рисунков «Мои любимые животные»; выполнение аппликации «Грибы»; викторина «Человек на Земле».

**4. Охрана природы. (16 ч.)** Экологические проблемы. ВСОП. Биологическое разнообразие. Заповедники. Красная книга.

*Практические занятия:* конкурс рисунков «Природа в опасности!»; игра «Заповедник»; выполнение поделки «Красная книга».

**5. Природа родного края. (16 ч.)** Белгородская область на карте России. Природные условия области. Растительный и животный мир области. ООПТ. Красная книга Белгородской области.

*Практические занятия:* работа с картами (мира, России, Белгородской области); просмотр видео и фотоматериалов о заповеднике «Белогорье»; выполнение поделки «Красная книга Белгородской области».

**6. Природа в искусстве. (40 ч.)** Природа в фольклоре. Природа в произведениях художников, писателей, поэтов, композиторов.

*Практические занятия:* игра «Загадки»; викторина «Приметы и пословицы»; конкурс чтецов «Времена года»; игра «Я такое дерево»; выполнение оригами «Цветы»; изготовление открыток с объемной аппликацией и стихами; викторина «Братья наши меньшие»; конкурс рисунков о животных.

**8. Итоговое занятие. (4 ч.)** Подведение итогов работы объединения.

*Практические занятия:* конкурс на звание «Юный натуралист».

Вручение грамот и дипломов лучшим воспитанникам.

### Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ пп	Разделы программы и темы занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Планета Земля	6	2	4
3.	Жизнь на Земле	10	4	6
4.	Охрана природы	10	4	6
5.	Природа родного края	20	8	12
6.	Природа в искусстве	20	10	10
7.	План и карта	20	8	12
8.	Погода и климат	20	8	12
9.	Горные породы	20	8	12
10.	Почва	14	6	8
11.	Итоговое занятие	2	1	1
Всего часов:		144	60	84

### Содержание программы 2-го года обучения

**1. Вводное занятие. (2 ч.)** Задачи объединения для второго года обучения. Техника безопасности.

*Практические занятия:* дидактическая игра «Что я узнал летом»

**2. Планета Земля (6 ч.)**. Земля во Вселенной. Следствия движения Земли.

*Практические занятия:* конкурс рисунков «Зелёная планета»; игра «И всё-таки она вертится!»; экскурсия «Осень».

**3. Жизнь на Земле (10 ч.)**. Условия возникновения жизни на Земле. Развитие жизни. Эволюция. Формы проявления жизни. Видовое разнообразие.

*Практические занятия:* написание рассказа «Как возникла жизнь на Земле»; игра «Эволюция»; конкурс рисунков «Такие разные организмы!»; игра-диспут «Кто важнее: растения или животные?».

**4. Охрана природы (10 ч.)**. Экологические проблемы Земли. Друзья и враги природы. Охраняемые территории. Красная книга. Юннаты охраняют природу.

*Практические занятия:* игра «Причина – следствие»; конкурс листовок «Друзья и враги природы»; игра «Я – директор заповедника»; выполнение поделки из картона «Красная книга»; природоохранная акция на улицах города.

**5. Природа родного края (20 ч.).** Белгородская область на карте России. Природные условия области. Растительный и животный мир области. Заповедник «Белогорье». Красная книга области. Природа Новооскольского района.

*Практические занятия:* работа с картами России и Белгородской области; просмотр видео и фотоматериалов о природе области с зарисовыванием; работа с гербарием; работа с природным материалом – выполнение поделок-животных; изготовление открыток «Пожелание заповеднику»; экскурсия «Природа Приосколья»; конкурс рисунков «Моя малая родина»; викторина «Наш край».

**6. Природа в искусстве. (20 ч.).** Природа в фольклоре. Изображение природы в произведениях художников, писателей, поэтов, композиторов.

*Практические занятия:* викторина «Загадки, поговорки, приметы»; игра «Ребусы»; написание рассказа по картине; конкурс рисунков о природе; экскурсия в библиотеку; праздник поэзии; игра «Читаем – показываем»; музыкальная викторина.

**7. План и карта (20 ч.).** Стороны света. Горизонт. Ориентирование с помощью компаса. Как сделать карту. Масштаб. План местности. Карта – второй язык географии.

*Практические занятия:* знакомство с приемами ориентирования на местности; игра «Азимут»; выполнение плана учебной комнаты; выполнение простейшего плана местности; изготовление карты «Остров сокровищ».

**8. Погода и климат (20 ч.).** Атмосфера – воздушный океан. Метеорология – наука об атмосфере и о погоде. Погода. Явления и величины погоды. Наблюдения за погодой. Метеорологические приборы.

*Практические занятия:* проведение опытов «Фонтан из бутылки» и «Изготовление облака»; ведение дневника наблюдений за погодой; изготовление флюгера из картона; изготовление гигрометра из шишки; экскурсия «Погода сегодня».

**9. Горные породы (20 ч.).** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.

*Практические занятия:* выполнение аппликации «Земная кора»; зарисовывание минералов и горных пород; дидактические игры «Мы – минералы» и «Полезные ископаемые».

**10. Почва (14 ч.).** Почва – особое природное тело. Как образуются почвы. Русский чернозём – «царь» почв. Население почвы.

*Практические занятия:* выполнение схематичного почвенного профиля; дидактическая игра «Живое – неживое»; выполнение схемы «Глубина проникновения в почву различных животных»; выполнение рисунков «Родина чернозёма».

**11. Итоговое занятие (2 ч.).** Подведение итогов работы объединения.

*Практические занятия:* турнир знатоков.

Вручение грамот и дипломов лучшим воспитанникам.

**Учебно-тематический план 3-го года обучения**

№ пп	Разделы программы и темы занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Планета Земля	2	1	1
3.	Охрана природы	8	4	4
4.	Природа родного края	10	4	6
5.	Природа в искусстве	20	8	12
6.	Царство растений	20	8	12
7.	Царство животных	20	8	12
8.	Грибы	10	4	6
9.	Бактерии	10	4	6
10.	Среды обитания	20	8	12
11.	Природные зоны	20	8	12

12.	Итоговое занятие	2	1	1
	Всего часов:	144	59	85

### Содержание программы 3-го года обучения

**1. Вводное занятие (2 ч.).** Задачи объединения для третьего года обучения. Техника безопасности.

*Практические занятия:* игра-викторина «Что мы знаем о природе»

**2. Планета Земля (2 ч.).** Земля – планета жизни.

*Практические занятия:* изготовление коллективной аппликации «Земля – наш дом».

**3. Охрана природы (8 ч.).** Экологическая опасность и безопасность. Международные организации в борьбе за охрану природы. Технический прогресс и природа.

*Практические занятия:* конкурс листовок «Мы за охрану природы!»; разбор экологических ситуаций; экскурсия по улицам города; игра «Интервью»

**4. Природа родного края (10 ч.).** Особенности природы Белгородской области. Новооскольский район – край природных контрастов.

*Практические занятия:* экскурсия к берегу р.Оскол; конкурс рисунков «Родная природа»; викторина «Знай свой край».

**5. Природа в искусстве (20 ч.).** Пейзаж в живописи и в литературе. Пространство. Природные стихии в искусстве. Что такое красота.

*Практические занятия:* зарисовывание пейзажа; выставка рисунков с выступлениями авторов; читательская конференция; музыкальная викторина; конкурс чтецов.

**6. Царство растений (20 ч.).** Царства живой природы. Растения, их отличия от других организмов. Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Жизненные формы растений. Экологические группы растений. Роль растений в жизни человека.

*Практические занятия:* экскурсия «Растения»; изготовление домино из листьев деревьев; работа с гербарием; выполнение коллективной аппликации «Цветы»; написание рассказа «Моё любимое растение»; конкурс рисунков «Растения в нашей жизни».

**7. Царство животных (20 ч.).** Царство животных – одно из самых крупных. Эволюция животных. Отличия животных от других организмов. Звери. Птицы. Земноводные. Рептилии. Насекомые.

*Практические занятия:* экскурсия в краеведческий музей; игра «Угадай животное»; выполнение коллективной аппликации «Животные леса»; викторина «Эти загадочные животные»; аудиозанятие «Голоса птиц»; написание рассказа «Один день муравья (бабочки, пчелы и пр.)».

**8. Грибы (10 ч.).** Царство грибов. Сочетание признаков растений и животных. Многообразие грибов. Полезные и вредные грибы. Шляпочные грибы. Экологическая роль грибов.

*Практические занятия:* игра «Знакомство с грибами»; выполнение аппликации «Грибной лес»; викторина «Грибы».

**9. Бактерии (10 ч.).** Царство бактерий. Микроорганизмы – древнейшие жители Земли. Многообразие форм бактерий. Болезнетворные и полезные бактерии.

*Практические занятия:* лабораторная работа с микроскопами; игра «Парад бактерий».

**10. Среда обитания (20 ч.).** Четыре среды обитания. Наземно-воздушная среда и её обитатели. Водная среда и её обитатели. Почвенная среда. Организмы как среда обитания.

*Практические занятия:* экскурсия «Наземно-воздушная среда обитания»; игра «Кто где живёт»; зарисовывание и вырезание обитателей разных сред – подготовка к выполнению итоговой коллективной аппликации «Три среды обитания».

**11. Природные зоны (20 ч.).** Природные зоны – крупные природные комплексы. Тундра. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Степи. Пустыни. Влажные экваториальные леса. Высотная поясность.

*Практические занятия:* выполнение рисунков различных природных зон; дидактические игры «Угадай, чей лист» и «Закрой глаза»; изготовление паззлов «Домик сурка»; выполнение аппликации «Корабль пустыни»; написание рассказа «Экваториальный лес»; викторина «Природные зоны».

**12. Итоговое занятие (2 ч.).** Подведение итогов работы объединения.

*Практические занятия:* турнир знатоков.

Вручение грамот и дипломов лучшим воспитанникам.

### Учебно-тематический план 4-го года обучения

№ пп	Разделы программы и темы занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Планета Земля	2	1	1
3.	Природа родного края	6	2	4
4.	Природа в искусстве	4	2	2
5.	План и карта	8	2	6
6.	Погода и климат	2	1	1
7.	Горные породы	2	1	1
8.	Почва	2	1	1
9.	Среды обитания	2	1	1
10.	Природные зоны	2	1	1
11.	Материки	30	12	18
12.	Мировой океан	20	8	12
13.	Науки о Земле	20	10	10
14.	Экология	40	20	20
12.	Итоговое занятие	2	1	1
Всего часов:		144	64	80

### Содержание программы 4-го года обучения

**1. Вводное занятие (2 ч.).** Задачи объединения для третьего года обучения. Техника безопасности.

*Практические занятия:* игра «Вспоминаем лето»

**2. Планета Земля (2 ч.).** Земля - частица Вселенной. Уникальность планеты Земля. Цикличность природных явлений на Земле.

*Практические занятия:* викторина «Мы – дети Галактики».

**3. Природа родного края (6 ч.).** Природа Белогорья. Природа Новооскольского района. Экологическая ситуация в Белгородской области.

*Практические занятия:* конкурс рисунков «Мой край»; работа с картой Белгородской области – отражение экологической ситуации.

**4. Природа в искусстве (4 ч.).** Отражение в произведениях искусства темы взаимодействия человека и природы.

*Практические занятия:* просмотр и обсуждение фильмов по теме.

**5. План и карта (8 ч.).** Ориентирование на местности. Карта – источник информации. Способы составления карт.

*Практические занятия:* отработка приёмов ориентирования на местности; работа с картами по определению направлений и расстояний; составление плана школьного участка.

**6. Погода и климат (2 ч).** Отличие понятий «погода» и «климат». Элементы погоды и явления погоды. Метеонаблюдения.

*Практические занятия:* викторина «Метеорология».

**7. Горные породы (2 ч).** Земная кора. Горные породы. Минералы.

*Практические занятия:* игра «Геологи».

**8. Почва (2 ч).** Почвообразование. Типы почв.

*Практические занятия:* выполнение рисунков «Родина чернозёма».

**9. Среды обитания (2 ч).** Четыре среды обитания. Приспособленность организмов к среде обитания.

*Практические занятия:* экскурсия «Среды обитания».

**10. Природные зоны (2 ч).** Природные зоны – крупные природные комплексы. Смена природных зон.

*Практические занятия:* игра «Угадай природную зону».

**11. Материки (30 ч).** Материки – крупные массивы суши. Разнообразие природных условий на разных материках. Природа Африки. Природа Австралии. Природа Южной Америки. Антарктида. Природа Северной Америки. Евразия – крупнейший материк. Природа Европы. Природа Азии.

*Практические занятия:* выполнение коллективных аппликаций «Материки и их обитатели».

**12. Мировой океан (20 ч).** Океан – колыбель жизни. Значение Мирового океана в формировании климата. Круговорот воды. Части Мирового океана. Жизнь в океане.

*Практические занятия:* написание рассказа «Планета Океан»; выполнение рисунков «Круговорот воды»; игра «Части океана»; выполнение аппликации «Жизнь в океане»; викторина «Мировой океан»; конкурс рисунков «Просторы океанов».

**13. Науки о Земле (20 ч).** Познание окружающего мира. Науки, изучающие Землю. Геология. География. Климатология. Биология.

*Практические занятия:* экскурсия «Мы познаём мир»; выполнение рисунков «Кабинет учёного»; просмотр учебных фильмов; ролевая игра «Наука будущего».

**14. Экология (40 ч).** Что изучает экология. История развития экологии. Условия и ресурсы среды. Взаимодействия организмов. Сообщества и популяции. Биосфера – особая оболочка Земли. Воздействие человека на биосферу.

*Практические занятия:* экскурсия «Наш общий дом»; викторина «Великие ученые»; игра «Кто где живёт»; работа с гербарием; выполнение рисунков-схем «Цепи питания»; выполнение аппликации «Экосистема»; написание рассказа «Биосфера» с последующим обсуждением; конкурс рисунков «Зелёная планета».

**15. Итоговое занятие (2 ч).** Подведение итогов четвёртого года обучения. Конференция «Будущее биосферы».

Вручение грамот и дипломов лучшим воспитанникам.

### Методическое обеспечение

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Методы организации учебно-воспитат. процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Беседа; игра	Словесный, наглядный, игровой	Фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	
2.	Планета Земля	Беседа; рассказ; практически занятия;	Словесный, наглядный, практический, игровой	Таблицы, схемы, плакаты, фотографии, мультимедийны	Компьютер, мультимедийный проектор, материалы для	Викторина, игра

		игра; экскурсия		е материалы	аппликации	
3.	Жизнь на Земле	Рассказ; беседа, игра; конкурс, викторина	Словесный, наглядный, игровой	Коллекции, гербарии, мультимедийны е материалы, дидактические карточки	Компьютер, мультимедийн ый проектор	Игра- диспут
4.	Охрана природы	Рассказ; беседа, игра; конкурс, практически е занятия	Словесный, наглядный, практический, игровой	Фотоматериалы, мультимедийны е материалы, научная и справочная литература	Компьютер, мультимедийн ый проектор	Конкурс листовок
5.	Природа родного края	Рассказ; беседа; видео просмотр; практич. занятия, экскурсии	Словесный, наглядный, практический	Атласы, карты, фотографии, мультимедийны е материалы	Компьютер, мультимедийн ый проектор	Конкурс, викторина
6.	Природа в искусстве	Рассказ, игра, конкурс, викторина, практич. занятия, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, игровой, творческий	Художественна я литература, репродукции картин, аудио- и мультимедийны е материалы	Компьютер, мультимедийн ый проектор, магнитофон	Творчески е задания, викторина
7.	План и карта	Беседа, практически е занятия	Словесный, наглядный, практический	Карты, раздаточный материал, дидактические карточки	Компасы, планшеты, простейшие инструменты для черчения	План школьног о двора
8.	Погода и климат	Рассказ; беседа; практически е занятия, экскурсия	Словесный, наглядный, практический	Таблицы, схемы, плакаты, фотографии	Оборудование для изготовления простейших метеоприборов	Дневник наблуден ия
9.	Горные породы	Рассказ; беседа; практически е занятия, игра	Словесный, наглядный, практический, игровой	Таблицы, схемы, фотографии, коллекции, мультимедийны е материалы	Компьютер, мультимедийн ый проектор	Игра- испытание
10.	Почва	Рассказ; беседа; практически е занятия	Словесный, наглядный, практический	Таблицы, схемы, плакаты, фотографии, мультимедийны е материалы	Компьютер, мультимедийн ый проектор	Конкурс рисунков «Родина чернозёма »
11.	Царство растений	Рассказ; беседа; практически	Словесный, наглядный, практический	Таблицы, схемы, плакаты, фотографии,	Компьютер, мультимедийн ый проектор,	Коллектив ная аппликаци

		е занятия, экскурсия		мультимедийные материалы	материалы для аппликации	я
12.	Царство животных	Рассказ; беседа; практические занятия	Словесный, наглядный, практический	Таблицы, плакаты, аудио-, мультимедийные материалы, фотографии	Компьютер, мультимедийный проектор, магнитофон, материалы для аппликации	Коллективная аппликация
13.	Грибы	Рассказ; беседа; практические занятия, игра	Словесный, наглядный, практический, игровой	Таблицы, плакаты, фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Игра-испытание
14.	Бактерии	Рассказ; беседа; практические занятия, игра	Словесный, наглядный, практический, игровой	Таблицы, раздаточный материал, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Игра-испытание
15.	Среды обитания	Рассказ; беседа; практические занятия, игра, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, игровой	Таблицы, схемы, фотографии	Материалы для аппликации	Коллективная аппликация
16.	Природные зоны	Рассказ; беседа; практические занятия, игра. викторина	Словесный, наглядный, практический, игровой	Таблицы, схемы, фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Викторина
17.	Материки	Рассказ; беседа; практические занятия	Словесный, наглядный, практический	Карты, таблицы, плакаты, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Коллективная аппликация, викторина
18.	Мировой океан	Рассказ; беседа; практические занятия	Словесный, наглядный, игровой, творческий	Карты, плакаты, мультимедийные материалы, фотографии	Компьютер, мультимедийный проектор	Викторина, конкурс
19.	Науки о Земле	Рассказ; беседа; практические занятия, экскурсия, игра	Словесный, наглядный, практический, игровой	Учебная литература, мультимедийные материалы, фотографии	Компьютер, мультимедийный проектор	Ролевая игра
20.	Экология	Рассказ; беседа; практические занятия, экскурсия, викторина	Словесный, наглядный, практический, творческий	Таблицы, гербарии, мультимедийные материалы, дидактические карточки	Компьютер, мультимедийный проектор	Викторина, презентация творческих работ

21.	Итоговое занятие	Беседа, конференция	Словесный, наглядный, практический, игровой	Фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Конкурс, конференция
-----	------------------	---------------------	---	--------------------------------------	------------------------------------	----------------------

*Формы занятий*, применяемые в ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный ботаник»: рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, лабораторная работа, экскурсия, конкурс.

*Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса*: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельной работы.

*Технологии обучения*, используемые при реализации программы: личностно-ориентированные, в частности гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» (Ш.А.Амонашвили); развивающего обучения (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин); полного усвоения (М.В.Кларин); информационные и коммуникационные.

*Дидактический материал*: демонстрационные таблицы, гербарий, коллекции мохообразных и лишайников, наборы микропрепаратов, определители растений, определительные таблицы, бланки геоботанических описаний, фотографии, презентации, видеофильмы, учебная и справочная литература.

### **Информационное обеспечение программы**

Для успешной реализации программы, как при подготовке педагога, так и при проведении занятий могут быть использованы следующие информационные ресурсы: видеоматериалы, материалы печатных СМИ, интернет-источники.

Важным информационным ресурсом может являться официальный сайт образовательной организации, а также группы в социальных сетях, отражающие наиболее значимые моменты учебной деятельности и её результаты.

### **Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы**

Помещение: занятия могут проводиться, как в помещении Станции юных натуралистов, так и в классных комнатах тех образовательных учреждений, на базе которых работают объединения.

Оборудование: столы, стулья, доска школьная, шкафы для хранения материала, компьютер, мультимедийный проектор.

Материалы: цветная бумага, картон различной плотности, краски, гуашь, клей, кисти, шаблоны, раздаточный материал, наглядный материал.

### **Литература для педагога**

- 1.Белавина И. Г., Найденская Н. Г. Планета наш дом (методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников). – М., «Лайда», 1995.
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет 6-7 лет. Воронеж, «Учитель», 2002
3. Бочкарева Н. Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся. – Калуга, ИУУ, 1996
4. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. - Минск, Асар, 1996.
5. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа и условия её реализации в детском саду. – М., Мозаика – Синтез, 1999.
6. Петров В. В. Весна в жизни леса. - М., Наука, 1981.

7. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины (пособие для учителей начальных классов). - М., Просвещение, 1991.
8. Плешаков А. А. Сто заданий по природоведению. - М., Вита - Пресс, 1997.
9. Плешаков А. А., Сонин Н. И. Оглянись вокруг (альбом - задачник по ознакомлению с окружающим миром. 1 класс). - М., Дрофа, 1994.
10. Плешаков А. А., Сонин Н. И., Что меня окружает (альбом - задачник к учебнику Мир вокруг нас, 1 класс). - М., 1997.
11. Ремизова Г. Л., Эратова М. Е. Войди в зелёный мир (книга для учащихся).- М., Просвещение, АО Учебная литература, 1996.
12. Симонова Л. П. Ключи от природы или этические беседы по экологии. – М., «Агар», «Мик», 1998
13. Сладков Н. И. Покажите мне их! (зоология для детей). - М., Росмэн, 1994
14. Смирнова В. В. И др. Тропинка в природу (экологическое образование в детском саду). – С.- Пб., Издательство «Союз», 2001.
15. Соколов-Микитов И. С. На тёплой земле. - М., Детская литература, 1988.
16. Стрижев А. Н. Лесная скатерть - самобранка. - М., Знание, 1992.
17. Стрижев А. Н. Травы вокруг нас. - М., Колос, 1983.
18. Турчина Г. П. Окно в мир (экологический атлас). - М., Лазурь, 1995.
19. Фефилова Е. П., Поторочина Е. А. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир + Азбука природы в подвижных играх. 1 класс. – М., «Вако», 2004.
20. Фрид Е. М. 1000 и одна загадка (сборник загадок). - М., Пилигрим, 1996.
21. Цветкова И. В. Экология для начальной школы (игры и проекты). - Ярославль, Академия развития, 1997.

#### **Литература для детей и родителей**

1. Акимушкин И. И. Жил - был бобр. - М., Малыш, 1987.
2. Акимушкин И. И. Кто без крыльев летает. - М., Малыш, 1992.
3. Акимушкин И. И. Природа - чудесница. - М., Малыш, 1987.
4. Астафьев В. П. Стрижонок Скрип. - М., Малыш, 1982.
5. Бианки В. В. Кто чем поёт? - М., Детская литература, 1983.
6. Бианки В. В. Мастера без топора. - М., Малыш, 1977.
7. Бианки В. В. Паучок - пилот. - Л., Художник РСФСР, 1990.
8. Бианки В. В. Рассказы и сказки. - Минск, Народная асвета, 1978.
9. Бианки В. В. Снежная книга (репринтное издание). - Л., Ленгиз, 1926.
10. Бианки В. В. Сова. - М. Малыш 1987.
11. Варшамов Р. Л. и др. Гости на цветке. - М., Детская литерату-ра, 1988.
12. Джонсон Сью и др. Вырастим сад (серия Пусть меня научат). - М., Махаон, 1998.
13. Жданова И. К. и др. Мир и человек (географический атлас для малышей). - М., ГУГК при Совете Министров СССР, 1989.
14. Заходер Б. В. Русачок (сказки). - М., Детская литература, 1986.
15. Киселёва М. С. Как шмель стал учёным. - М., Советская Россия, 1985.
16. Крутовская Е. А. Ручные дикари (рассказы). - Красноярск, Красноярское книжное издательство, 1966.
17. Куренкова Т. А., Что ты знаешь о животных (альбом с игровыми заданиями). - Киев, РВО Полиграфкнига. 1996.
18. Куренкова Т. А., Что ты знаешь о насекомых. - Киев, РВО Полиграфкнига, 1996.
19. Куренкова Т. А., Что ты знаешь о птицах. - Киев, РВО Полиграф-книга, 1996.
20. Куренкова Т. А., Что ты знаешь о рыбах. - Киев, РВО Полиграф-книга, 1996.
21. Митчел Алан Деревья (школьный путеводитель). - С. Пт., Тимошка, 1997.
22. Мини - энциклопедия в картинках (серия книг: - Деревья. Динозавры. Животные. Жизнь моря. Кошки и собаки. Птицы. Рептилии и амфибии). - М., Махаон, 1996.

23. Нечаев А. М. Путешествие на Таймыр (фотокнижка). - М., Детская литература, 1989.
24. Паустовский К. Г. Барсучий нос. - М., Малыш, 1977.
25. Паустовский К. Г. Кот - ворюга (рассказы). - М., Детская литература, 1896.
26. Петров Б.М. Почему - карась? - Красноярск, Красноярское книжное издательство,1977.
27. Пришвин М. М. Золотой луг (рассказы). - М., Детская литература, 1988.
28. Романова Н. И. Муравей Красная точка. - М., Детская литература, 1988.
29. Сахарнов С. В. Морские сказки. - Л., Художник РСФСР, 1989.
30. Скребицкий Г. А. Лесной голосок (рассказы). - М., Детская литература, 1983.
31. Соколов - Микитов И. С. Листопадничек. - М., Малыш,1987.
32. Сладков Н. И. Бежал ёжик по дорожке (рассказы). - М., Росмэн, 1996.
33. Сладков Н. И. В лес по загадки (фотокнижка). - М., Детская литература, 1983.
34. Сладков Н. И. Иду я по лесу. - М., Детская литература, 1983.
35. Сладков Н. И. Кто где живёт (серия книг: Леса Европы. Австралия. Северная Америка. Южная Америка. Север. Степь.). - М., Росмэн, 1997.
36. Сладков Н. И. Лесные сказки. - М., Малыш,1984.
37. Тамбиев А. Х. Кто в кустарниках живёт. - М., Малыш, 1990.
38. Танасийчук В. Н., Сколько глаз у стрекозы? - М., Малыш,1986.
39. Толстой Л. Н. и др. Как ходят деревья (рассказы русских писателей), - М., Детская литература, 1984.
40. Уокер Джейн Природоведение (серия книг: Акулы. Вулканы. Камни и минералы. Морское побережье. Погода. Семена, луковицы и споры. Солнечная система. Цветы.). - М., Фламинго, 1996.
41. Чаплина В. П. Крылатый будильник (рассказы). - М., Детская литература, 1986.
42. Шим Э. Ю. Жук на ниточке (рассказы). - М., Детская литература1978.

**Календарный учебный график**  
 2019-2020 учебный год, 2-ой год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение – 2 часа</b>								
1	сентябрь	04.09.19	15.00-16.40	Вводное занятие, занятие-инструктаж	2	Вводное занятие. Задачи объединения для первого года обучения. Техника безопасности.	МБОУ «Глинновская СОШ»	Фронтальная беседа по ТБ
<b>Раздел 2. Планета Земля – 6 ч</b>								
2		06.09.19	15.00-16.40	занятие-сообщение	2	Земля во Вселенной	МБОУ «Глинновская СОШ»	
3		11.09.19	15.00-16.40	формирование знаний	2	Следствия движения Земли	МБОУ «Глинновская СОШ»	тестирование
4		13.09.19	15.00-16.40	закрепление знаний	2	Экскурсия «Осень»	МБОУ «Глинновская СОШ»	дневник наблюдений
<b>Раздел 3. Жизнь на Земле – 10 ч</b>								
5		18.09.19	15.00-16.40	эвристическая беседа	2	Жизнь на Земле. Условия возникновения жизни	МБОУ «Глинновская СОШ»	
6		20.09.19	15.00-16.40	занятие-сообщение	2	Развитие жизни на Земле. Эволюция	МБОУ «Глинновская СОШ»	
7		25.09.19	15.00-16.40	формирование знаний	2	Формы проявления жизни	МБОУ «Глинновская СОШ»	
8		27.09.19	15.00-16.40	закрепление знаний	2	Формы проявления жизни	МБОУ «Глинновская СОШ»	тестирование
9	октябрь	02.10.19	15.00-16.40	занятие-сообщение	2	Видовое разнообразие	МБОУ «Глинновская СОШ»	
<b>Раздел 4. Охрана природы - 10 ч.</b>								
10		04.10.19	15.00-16.40	занятие сообщение	2	Экологические проблемы Земли	МБОУ «Глинновская СОШ»	

11		09.10.19	15.00-16.40	занятие сообщение	2	Друзья и враги природы	МБОУ «Глинновская СОШ»	
12		11.10.19	15.00-16.40	занятие-сообщение	2	Охраняемые природные территории	МБОУ «Глинновская СОШ»	
13		16.10.19	15.00-16.40	занятие-сообщение	2	Красная книга	МБОУ «Глинновская СОШ»	практическая работа
14		18.10.19	15.00-16.40	занятие-диалог	2	Юннаты охраняют природу	МБОУ «Глинновская СОШ»	творческое задание
<b>Раздел 5. Природа родного края - 20 ч.</b>								
15		23.10.19	15.00-16.40	формирование знаний	2	Белгородская область на карте России	МБОУ «Глинновская СОШ»	
16		25.10.19	15.00-16.40	формирование знаний	2	Природные условия области	МБОУ «Глинновская СОШ»	
17		30.10.19	15.00-16.40	закрепление знаний	2	Природные условия области	МБОУ «Глинновская СОШ»	практическая работа
18	ноябрь	01.11.19	15.00-16.40	формирование знаний	2	Растительный и животный мир области	МБОУ «Глинновская СОШ»	
19		08.11.19	15.00-16.40	закрепление знаний	2	Растительный и животный мир области	МБОУ «Глинновская СОШ»	практическая работа
20		13.11.19	15.00-16.40	занятие-сообщение	2	Заповедник «Белогорье»	МБОУ «Глинновская СОШ»	
21		15.11.19	15.00-16.40	закрепление знаний	2	Заповедник «Белогорье»	МБОУ «Глинновская СОШ»	
22		20.11.19	15.00-16.40	занятие-сообщение	2	Красная книга Белгородской области	МБОУ «Глинновская СОШ»	
23		22.11.19	15.00-16.40	занятие-экскурсия	2	Природа Новооскольского района	МБОУ «Глинновская СОШ»	дневник наблюдений
24		27.11.19	15.00-16.40	закрепление знаний	2	Природа Новооскольского района	МБОУ «Глинновская СОШ»	тестирование
<b>Раздел 6. Природа в искусстве – 20 ч</b>								

25		29.11.19	15.00-16.40	занятие-сообщение	2	Природа в искусстве. Фольклор	МБОУ «Глинновская СОШ»	
26	декабрь	04.12.19	15.00-16.40	закрепление знаний	2	Природа в фольклоре	МБОУ «Глинновская СОШ»	
27		06.12.19	15.00-16.40	занятие-сообщение	2	Изображение природы в произведениях художников	МБОУ «Глинновская СОШ»	
28		11.12.19	15.00-16.40	закрепление знаний	2	Изображение природы в произведениях художников	МБОУ «Глинновская СОШ»	творческое задание
29		13.12.19	15.00-16.40	занятие-сообщение	2	Изображение природы в произведениях писателей	МБОУ «Глинновская СОШ»	
30		18.12.19	15.00-16.40	закрепление знаний	2	Изображение природы в произведениях писателей	МБОУ «Глинновская СОШ»	творческое задание
31		20.12.19	15.00-16.40	закрепление знаний	2	Изображение природы в произведениях поэтов	МБОУ «Глинновская СОШ»	
32		25.12.19	15.00-16.40	закрепление знаний	2	Изображение природы в произведениях поэтов	МБОУ «Глинновская СОШ»	творческое задание
33		27.12.19	15.00-16.40	занятие-сообщение	2	Изображение природы в музыкальных произведениях	МБОУ «Глинновская СОШ»	
34	январь	03.01.20	15.00-16.40	закрепление знаний	2	Изображение природы в музыкальных произведениях	МБОУ «Глинновская СОШ»	творческое задание
<b>Раздел 7. План и карта – 20 ч</b>								
35		10.01.20	15.00-16.40	формирование знаний	2	Стороны света. Горизонт. Ориентирование с помощью компаса	МБОУ «Глинновская СОШ»	практическая работа
36		15.01.20	15.00-16.40	формирование навыков	2	Ориентирование с помощью компаса	МБОУ «Глинновская СОШ»	практическая работа
37		17.01.20	15.00-16.40	закрепление навыков	2	Ориентирование с помощью компаса	МБОУ «Глинновская СОШ»	практическая работа
38		22.01.20	15.00-16.40	формирование навыков	2	Как сделать карту. Масштаб	МБОУ «Глинновская СОШ»	практическая работа
39		24.01.20	15.00-16.40	формирование навыков	2	План местности	МБОУ	

							«Глинновская СОШ»	
40		29.01.20	15.00-16.40	закрепление навыков	2	План местности	МБОУ «Глинновская СОШ»	практическая работа
41		31.01.20	15.00-16.40	закрепление навыков	2	План местности	МБОУ «Глинновская СОШ»	практическая работа
42	февраль	05.02.20	15.00-16.40	занятие-сообщение	2	Карта – второй язык географии	МБОУ «Глинновская СОШ»	
43		07.02.20	15.00-16.40	закрепление навыков	2	Карта – второй язык географии	МБОУ «Глинновская СОШ»	практическая работа
44		12.02.20	15.00-16.40	закрепление навыков	2	Карта – второй язык географии	МБОУ «Глинновская СОШ»	практическая работа
<b>Раздел 8. Погода и климат – 20 ч</b>								
45		14.02.20	15.00-16.40	формирование знаний	2	Атмосфера – воздушный океан	МБОУ «Глинновская СОШ»	
46		19.02.20	15.00-16.40	закрепление знаний	2	Атмосфера – воздушный океан	МБОУ «Глинновская СОШ»	практическая работа
47		21.02.20	15.00-16.40	занятие-сообщение	2	Метеорология – наука об атмосфере и о погоде	МБОУ «Глинновская СОШ»	
48		26.02.20	15.00-16.40	формирование знаний	2	Погода. Явления и величины погоды	МБОУ «Глинновская СОШ»	
49		28.02.20	15.00-16.40	закрепление знаний	2	Явления и величины погоды	МБОУ «Глинновская СОШ»	
50	март	05.03.20	15.00-16.40	формирование навыков	2	Наблюдения за погодой	МБОУ «Глинновская СОШ»	дневник наблюдений
51		07.03.20	15.00-16.40	закрепление навыков	2	Наблюдения за погодой	МБОУ «Глинновская СОШ»	дневник наблюдений
52		12.03.20	15.00-16.40	занятие-сообщение	2	Метеорологические приборы	МБОУ «Глинновская СОШ»	практическая работа
53		14.03.20	15.00-16.40	закрепление знаний	2	Метеорологические приборы	МБОУ «Глинновская СОШ»	практическая работа

54		19.03.20	15.00-16.40	закрепление знаний	2	Экскурсия «Погода сегодня»	МБОУ «Глинновская СОШ»	дневник наблюдений
<b>Раздел 9. Горные породы – 20 ч</b>								
55		21.03.20	15.00-16.40	формирование знаний	2	Внутреннее строение Земли	МБОУ «Глинновская СОШ»	
56		26.03.20	15.00-16.40	закрепление знаний	2	Внутреннее строение Земли	МБОУ «Глинновская СОШ»	практическая работа
57		28.03.20	15.00-16.40	формирование знаний	2	Земная кора	МБОУ «Глинновская СОШ»	
58	апрель	02.04.20	15.00-16.40	закрепление знаний	2	Земная кора	МБОУ «Глинновская СОШ»	практическая работа
59		04.04.20	15.00-16.40	формирование знаний	2	Минералы и горные породы	МБОУ «Глинновская СОШ»	
60		09.04.20	15.00-16.40	закрепление знаний	2	Минералы и горные породы	МБОУ «Глинновская СОШ»	практическая работа
61		11.04.20	15.00-16.40	закрепление знаний	2	Минералы и горные породы	МБОУ «Глинновская СОШ»	
62		16.04.20	15.00-16.40	закрепление знаний	2	Минералы и горные породы	МБОУ «Глинновская СОШ»	практическая работа
63		18.04.20	15.00-16.40	формирование знаний	2	Полезные ископаемые	МБОУ «Глинновская СОШ»	
64		23.04.20	15.00-16.40	закрепление знаний	2	Полезные ископаемые	МБОУ «Глинновская СОШ»	тестирование
<b>Раздел 10. Почва – 14 ч</b>								
65		25.04.20	15.00-16.40	формирование знаний	2	Почва – особое природное тело	МБОУ «Глинновская СОШ»	
66	май	07.05.20	15.00-16.40	закрепление знаний	2	Почва – особое природное тело	МБОУ «Глинновская СОШ»	практическая работа
67		14.05.20	15.00-16.40	формирование знаний	2	Как образуются почвы	МБОУ «Глинновская СОШ»	

68		16.05.20	15.00-16.40	занятие-сообщение	2	Русский чернозём – «царь» почв	МБОУ «Глинновская СОШ»	
69		21.05.20	15.00-16.40	закрепление знаний	2	Русский чернозём – «царь» почв	МБОУ «Глинновская СОШ»	практическая работа
70		23.05.20	15.00-16.40	занятие-сообщение	2	Население почвы	МБОУ «Глинновская СОШ»	
71		28.05.20	15.00-16.40	занятие-экскурсия		Экскурсия «Почва»	МБОУ «Глинновская СОШ»	практическая работа
<b><i>Раздел 11. Итоговый – 2 часа</i></b>								
72		30.05.20	15.00-16.40		2	Итоговое занятие	МБОУ «Глинновская СОШ»	тестирование

I полугодие: 17 недель, включая осенние каникулы; 33 занятия.

II полугодие: 22 недели, включая зимние и весенние каникулы; 39 занятий.

**Диагностическая карта освоения учащимися образовательной программы**

Название программы \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Год обучения по программе \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	ФИ обучающегося	Параметры результативности освоения программы												уровень результативности за год	
		I полугодие						общая сумма баллов	II полугодие						
		освоение теории	освоение практической деятельности	творческая деятельность	эмоционально-ценностные отношения	социально-значимая деятельность	освоение теории		освоение практической деятельности	творческая деятельность	эмоционально-ценностные	социально-значимая деятельность	общая сумма баллов		
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1															
2															
3															
1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)															
Обработка анкет и интерпретация результатов															
Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):															
1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;															
5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;															
11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне;															

**Вывод:**