

Управление образования администрации  
Новооскольского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Станция юных натуралистов  
Новооскольского района Белгородской области»

Утверждаю:

Директор МБУДО «СЮН»

В.Ф. Ганагин

«28» августа 2020 г. № 71



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Наш дом - природа»**

Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации 1 год

г. Новый Оскол, 2020

Программа «Наш дом - природа» модифицированная  
Направленность: естественнонаучная

**Автор программы:** Рыжова Н.А, модификация Поляковой Светланы  
Борисовны

Программа принята на заседание педагогического совета  
от «28» августа 2020 года, Протокол № 1

Председатель педагогического совета  /Ганагин В.Ф.

## Пояснительная записка

**Введение.** Общеобразовательная программа «Наш дом — природа» предназначена для работы с детьми 5 и 6 лет (старшая и подготовительная к школе группы), может быть использована дошкольными учреждениями как общеразвивающего типа, пресмотра и оздоровления, так и коррекционного, дополнительного образования.

**Направленность программы:** естественнонаучная. Программа предусматривает выработку элементарных умений и навыков экологически грамотного поведения в природе.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации работы с обучающимися:** групповая, коллективная.

**Функциональное предназначение программы:** дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая).

**Уровень сложности программы:** стартовый.

**Актуальность программы** заключается в раскрытии значимости изучения и охраны природы, в необходимости систематизации знаний о значении окружающей среды для человека, о взаимосвязях живых организмов, о природе как едином целом.

**Цель программы:** способствовать формированию экологических знаний и экологической культуры обучающихся дошкольного возраста через приобщение к натуралистической деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

**Воспитательные:**

- привлечение внимания к окружающим природным объектам;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды.

**Развивающие:**

- развитие системы умений и навыков и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Программа состоит из ряда блоков, каждый из которых включает комплекс тем.

- В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными им понятиями, компонентами окружающей среды.
- Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода» и др.). Затем они рассматриваются во взаимосвязи.
- Завершающий блок «Человек и природа» — обобщающий по отношению к предшествующим.

Общеобразовательная программа реализуется за один год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Набор в группы проводится без предварительного отбора. В учебно-тематическом плане предусмотрено для изучения теории 13 часов, для практических занятий 59 часов. Всего общеобразовательная программа «Наш дом — природа» рассчитана на 72 часа.

## Ожидаемые результаты

### *После освоения программы воспитанники должны*

#### **знать:**

- основные этапы программы: закономерности изменений в природе, особенности природы своей области, примеры отражения природы в произведениях искусства, царства природы, жизнь на разных материках, среды обитания и т.д.;

- информацию об отдельных объектах или явлениях природы, предлагаемую согласно тематике поделок, выполняемых на занятиях;

#### **уметь:**

- работать с инструментами и материалами;

- работать с литературными источниками;

- работать в коллективе и группе.

#### **обладать:**

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;

- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;

- высоким уровнем общей и экологической культуры;

- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

## Ожидаемые результаты освоения программы (УУД)

| Универсальные умения / индекс | Образовательный результат   |
|-------------------------------|---|
| Личностные (ЛУУД)             | Личностное и жизненное самоопределение, включающее формирование внутренней позиции, правильную мотивацию учебной деятельности, ориентацию на выполнение моральных норм.       |
| Регулятивные (РУУД)           | Умение ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей; осознание качества и уровня усвоения материала; способность к мобилизации сил и энергии.    |
| Познавательные (ПУУД)         | Умение выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию, выбирать способы решения конкретных задач.                                     |
| Коммуникативные (КУУД)        | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группу сверстников, строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |

## Ожидаемые результаты освоения программы (набор компетенций)

| Компетенции / индекс                    | Образовательный результат   |
|---|---|
| Когнитивная (КК)                        | Готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать, планировать и проводить эксперимент. |
| Информационная (ИК)                     | Готовность обучающегося работать с информацией из различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.            |
| Коммуникативная (КМК)                   | Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждение вопросов.   |
| Социальная (СК)                         | Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.   |
| Креативная (КрК)                        | Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.   |
| Ценностно-смысловая (ЦСК)               | Готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.                                      |
| Личностного самосовершенствования (КЛС) | Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.  |

### Отслеживание результатов образовательной деятельности

*Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост ребёнка по следующим параметрам:*

- усвоение знаний по основным этапам программы;
- овладение навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

**Методы проверки:** наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование.

Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме конкурса, викторины, конференции.

**Результаты фиксируются по следующим параметрам:**

- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;
- личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: стиль взаимодействия, мотивационная направленность.

Для реализации программы разработан учебно-методический комплект, включающий планы-конспекты занятий, наглядные пособия, коллекции, раздаточный материал для практических заданий.

#### Учебно-тематический план

| № пп | Разделы программы и темы занятий | Всего часов | В том числе |           |
|------|----------------------------------|-------------|-------------|-----------|
|      |                                  |             | Теория      | Практика  |
| 1    | Я и природа                      | 8           | 2           | 6         |
| 2    | Вода                             | 7           | 1           | 6         |
| 3    | Воздух                           | 7           | 1           | 6         |
| 4    | Солнце                           | 7           | 1           | 6         |
| 5    | Камни. Песок. Глина.             | 7           | 1           | 6         |
| 6    | Почва                            | 7           | 1           | 6         |
| 7    | Растения                         | 7           | 1           | 6         |
| 8    | Животные                         | 8           | 2           | 6         |
| 9    | Лес                              | 6           | 1           | 5         |
| 10   | Человек и природа                | 8           | 2           | 6         |
|      | <b>Всего часов:</b>              | <b>72</b>   | <b>13</b>   | <b>59</b> |

#### Содержание программы

**1. «Я и природа». (8 ч.)** Вводное занятие. Что такое «природа». Солнце (свет и тепло), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Значение природы в жизни человека. Человек как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных).

*Практические занятия* :Ознакомительная экскурсия в МБУ ДО «СЮН». Анализ тематической презентации «Природа и я». Прикладная работа: поделка «Человек часть природы», конкурс рисунков «Окружающий мир», чтение тематических рассказов.

**2. «Вода» (7 ч.)** Вода в природе, Водоёмы, осадки (дождь, снег, роса, град). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лёд, вода, пар). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни наземных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных живого уголка). Водные растения, животные. Их приспособленность к жизни в воде. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоёмов и влияние этого фактора. Вода и наше здоровье.

*Практические занятия* :Опыты по свойствам и качествам воды: окраска, вкус, запах, растворитель и другие. Анализ тематических презентаций «Волшебница вода», «Вода среда жизни». Прикладная работа: поделка «Голубой ручеёк».

**3. Воздух. (7 ч.)** Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы, насекомые). Распространение семян растений ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром (на примере отдельных растений).

Чистый и загрязнённый воздух. Роль растений в поддержание чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.

*Практические занятия:* Экскурсия «Ветер». Опыты по свойствам и качествам воздушной среды. Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов. Прикладная работа: поделка «Цвет неба», «Воздушные жители».

**4. Солнце. (7 ч.)** Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных уголка природы). Ночные животные, животные, обитающие под землёй в условиях отсутствия и недостатка света. Сезонные изменения в природе. Животные, обитающие в условиях холода и жары. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.

*Практические занятия:* Экскурсия на выставку «Зимняя фантазия». Прикладная работа: поделка «Звезда», «Тёплый край», «Снежный край». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

**5. Камни. Песок. Глина. (7 ч.)** Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Песок и глина вокруг нас. Свойства глины: плотность, пластичность, вязкость. Как человек использует песок (строительство, песочные часы и др.) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка). Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней. Отличительные признаки камней (твёрдые, не рассыпаются).

*Практические занятия:* Опыты по определению качественных характеристик песка, глины, камней. Анализ минералогической коллекции. Прикладная работа: поделки «Морские камушки». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

**6. «Почва» (7 ч.)** Почва как верхний слой земли: «живая земля». Обитатели почвы (на примере дождевого червя), их роль в формировании почвы. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращенным человеком. Необходимость охраны почвы.

*Практические занятия:* анализ тематической презентации «Почва». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

**7. Растения. (7 ч.)** Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и др.). Связь растений с насекомыми. Растения – пища животных и человека. Развитие растений (на примере 1-2 растений ближайшего окружения). Влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Понятие о дикорастущих, культурных, комнатных, лекарственных, ядовитых растениях.

*Практические занятия:* Экскурсия на выставку «Выгоночные культуры растений». Прикладная работа: поделка «Многообразие грибов», «Форма листьев». «Овощи и фрукты». Анализ коллекции листьев и семян местных пород деревьев. Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

**8. Животные. (8 ч.)** Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание животных, способы передвижения. Места

обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных.

*Практические занятия:* Изучение коллекции насекомых. Прикладная деятельность: поделка «Жук», «Бабочка», «Пчела». Дикие звери. Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

**9. Лес. (6 ч.)** Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом (растений и животных, растений и растений, животных и животных). Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом). «Дома» лесных растений и животных. Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов). Лес и человек. Значение леса как части природы: его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса.

*Практические занятия:* Экскурсия на выставку «Зеркало природы». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

**10. Человек и природа. (8 ч.)** Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Природа как среда обитания, «дом человека». Отношения современного человека с природой. Факты отрицательного воздействия человека на природу. Вымершие животные. Красная книга. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких видов растений и животных. Древние люди и природа. Как жить в дружбе с природой. Итоговое занятие.

*Практические занятия:* Правила поведения в природе. Прикладная работа: поделка «Красная книга». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

#### Методическое обеспечение

| № | Раздел или тема программы | Формы занятий                                       | Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал   | Техническое оснащение занятий      | Формы подведения итогов |
|---|---------------------------|---|---|--|------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Я и природа               | Беседа; игра  | Словесный, наглядный, игровой                               | Фотографии, мультимедийные материалы   | Компьютер, мультимедийный проектор | -                       |
| 2 | Вода                      | Рассказ, беседа, игра, прикладная работа            | Словесный, наглядный, игровой                               | Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации | Компьютер, мультимедийный проектор | Выставка                |
| 3 | Воздух                    | Рассказ, беседа, игра, прикладная работа, экскурсии | Словесный, наглядный, игровой                               | Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации | Компьютер, мультимедийный проектор | Опрос, выставка         |
| 4 | Солнце                    | Рассказ, беседа, игра,                              | Словесный, наглядный,                                       | Коллекция тематических   | Компьютер, мультимедийны           | Опрос, выставка         |



|    |                            |   |   |   |                                    |                    |
|----|----------------------------|---|---|---|------------------------------------|--------------------|
|    |                            | прикладная работа                                   | игровой                                     | полделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации                        | й проектор                         |                    |
| 5  | Камни.<br>Песок.<br>Глина. | Рассказ, беседа, игра, прикладная работа            | Словесный, наглядный, игровой               | Коллекция тематических полделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации | Компьютер, мультимедийный проектор | Выставка           |
| 6  | Почва                      | Рассказ, беседа, игра, прикладная работа            | Словесный, наглядный, игровой               | Коллекция тематических полделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации | Компьютер, мультимедийный проектор | Выставка           |
| 7  | Растения                   | Рассказ; беседа; практические занятия               | Словесный, наглядный, игровой, творческий   | Карты, плакаты, мультимедийные материалы, фотографии                            | Компьютер, мультимедийный проектор | Викторина, конкурс |
| 8  | Животные                   | Рассказ; беседа; практические занятия, экскурсия,   | Словесный, наглядный, практический, игровой | Учебная литература, мультимедийные материалы, фотографии                        | Компьютер, мультимедийный проектор | Ролевая игра       |
| 9  | Лес                        | Рассказ, беседа, игра, прикладная работа, экскурсии | Словесный, наглядный, игровой               | Коллекция тематических полделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации | Компьютер, мультимедийный проектор | Опрос, выставка    |
| 10 | Человек и природа          | Беседа, конференция                                 | Словесный, наглядный, практический, игровой | Фотографии, мультимедийные материалы  | Компьютер, мультимедийный проектор | Конкурс            |

*Формы занятий*, применяемые в ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный ботаник»: рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, лабораторная работа, экскурсия, конкурс.

*Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса*: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельной работы.

*Технологии обучения*, используемые при реализации программы: личностно-ориентированные, в частности гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» (Ш.А.Амонашвили); развивающего обучения (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин); полного усвоения (М.В.Кларин); информационные и коммуникационные.

*Дидактический материал*: демонстрационные таблицы, гербарий, коллекции мохообразных и лишайников, наборы микропрепаратов, определители растений, определительные таблицы, бланки геоботанических описаний, фотографии, презентации, видеофильмы, учебная и справочная литература.

### **Информационное обеспечение программы**

Для успешной реализации программы, как при подготовке педагога, так и при проведении занятий могут быть использованы следующие информационные ресурсы: видеоматериалы, материалы печатных СМИ, интернет-источники.

Важным информационным ресурсом может являться официальный сайт образовательной организации, а также группы в социальных сетях, отражающие наиболее значимые моменты учебной деятельности и её результаты.

### **Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение)**

Для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный ботаник» необходимо наличие учебного кабинета и оборудования.

*Оборудование:* компьютер, мультимедийный проектор, наборы учебных картин, фотографии, гербарии.

### **Литература**

- 1.Бурыкина М.Ю. Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста. – Брянск: Курсив, 2004. – 250с.
- 2.Баранова Э.А. Введение в детскую психологию. - СПб.: Речь, 2006. - 153с.
- 3.Венгер Л.О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников. // Дошкольное воспитание. - 2009. - №7. – С.41.
- 4.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 160с.
- 5.Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - М.: Просвещение, 2008. - 103с.
- 6.Ван Клив Д. 200 экспериментов. - М.: Знание, 2004. – 266с.
- 7.Дошкольная психология: учебное пособие для студентов. / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 251с.
- 8.Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2005. - 55с.
- 9.Методика ознакомления с природой в детском саду. /Под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 2001. - 225с.
- 10.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 213с.
- 11.Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 317с.
- 12.Николаева С.Н. Эколог в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2003. - 120 с.
- 13.Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. - М.: Просвещение, 2004. - 201с.
- 14.Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Издательский дом «Карапуз», 2006. - 420с.
- 15.Рыжова Н.А. Экологизация развивающей предметной среды // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 3. – С.22.

**Календарный учебный график**

2019-2020 учебный год

| № п/п | Месяц    | Число    | Время проведения занятия | Форма занятия                                | Кол-во часов | Тема занятия   | Место проведения | Форма контроля     |
|-------|----------|----------|--------------------------|--|--------------|--|------------------|--------------------|
| 1     | сентябрь | 04.09.19 | 15.30-15.55              | Занятие-инструктаж                           | 1            | Вводное занятие. Техника безопасности                        | МБДОУ «Д/с № 3»  | Фронтальная беседа |
| 2     |          | 06.09.19 | 15.30-15.55              | Занятие формирование знаний                  | 1            | Ознакомительная экскурсия. ТБ                                | МБДОУ «Д/с № 3»  | Фронтальная беседа |
| 3     |          | 11.09.19 | 15.30-15.55              | Занятие формирование знаний                  | 1            | Что такое природа. Компоненты природы.                       | МБДОУ «Д/с № 3»  | Фронтальная беседа |
| 4     |          | 13.09.19 | 15.30-15.55              | Занятие формирование знаний                  | 1            | Взаимосвязь различных компонентов природы.                   | МБДОУ «Д/с № 3»  | Фронтальная беседа |
| 5     |          | 18.09.19 | 15.30-15.55              | Занятие формирование знаний                  | 1            | Значение природы в жизни человека.                           | МБДОУ «Д/с № 3»  | Фронтальная беседа |
| 6     |          | 20.09.19 | 15.30-15.55              | Занятие закрепления знаний, умений и навыков | 1            | Поделка «Человек часть природы» Т.Б                          | МБДОУ «Д/с № 3»  | Выполнение поделки |
| 7     |          | 25.09.19 | 15.30-15.55              | Занятие закрепления знаний, умений и навыков | 1            | Поделка «Человек часть природы»                              | МБДОУ «Д/с № 3»  | Выполнение поделки |
| 8     |          | 27.09.19 | 15.30-15.55              | Занятие закрепления знаний, умений и навыков | 1            | Конкурс рисунков «Окружающий мир»                            | МБДОУ «Д/с № 3»  | Выполнение поделки |
| 9     | октябрь  | 02.10.19 | 15.30-15.55              | Занятие формирование знаний                  | 1            | Вода в природе.  | МБДОУ «Д/с № 3»  | Фронтальная беседа |
| 10    |          | 04.10.19 | 15.30-15.55              | Занятие формирование знаний                  | 1            | Водоёмы. Осадки.ТБ   | МБДОУ «Д/с № 3»  | Фронтальная беседа |
| 11    |          | 09.10.19 | 15.30-15.55              | Занятие формирование знаний                  | 1            | Различные состояния воды. ТБ                                 | МБДОУ «Д/с № 3»  | Фронтальная беседа |
| 12    |          | 11.10.19 | 15.30-15.55              | Занятие формирование знаний                  | 1            | Основные свойства воды. ТБ                                   | МБДОУ «Д/с № 3»  | Фронтальная беседа |
| 13    |          | 16.10.19 | 15.30-15.55              | Занятие формирование знаний                  | 1            | Круговорот воды в природе.                                   | МБДОУ «Д/с № 3»  | Фронтальная беседа |
| 14    |          | 18.10.19 | 15.30-15.55              | Занятие формирование знаний                  | 1            | Роль воды в жизни растений и животных. Загрязнение водоёмов. | МБДОУ «Д/с № 3»  | Фронтальная беседа |

|    |         |          |             |  |   |  |                 |                    |
|----|---------|----------|-------------|--|---|--|-----------------|--------------------|
| 15 |         | 23.10.19 | 15.30-15.55 | Занятие закрепления знаний, умений и навыков | 1 | Поделка «Голубой ручеёк»                           | МБДОУ «Д/с № 3» | Выполнение поделки |
| 16 |         | 25.10.19 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Воздух вокруг нас. Свойства воздуха.               | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 17 |         | 30.10.19 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Экскурсия «Ветер»                                  | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 18 | ноябрь  | 01.11.19 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Воздух как среда обитания жизни.                   | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 19 |         | 08.11.19 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Распространение семян растений ветром.             | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 20 |         | 13.11.19 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Источники загрязнения.                             | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 21 |         | 15.11.19 | 15.30-15.55 | Занятие закрепления знаний, умений и навыков | 1 | Поделка «Цвет неба»                                | МБДОУ «Д/с № 3» | Выполнение поделки |
| 22 |         | 20.11.19 | 15.30-15.55 | Занятие закрепления знаний, умений и навыков | 1 | Поделка «Воздушные жители»                         | МБДОУ «Д/с № 3» | Выполнение поделки |
| 23 |         | 22.11.19 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Солнце – источник свете и тепла. Смена дня и ночи. | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 24 |         | 27.11.19 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Роль света в жизни растений и животных.            | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 25 |         | 29.11.19 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Роль Солнца в жизни человека                       | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 26 | декабрь | 04.12.19 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Сезонные изменения в природе                       | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 27 |         | 06.12.19 | 15.30-15.55 | Занятие закрепления знаний, умений и навыков | 1 | Поделка «Тёплый край»                              | МБДОУ «Д/с № 3» | Выполнение поделки |
| 28 |         | 11.12.19 | 15.30-15.55 | Занятие закрепления знаний, умений и навыков | 1 | Поделка «Снежный край»                             | МБДОУ «Д/с № 3» | Выполнение поделки |
| 29 |         | 13.12.19 | 15.30-15.55 | Занятие закрепления знаний, умений и навыков | 1 | Экскурсия на выставку «Зимняя фантазия»            | МБДОУ «Д/с № 3» |                    |
| 30 |         | 18.12.19 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Камни. Песок. Глина. Песок и глина вокруг.         | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 31 |         | 20.12.19 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Свойства песка и его использование.                | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 32 |         | 25.12.19 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Свойства глины.                                    | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 33 |         | 27.12.19 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Разнообразие камней в природе.                     | МБДОУ «Д/с      | Фронтальная        |

|    |         |          |             |  |   |  |                 |                    |
|----|---------|----------|-------------|--|---|--|-----------------|--------------------|
|    |         |          |             |  |   |  | № 3»            | беседа             |
| 34 | январь  | 03.01.20 | 15.30-15.55 | Занятие закрепления знаний, умений и навыков | 1 | Поделка «Морские камушки»                                | МБДОУ «Д/с № 3» | Выполнение поделки |
| 35 |         | 10.01.20 | 15.30-15.55 | Занятие закрепления знаний, умений и навыков | 1 | Поделка «Морские камушки»                                | МБДОУ «Д/с № 3» | Выполнение поделки |
| 36 |         | 15.01.20 | 15.30-15.55 | Занятие закрепления знаний, умений и навыков | 1 | Конкурс рисунков «Горы России»                           | МБДОУ «Д/с № 3» | Выполнение поделки |
| 37 |         | 17.01.20 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Почва – «живая земля».                                   | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 38 |         | 22.01.20 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Обитатели почвы  | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 39 |         | 24.01.20 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Поделка «Корней Корнеевич»                               | МБДОУ «Д/с № 3» | Выполнение поделки |
| 40 |         | 29.01.20 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Поделка «Корней Корнеевич»                               | МБДОУ «Д/с № 3» | Выполнение поделки |
| 41 |         | 31.01.20 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Значение почвы в жизни растений.                         | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 42 | февраль | 05.02.20 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Охрана почв.   | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 43 |         | 07.02.20 | 15.30-15.55 | Занятие закрепления знаний, умений и навыков | 1 | Конкурс рисунков «Огород»                                | МБДОУ «Д/с № 3» | Рисунок            |
| 44 |         | 12.02.20 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Разнообразие видов растений в природе.                   | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 45 |         | 14.02.20 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Деревья, кустарники, травы, их признаки. Части растений. | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 46 |         | 19.02.20 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Прикладная работа «Форма листа»                          | МБДОУ «Д/с № 3» |                    |
| 47 |         | 21.02.20 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Растения – пища животных и человека                      | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 48 |         | 26.02.20 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Развитие растений.                                       | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 49 |         | 28.02.20 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Дикорастущие, культурные, комнатные и другие растения.   | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 50 | март    | 05.03.20 | 15.30-15.55 | Занятие закрепления знаний, умений и навыков | 1 | Экскурсия на выставку выгоночных культур растений.       | МБДОУ «Д/с № 3» |                    |
| 51 |         | 07.03.20 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Отличительные признаки животных.                         | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |

|    |        |          |             |  |   |   |                 |                    |
|----|--------|----------|-------------|--|---|---|-----------------|--------------------|
| 52 |        | 12.03.20 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Разнообразие животного мира.            | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 53 |        | 14.03.20 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Знакомство с птицами.                   | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 54 |        | 19.03.20 | 15.30-15.55 | Занятие закрепления знаний, умений и навыков | 1 | Поделка «Попугай»                       | МБДОУ «Д/с № 3» | Выполнение поделки |
| 55 |        | 21.03.20 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Сезонные изменения в жизни животных.    | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 56 |        | 26.03.20 | 15.30-15.55 | Занятие закрепления знаний, умений и навыков | 1 | Поделка «Пчела»                         | МБДОУ «Д/с № 3» | Выполнение поделки |
| 57 |        | 28.03.20 | 15.30-15.55 | Занятие закрепления знаний, умений и навыков | 1 | Поделка «Бабочка»                       | МБДОУ «Д/с № 3» | Выполнение поделки |
| 58 | апрель | 02.04.20 | 15.30-15.55 | Занятие закрепления знаний, умений и навыков | 1 | Конкурс рисунков «Домашние животные»    | МБДОУ «Д/с № 3» | Рисунок            |
| 59 |        | 04.04.20 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Лес и человек.                          | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 60 |        | 09.04.20 | 15.30-15.55 | Занятие закрепления знаний, умений и навыков | 1 | Экскурсия в сосновый бор                | МБДОУ «Д/с № 3» |                    |
| 61 |        | 11.04.20 | 15.30-15.55 | Занятие закрепления знаний, умений и навыков | 1 | Конкурс рисунков «Смешанный лес»        | МБДОУ «Д/с № 3» | Рисунок            |
| 62 |        | 16.04.20 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Лес и наше здоровье.                    | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 63 |        | 18.04.20 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Охрана лесов.                           | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 64 |        | 23.04.20 | 15.30-15.55 | Занятие закрепления знаний, умений и навыков | 1 | Экскурсия на выставку «Зеркало природы» | МБДОУ «Д/с № 3» |                    |
| 65 |        | 25.04.20 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Природа как среда обитания.             | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 66 | май    | 07.05.20 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Отношения человека с природой.          | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 67 |        | 14.05.20 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Правила поведения в природе.            | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 68 |        | 16.05.20 | 15.30-15.55 | Занятие закрепления знаний, умений и навыков | 1 | Конкурс рисунков «Сохраним природу!»    | МБДОУ «Д/с № 3» | Рисунок            |
| 69 |        | 21.05.20 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Заповедники. Заповедник «Белогорье»     | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |

|    |  |          |             |  |   |  |                 |                    |
|----|--|----------|-------------|--|---|--|-----------------|--------------------|
| 70 |  | 23.05.20 | 15.30-15.55 | Занятие формирование знаний                  | 1 | Охрана редких видов растений и животных. | МБДОУ «Д/с № 3» | Фронтальная беседа |
| 71 |  | 28.05.20 | 15.30-15.55 | Занятие закрепления знаний, умений и навыков | 1 | Поделка «Красная книга»                  | МБДОУ «Д/с № 3» | Выполнение поделки |
| 72 |  | 30.05.20 | 15.30-15.55 | Занятие закрепления знаний, умений и навыков | 1 | Итоговое занятие.                        | МБДОУ «Д/с № 3» |                    |

I полугодие: 17 недель, включая осенние каникулы; 33 занятия.

II полугодие: 22 недели, включая зимние и весенние каникулы; 39 занятий.

**Диагностическая карта освоения учащимися образовательной программы**

Название программы \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_  
 Год обучения по программе \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

| №   | ФИ обучающегося | Параметры результативности освоения программы |                                    |                         |                         |                    |                 |                    |                       |                         |                         |                                 |  | уровень результативности |                    |  |
|---|-----------------|---|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|--|--------------------------|--------------------|--|
|   |                 | I полугодие                                   |                                    |                         |                         |                    |                 | общая сумма баллов | II полугодие          |                         |                         |                                 |  |                          | общая сумма баллов |  |
|   |                 | освоение теории                               | освоение практической деятельности | творческая деятельность | эмоционально-ценностные | социально-значимая | освоение теории |                    | освоение практической | творческая деятельность | эмоционально-ценностные | социально-значимая деятельность |  |                          |                    |  |
| 3   | 4               | 5   | 6                                  | 7                       | 8                       | 9                  | 10              | 11                 | 12                    | 13                      | 14                      | 15                              |  |                          |                    |  |
| 1   |                 |   |                                    |                         |                         |                    |                 |                    |                       |                         |                         |                                 |  |                          |                    |  |
| 2   |                 |   |                                    |                         |                         |                    |                 |                    |                       |                         |                         |                                 |  |                          |                    |  |
| 3   |                 |   |                                    |                         |                         |                    |                 |                    |                       |                         |                         |                                 |  |                          |                    |  |
| 1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)                     |                 |   |                                    |                         |                         |                    |                 |                    |                       |                         |                         |                                 |  |                          |                    |  |
| Обработка анкет и интерпретация результатов   |                 |   |                                    |                         |                         |                    |                 |                    |                       |                         |                         |                                 |  |                          |                    |  |
| Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов): |                 |   |                                    |                         |                         |                    |                 |                    |                       |                         |                         |                                 |  |                          |                    |  |
| 1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;   |                 |   |                                    |                         |                         |                    |                 |                    |                       |                         |                         |                                 |  |                          |                    |  |
| 5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;  |                 |   |                                    |                         |                         |                    |                 |                    |                       |                         |                         |                                 |  |                          |                    |  |
| 11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне;                                       |                 |   |                                    |                         |                         |                    |                 |                    |                       |                         |                         |                                 |  |                          |                    |  |

**Вывод:**