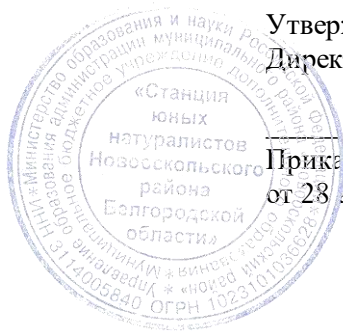


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области»



Утверждаю:

Директор МБУ ДО «СЮН»

 В.Ф. Ганагин

Приказ № 71

от 28 августа 2020г.

Рабочая программа объединения  
**Юный эколог**  
для обучающихся 6-7 лет  
(одногодичная)

Педагог дополнительного образования:  
**Полякова Светлана Борисовна.**

г. Новый Оскол, 2020год


Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Наш дом - природа».

Программа «Наш дом - природа» модифицированная, для детей младшего дошкольного возраста эколого-биологической направленности.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «28» августа 2020 г., протокол № 1

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета

от «28»августа 2020г., протокол № 1

Председатель педагогического совета:  / В.Ф. Ганагин/

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной программы «Наш дом - природа» эколого-биологической направленности рассчитана для дошкольного возраста (6-10 лет). Автор общеобразовательной программы «Наш дом - природа» Рыжова Н.А., программа утверждена в 2020 году на заседании педагогического совета.

**Цель:** способствовать формированию экологических знаний и экологической культуры обучающихся дошкольного возраста через приобщение к натуралистической деятельности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

#### **Воспитательные:**

- привлечение внимания к окружающим природным объектам;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды.

#### **Развивающие:**

- развитие системы умений и навыков и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Программа состоит из ряда блоков, каждый из которых включает комплекс тем.

В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды.

Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода» и др.). Затем они рассматриваются во взаимосвязи.

Завершающий блок «Человек и природа» — обобщающий по отношению к предшествующим.

Общеобразовательная программа реализуется за один год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Набор в группы проводится без предварительного отбора. В учебно-тематическом плане предусмотрено для изучения теории 13 часов, для практических занятий 59 часов. Всего общеобразовательная программа «Наш дом – природа» рассчитана на 72 часа.

### **Ожидаемые результаты**

#### ***После освоения программы воспитанники должны***

#### **знать:**

- основные этапы программы: закономерности изменений в природе, особенности природы своей области, примеры отражения природы в произведениях искусства, царства природы, жизнь на разных материках, среды обитания и т.д.;
- информацию об отдельных объектах или явлениях природы, предлагаемую согласно тематике поделок, выполняемых на занятиях;

#### **уметь:**

- работать с инструментами и материалами;
- работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе.

#### **обладать:**

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей и экологической культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

#### **Отслеживание результатов образовательной деятельности**

***Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост ребёнка по следующим параметрам:***

- усвоение знаний по основным этапам программы;

- овладение навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

**Методы проверки:** наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование.

Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме конкурса, викторины, конференции.

**Результаты фиксируются по следующим параметрам:**

- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;
- личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: стиль взаимодействия, мотивационная направленность.

Для реализации программы разработан учебно-методический комплект, включающий планы-конспекты занятий, наглядные пособия, коллекции, раздаточный материал для практических заданий.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
	предполагаемые	фактические			Теоретическая часть	Практическая часть занятия	
			<b>Я и природа</b>	<b>8</b>			
1	02.09 2020		Вводное занятие. Техника безопасности	1	Рассказ, беседа	-	
2	04.09		Ознакомительная экскурсия. ТБ	1	рассказ	экскурсия	любопытность
3	09.09		Что такое природа. Компоненты природы.	1	Рассказ, игра	-	
4	11.09		Взаимосвязь различных компонентов природы.	1	Беседа	анализ презентации	
5	16.09		Значение природы в жизни человека. Туя как компонент ландшафтного дизайна территории города, детского сада.	1	Беседа	чтение тематических рассказов	любовь к природе
6	18.09		Поделка «Человек часть природы». ТБ	1	консультация педагога	прикладная работа	аккуратность
7	23.09		Экскурсия на МБУДО «СЮН» «Работа с оптическими приборами». (бинокли, монокли)	1		экскурсия	любопытность
8	25.09		Конкурс рисунков «Окружающий мир».	1	Рассказ	Прикладная работа	чувство прекрасного
			<b>Вода</b>	<b>7</b>			
9	30.09		Вода в природе.	1	Рассказ-игра	-	
10	07.10		Водоёмы. Осадки. ТБ	1	Рассказ	метеоплощадка	наблюдательность
11	09.10		Различные состояния воды. ТБ	1	Рассказ	Опыты	
12	14.10		Основные свойства воды. ТБ	1	Консультация педагога	Опыты	
13	16.10		Круговорот воды в	1	Рассказ	анализ	

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
	предполагаемые фактически	е			Теоретическая часть	Практическая часть занятия	
			природе.			презентации	
14	21.10		Роль воды в жизни растений и животных. Загрязнение водоёмов.	1	Рассказ, репродуктивный метод	прикладная работа	экономичность
15	23.10		Поделка «Голубой ручеёк»	1	Рассказ	Прикладная работа	усидчивость
			<b>Воздух</b>	<b>7</b>			
16	28.10		Воздух вокруг нас. Свойства воздуха.	1	Рассказ, беседа	Опыты	наблюдательность
17	30.10		Экскурсия «Ветер»	1	Рассказ	Экскурсия	
18	06.11		Воздух как среда обитания жизни.	1	Рассказ, репродуктивный метод	анализ презентации	самостоятельность
19	11.11		Распространение семян растений ветром.	1	Беседа	анализ коллекции семян	
20	13.11		Источники загрязнения.	1	Рассказ	Прикладная работа	
21	18.11		Поделка «Цвет неба»	1	рассказ	практикум	
22	20.11		Поделка «Воздушные жители»	1	-	прикладная работа	аккуратность
			<b>Солнце</b>	<b>7</b>			
23	25.11		Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи.	1	Рассказ, репродуктивный метод	изучение тематических рассказов	коммуникативность
24	27.11		Роль света в жизни растений и животных.	1	Беседа	Познавательная игра	общительность
25	02.12		Роль Солнца в жизни человека	1	Рассказ, беседа	экскурс	наблюдательность
26	04.12		Сезонные изменения в природе	1	Рассказ	Анализ презентации	
27	09.12		Поделка «Тёплый край»	1	-	практикум	
28	11.12		Поделка «Снежный край»	1	консультация педагога	прикладная работа	усидчивость
29	16.12		Экскурсия на выставку «Зимняя фантазия»	1	-	экскурсия	любопытность
			<b>Камни. Песок. Глина.</b>	<b>7</b>			
30	18.12		Камни. Песок. Глина. Песок и глина вокруг.	1	Рассказ	Изучение тематических рассказов	
31	23.12		Свойства песка и его использование.	1	-	опыты	наблюдательность
32	25.12		Свойства глины.	1	Рассказ	опыт	
33	30.12		Разнообразие камней в природе.	1		анализ минерал. коллекции	любовь к природе

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
	предполагаемые	фактически			Теоретическая часть	Практическая часть занятия	
34	06.01 2021		Поделка «Морские камушки»	1	-	практическая работа	аккуратность
35	08.01		Поделка «Морские камушки»	1	-	практическая работа	трудолюбие
36	13.01		Конкурс рисунков «Горы России»	1	Рассказ	практикум	любовь к прекрасному
			<b>Почва</b>	<b>7</b>			
37	15.01		Почва – «живая земля».	1	Рассказ	анализ презентации	
38	20.01		Обитатели почвы	1	.	просмотр тематического фильма	
39	22.01		Поделка «Корней Корнеевич»	1	-	практическая работа	усидчивость
40	27.01		Поделка «Корней Корнеевич»	1	-	практическая работа	терпеливость
41	29.01		Значение почвы в жизни растений.	1		экскурсия в живой уголок	
42	03.02		Охрана почв.	1	Беседа	тематические рассказы	
43	05.02		Конкурс рисунков «Огород»	1	Консультация педагога	практическая работа	патриотизм
			<b>Растения</b>	<b>7</b>			
44	10.02		Разнообразие видов растений в природе.	1	Рассказ	изучение тематических рассказов	
45	12.02		Деревья, кустарники, травы, их признаки. Части растений.	1	Рассказ, беседа	Анализ презентации, гербария	бережливость
46	17.02		Прикладная работа «Форма листа»	1	консультация педагога	прикладная работа	
47	19.02		Растения – пища животных и человека	1	беседа, рассказ	анализ презентации	толерантность
48	24.02		Развитие растений.	1	Рассказ, игра	оформление опыта	
49	26.02		Просмотр мультфильмов Уроки живой природы	1			
50	03.03		Экскурсия на выставку выгоночных культур растений.	1	Рассказ	Экскурсия	ответственность
			<b>Животные</b>	<b>8</b>			
51	05.03		Отличительные признаки животных.	1	Рассказ	изучение тематическ	любовь к природе

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
	предполагаемые фактически	е			Теоретическая часть	Практическая часть занятия	
						их рассказов	
52	10.03		Разнообразие животного мира.	1	Рассказ, игра	анализ презентации	
53	12.03		Знакомство с птицами.	1	Рассказ	анализ	
54	17.03		Экскурсия (виртуальная) в пикник-парк Промстрой «Сосновый край»: «Наблюдение за акклиматизацией белочек».	1	Просмотр презентации, фото, видео материалов, информация СМИ	анализ фото, видео материалов, информация СМИ	любовь к природе
55	19.03		Сезонные изменения в жизни животных (на примере белки, подвид: украинская).	1	Беседа, игра	анализ презентации	
56	24.03		Поделка «Пчела»	1	просмотр презентации	прикладная работа	ответственность
57	26.03		Поделка «Бабочка»	1	-	практикум	
58	31.03		Конкурс рисунков «Домашние животные»	1	-	практикум	аккуратность
			<b>Лес</b>	<b>6</b>			
59	02.04		Лес и человек.	1	Рассказ	-	
60	07.04		Экскурсия в пикник-парк Промстрой «Сосновый край»: «Наблюдение за природными условиями жизни белочек».	1	рассказ	экскурсия	любопытность
61	09.04		Конкурс рисунков «Смешанный лес»	1	консультация педагога	прикладная деятельность	чувство прекрасного
62	14.04		Лес и наше здоровье.	1	Рассказ, игра	оздоровительная зарядка	самостоятельность
63	16.04		Природоохранная акция «Охрана лесов».	1	Беседа, игра	Мероприятие, природоохранная акция	
64	21.04		Экскурсия на выставку «Зеркало природы».	1	рассказ	экскурсия	
			<b>Человек и природа</b>	<b>8</b>			
65	23.04		Природа как среда обитания.	1	Рассказ, репродуктивный метод	изучение тематических рассказов	
66	28.04		Отношения человека с природой.	1	Беседа	игра	толерантность
67	30.04		Правила поведения в природе. Отдых семьей в пикник-парке Промстрой «Сосновый край».	1	рассказ	практикум	любовь к природе
68	12.05		Конкурс рисунков «Сохраним природу!»	1	-	практическая работа	

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
	предполагаемые фактически	е			Теоретическая часть	Практическая часть занятия	
69	14.05		Заповедники. Заповедник «Белогорье»	1	рассказ	прикладная работа	патриотизм
70	19.05		Охрана редких видов растений и животных.	1	рассказ, беседа		бережливость
71	21.05		Просмотр экологической сказки «Лес просит помощи». Природоохранная акция.	1			
72	26.05		Итоговое занятие.	1	рассказ	-	
			<b>Всего часов</b>	<b>72</b>			

### Содержание программы

**1. «Я и природа». (8 ч.)** Вводное занятие. Что такое «природа». Солнце (свет и тепло), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Значение человека в жизни человека. Человек как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных).

*Практические занятия:* Ознакомительная экскурсия в МБУ ДО «СЮН». Анализ тематической презентации «Природа и я». Прикладная работа: поделка «Человек часть природы», конкурс рисунков «Окружающий мир», чтение тематических рассказов.

**2. «Вода» (7 ч.)** Вода в природе, Водоёмы, осадки (дождь, снег, роса, град). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лёд, вода, пар). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни наземных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных живого уголка). Водные растения, животные. Их приспособленность к жизни в воде. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоёмов и влияние этого фактора. Вода и наше здоровье.

*Практические занятия:* Опыты по свойствам и качествам воды: окраска, вкус, запах, растворитель и другие. Анализ тематических презентаций «Волшебница вода», «Вода среда жизни». Прикладная работа: поделка «Голубой ручеёк».

**3. Воздух. (7 ч.)** Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы, насекомые). Распространение семян растений ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром (на примере отдельных растений). Чистый и загрязнённый воздух. Роль растений в поддержание чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.

*Практические занятия:* Экскурсия «Ветер». Опыты по свойствам и качествам воздушной среды. Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов. Прикладная работа: поделка «Цвет неба», «Воздушные жители».

**4. Солнце. (7 ч.)** Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных уголка природы). Ночные животные, животные, обитающие под землёй в условиях отсутствия и



недостатка света. Сезонные изменения в природе. Животные, обитающие в условиях холода и жары. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.

*Практические занятия:* Экскурсия на выставку «Зимняя фантазия». Прикладная работа: поделка «Звезда», «Тёплый край», «Снежный край». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

**5. Камни. Песок. Глина. (7 ч.)** Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Песок и глина вокруг нас. Свойства глины: плотность, пластичность, вязкость. Как человек использует песок (строительство, песочные часы и др.) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка). Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней. Отличительные признаки камней (твёрдые, не рассыпаются).

*Практические занятия:* Опыты по определению качественных характеристик песка, глины, камней. Анализ минералогической коллекции. Прикладная работа: поделки «Морские камушки». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

**6. «Почва» (7 ч.)** Почва как верхний слой земли: «живая земля». Обитатели почвы (на примере дождевого червя), их роль в формировании почвы. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращенным человеком. Необходимость охраны почвы.

*Практические занятия:* анализ тематической презентации «Почва». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

**7. Растения. (7 ч.)** Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и др.). Связь растений с насекомыми. Растения – пища животных и человека. Развитие растений (на примере 1-2 растений ближайшего окружения). Влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Понятие о дикорастущих, культурных, комнатных, лекарственных, ядовитых растениях.

*Практические занятия:* Экскурсия на выставку «Выгоночные культуры растений». Прикладная работа: поделка «Многообразие грибов», «Форма листьев». «Овощи и фрукты». Анализ коллекции листьев и семян местных пород деревьев. Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

**8. Животные. (8 ч.)** Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание животных, способы передвижения. Места обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных.

*Практические занятия:* Изучение коллекции насекомых. Прикладная деятельность: поделка «Жук», «Бабочка», «Пчела». Дикие звери. Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

**9. Лес. (6 ч.)** Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом (растений и животных, растений и животных, животных и животных). Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом). «Дома» лесных растений и животных. Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов). Лес и человек. Значение леса как части природы: его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса.

*Практические занятия:* Экскурсия на выставку «Зеркало природы». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

**10. Человек и природа. (8 ч.)** Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Природа как среда обитания, «дом человека». Отношения современного человека с природой. Факты отрицательного воздействия человека на природу. Вымершие животные. Красная книга. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких видов растений и животных. Древние люди и природа. Как жить в дружбе с природой. Итоговое занятие.

*Практические занятия:* Правила поведения в природе. Прикладная работа: поделка «Красная книга». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

### Средства контроля

Контроль осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБУДО «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области». Освоение образовательной программы производится на конец первого и второго полугодия. Диагностика умений и навыков сформированности предметных умений на начало, конец и середину учебного года.

Для проведения теоретической части контроля знаний, умений и навыков используются различные формы организации: конкурсы, викторины, тестирование обучающихся по материалам программы объединения, индивидуальные творческие задания.

Практическая часть знаний, умений и навыков оценивается по результатам творческой и исследовательской деятельности, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по эколого-биологической направленности.

Так же в конце учебного года проводится диагностика уровня развития личности, сформированности коллектива и профессиональной позиции педагога.

Первый предмет диагностики – это личность самого обучающегося. Диагностика проводится по методике Д.В. Григорьевой и П.В. Степанова «Личностный рост».

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося. Влияние коллектива на обучающегося многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднение, за счёт других – развивать индивидуальность обучающегося, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (диагностическая методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а так же характер взаимоотношений обучающихся в детском коллективе (методика социометрии).

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога. Используется методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (Д.В. Григорьев и П.В. Степанов)

### Методическое обеспечение

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Я и природа	Беседа; игра	Словесный, наглядный, игровой	Фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	-
2	Вода	Рассказ, беседа, игра, прикладная работа	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы,	Компьютер, мультимедийный проектор	Выставка

				шаблоны, иллюстрации		
3	Воздух	Рассказ, беседа, игра, прикладная работа, экскурсии	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, выставка
4	Солнце	Рассказ, беседа, игра, прикладная работа	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, выставка
5	Камни. Песок. Глина.	Рассказ, беседа, игра, прикладная работа	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации	Компьютер, мультимедийный проектор	Выставка
6	Почва	Рассказ, беседа, игра, прикладная работа	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации	Компьютер, мультимедийный проектор	Выставка
7	Растения	Рассказ; беседа; практические занятия	Словесный, наглядный, игровой, творческий	Карты, плакаты, мультимедийные материалы, фотографии	Компьютер, мультимедийный проектор	Викторина, конкурс
8	Животные	Рассказ; беседа; практические занятия, экскурсия, игра	Словесный, наглядный, практический, игровой	Учебная литература, мультимедийные материалы, фотографии	Компьютер, мультимедийный проектор	Ролевая игра
9	Лес	Рассказ, беседа, игра, прикладная работа, экскурсии	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, выставка
10	Человек и природа	Беседа, конференция	Словесный, наглядный, практический, игровой	Фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Конкурс

### Оборудование

**Материально-техническое обеспечение:** занятия по ДО(О)П «Наш дом-природа» проводятся на базе МБДОУ ДС № 6 «Пчёлка» в старшей группе.

**Оборудование:**

1. стол детский – 7шт.
2. шкаф книжный – 3шт.
3. стулья детские – 15шт.
4. доска – ученическая – 1шт.
5. уголок экспериментирования -1шт.

**Инструменты и материалы:**

природа следующие материалы:

Семена овощных культур:

1. Томаты – 10 гр.
2. Огурцы – 10 гр.
3. Кабачки – 20гр.
4. Перец – 5 -10 гр.
5. Патиссоны – 20гр.

Семена полевых культур

1. Горох – 50гр.
2. Пшеница – 100гр.
3. Фасоль – 100гр.
4. Подсолнечник – 100гр.

Семена цветочных культур:

1. Петуния – 10гр.
2. Бархатцы – 10гр.
3. Астра – 10гр.
4. Циннии – 10 гр.

**Кадровое обеспечение:** программа «Наш дом-природа» реализуется педагогом дополнительного образования Высоченко Аллой Александровной.

**Литература**

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. - ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – С -П: Издательство «Детство – Пресс», 2003.
3. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - М.: Просвещение, 2008.
4. Ермолаев С.Д. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений. – С - П: Издательство «Детство – Пресс», 2009.
5. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. - М; Мозаика-Синтез, 2009.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2003
7. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Издательский дом «Карапуз», 2006.
8. Энциклопедия животных. Автор: Перевод с англ. М. Авдониной. - Издательство: -М.: Эксмо, 2007.