

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области»

Утверждаю:

Директор МБУДО «СЮН»

В.Ф. Ганагин

Приказ № 71

От 28 августа 2020г.

Рабочая программа объединения  
**«Зеленый росток»**  
для обучающихся 6-10 лет  
второго года обучения

Педагог дополнительного образования  
**Попова Татьяна Николаевна**

г. Новый Оскол, 2020г

Рабочая программа разработана на основе дополнительной образовательной программы «Окружающий мир».

Программа «Окружающий мир» модифицированная, для детей младшего и среднего возраста эколого-биологической направленности.

Автор программы: Щекина Татьяна Александровна - модификация  
Поповой Татьяны Николаевны

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета

от «28» августа 2020 г., протокол № 1

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета

от «28» августа 2020 г., протокол № 1

Председатель педагогического совета



/Ганагин В.Ф./

## Пояснительная записка

Во все времена уделялось большое внимание воспитанию ребёнка, формированию его системы нравственных ценностей, реальному восприятию окружающего мира. Одной из форм воспитания ребёнка его разностороннего развития является посещение секций, кружков и объединений в системе дополнительного образования.

Программа «Окружающий мир» создаёт условия для формирования трудолюбия, усидчивости, любви к природе, для раскрытия творческого потенциала воспитанников. Особое внимание уделено развитию и формированию интереса учащегося к окружающему миру, образному мышлению; воспитанию патриотического и экологического мышления, это способствует решению актуальной проблемы социально-нравственного воспитания ребёнка.

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся стойкого интереса к натуралистической деятельности, воспитание бережного отношения к окружающему миру – экологической ответственности.

### **Задачи программы:**

#### **1. Образовательная:**

- способствовать освоению обучающимися основных натуралистических знаний;
- способствовать освоению знаний по основным этапам программы: история бумаги её виды, оригами, красная книга, разнообразие окружающего мира и т.д.;
- способствовать приобретению прикладных знаний, а так же умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

#### **2. Воспитательная:**

- способствовать формированию коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи;
- создать условия для воспитания трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности;
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;
- расширить представлений учащихся об окружающем мире.

#### **3. Развивающая:**

- мотивировать развитие познавательной активности;
- способствовать развитию образного мышления и творческих способностей учащихся;
- формировать у воспитанников способность к самореализации.

**Новизна** образовательной программы «Окружающий мир» в сравнение с аналогичными программами (образовательная модифицированная программа «Экология и мы», авторская образовательная программа «Мир вокруг нас» Попова Е. Н.) отличается совмещением натуралистических знаний и практических занятий.

Образовательная программа рассчитана **на 3 года обучения**. Каждый год обучения рассчитан на 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу каждое. Каждый год обучения имеет основную идею программы:

Основой первого года занятий является раскрытие и изучение простейших природных явлений и понятий, формирование и развитие навыков работы с инструментами, развитие мелкой моторики, закрепление полученных знаний (счёт, письмо).

Программа второго года занятий построена на основе развития и углубления натуралистических знаний, изучение основных творческих направлений в натуралистической области (флористика, работа с соломкой, изготовление гербариев).

Программа третьего года обучения формирует ранее приобретённые натуралистические знания и умения в систему, приемлемую для освоения младшей школьной группой. Итоговые занятия каждого года обучения проводятся в форме награждения.

Каждый год обучения имеет базовую тему программы: 1-й год обучения – поделки с натуралистической тематикой, 2-й год обучения – поделки из натуралистического материала, 3-й год обучения – живая и неживая природа.

Предпочтительная форма организации учебного процесса индивидуальная и массовая, выбор формы организации учебного процесса обусловлен содержанием образовательной программы.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Описание требований к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий

#### знать:

- основные этапы программы: история бумаги её виды, оригами, красная книга, разнообразие окружающего мира и т.д.;
- информацию, предлагаемую согласно тематике поделки.

#### уметь:

- работать с инструментами и материалами;
- работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе.

#### обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

#### **Отслеживание результатов образовательной деятельности**

*Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост ребёнка по следующим параметрам:*

- усвоение знаний по основным этапам программы;
- овладение навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

*Используются следующие методы проверки:* конкурс.

*Методы проверки:* наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование.

Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме конкурса, выставки.

*Результаты фиксируются по следующим параметрам:*

- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;
- личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительный способ диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: стиль взаимодействия, мотивационная направленность.

Для реализации программы разработан учебно-методический комплект, включающий планы-конспекты занятий, наглядные пособия, коллекции, раздаточный материал для практических заданий.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
<b>Вводное занятие (2 часа)</b>						
1	02.09.20	Вводное занятие. ТБ Обзорная экскурсия «Великолепие окружающего мира».	2	лекция	-	усидчивость
				рассказ	экскурсия	любопытность
<b>Поделки с натуралистической тематикой (68 часов)</b>						
<b>Флористика (22 часа)</b>						
2	09.09	Основы флористики. Информация согласно тематике поделки: морфология цветка, многообразие листьев.	2	лекция	-	внимательность
3	16.09	Экскурсия для сбора материала «Цветы осени», «Красочные листья»	2	рассказ	экскурсия	трудолюбие
4	23.09	Экскурсия для сбора материала «Оригинальный материал для поделки»	2	рассказ	экскурсия	трудолюбие
5	30.09	Поделка «Цветок осени»	2	рассказ, беседа	Прикладная деятельность	трудолюбие
6	07.10	Коллективная поделка «Лесное зарево»	2	рассказ, беседа	Прикладная деятельность	самостоятельность
7	14.10	Поделка «Букет листьев»	2	рассказ, беседа	Прикладная деятельность	трудолюбие
8	21.10	Закладка «Эхо природы»	2	рассказ, беседа	Прикладная деятельность	усидчивость
9	28.10	Фотоальбом «Я часть природы»	2	рассказ, беседа	Прикладная деятельность	толерантность

10	11.11	Фотоальбом «Я часть природы»	2	рассказ, беседа	Прикладная деятельность	трудолюбие
11	18.11	Викторина «Чудеса флористики»	2	рассказ, беседа	-	толерантность
12	25.11	Выставка творческих работ.	2	беседа	Прикладная деятельность	трудолюбие
<b>Деревянная жизнь (10 часов)</b>						
13	02.12	Виды поделок из дерева. Информация согласно тематике поделки: «Веточка – маленькое дерево», «Сбережём, ёлочку!».	2	лекция	-	любопытность
14	09.12	Экскурсия для сбора материала «Живая ветка»	2	рассказ, беседа	экскурсия	трудолюбие
15	16.12	Коллективная поделка «Дерево мира»	2	рассказ, беседа	Прикладная деятельность	трудолюбие
16	23.12	Поделка «Новогодний шар»	2	рассказ, беседа	Прикладная деятельность	трудолюбие
17	30.12	Поделка «Пёс - Опилка» Викторина «Древо»	2	рассказ, беседа	Прикладная деятельность	трудолюбие
<b>Соломка (22 часа)</b>						
18	06.01.21	Искусство поделки из соломы. Информация согласно тематике поделки: «Изменения в природе зимой», «Цвет в природе».	2	лекция	-	усидчивость
19	13.01	Поделка «Рождественская звезда»	2	рассказ, беседа	Прикладная деятельность	трудолюбие
20	20.01	Панно из соломки «Зимняя сказка»	2	рассказ, беседа	Прикладная деятельность	трудолюбие
21	27.01	Панно из соломки «Зимняя сказка»	2	рассказ, беседа	Прикладная деятельность	трудолюбие
22	03.02	Цветное панно из соломки «Воспоминания о лете»	2	рассказ, беседа	Прикладная деятельность	трудолюбие
23	10.02	Цветное панно из соломки «Воспоминания о лете»	2	рассказ, беседа	Прикладная деятельность	трудолюбие

24	17.02	Плетение из соломки «Цветок»	2	рассказ, беседа	Прикладная деятельность	трудолюбие
25	24.02	Объёмная поделка «Оберег - Кузька»	2	рассказ, беседа	Прикладная деятельность	трудолюбие
26	03.03	Объёмная поделка «Оберег - Кузька»	2	рассказ, беседа	Прикладная деятельность	трудолюбие
27	10.03	Викторина «Соломенное чучело».	2	рассказ, беседа	Прикладная деятельность	трудолюбие
28	17.03	Выставка творческих работ из соломки.	2	-	Прикладная деятельность	трудолюбие
<b>Выгонка (6 часов)</b>						
29	24.03	Экскурсия для сбора материала «Проснись природа»	2	рассказ	экскурсия	любопытность, трудолюбие
30	07.04	Экскурсия на выставку «Выгоночные культуры» (МБОУ ДО «СЮН»	2	рассказ	экскурсия	любопытность
31	14.04	Открытка «Букет для мамы».	2	рассказ, беседа	Прикладная деятельность	трудолюбие
<b>Гербарий (8 часов)</b>						
32	21.04	Методика оформления гербария. Цель создания гербариев.	2	лекция	-	любопытность
33	28.04	Экскурсия на МБОУ ДО «СЮН» «Знакомство с коллекцией гербариев»	2	рассказ	экскурсия	любопытность
34	05.05	Экскурсия для сбора материала «Многообразие растительного мира»	2	рассказ	экскурсия	любопытность
35	02.05	Поделка «Классная книга гербариев».	2	рассказ, беседа	Прикладная деятельность	трудолюбие
<b>Итоговое занятие (2 часа)</b>						
36	19.05	Подведение итогов работы объединения. Объявление победителей по номинациям.	2	-	мероприятие	толерантность
		<b>Всего часов</b>	<b>72</b>			

## Учебно-тематический план

2-го года обучения

№ пп	Разделы программы и темы занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Поделки из натуралистического материала	68	9	59	Творческий отчёт
2.1.	Флористика	22	2	20	Конкурс
2.2.	Деревянная жизнь	10	2	8	Конкурс
2.3.	Солома	22	2	20	Конкурс
2.4.	Выгонка	6	1	5	Конкурс
2.5.	Гербарии	8	2	6	Конкурс
3.	Итоговое занятие	2	1	1	Опрос
	Всего часов:	72	11	61	

### Содержание программы 2-го года обучения

**1. Вводное занятие. (2 ч.)** Задачи объединения для второго года обучения. Техника безопасности.

*Практические занятия:* обзорная экскурсия «Великолепие окружающего мира».

#### **2. Поделки из натуралистического материала. (68 ч.)**

**2.1. Флористика. (22 ч.)** Основы флористики. Информация согласно тематике поделки: морфология цветка, многообразие листьев.

*Практические занятия:* Экскурсии для сбора материала «Цветы осени», «Красочные листья», «Оригинальный материал для поделки»; поделка «Цветок осени», коллективная поделка «Лесное зарево», поделка «Букет листьев», закладка «Эхо природы», фотоальбом «Я часть природы»; викторина «Чудеса флористики».

**2.2. Деревянная жизнь (10 ч.)** Виды поделок из дерева. Информация согласно тематике поделки: «Веточка – маленькое дерево», «Сбережём, ёлочку!».

*Практические занятия:* экскурсия для сбора материала «Живая ветка»; коллективная поделка «Дерево мира», поделка «Новогодний шар», поделка «Пёс - Опилка»; викторина «Древо».



**2.3. Соломка (22 ч.)** Искусство поделки из соломы. Информация согласно тематике поделки: «Изменения в природе зимой», «Цвет в природе».

*Практические занятия:* поделка «Рождественская звезда», панно из соломки «Зимняя сказка», цветное панно из соломки «Воспоминания о лете», объёмная поделка «Оберег - Кузька»; викторина «Соломенное чучело».

**2.4. Выгонка (6 ч.)** Методика выгонки растений.

*Практические занятия:* экскурсия для сбора материала «Проснись природа», экскурсия на выставку «Выгоночные культуры» (МБОУ ДОД «СЮН»); открытка «Букет для мамы».

**2.5. Гербарий (8 ч.)** Методика оформления гербария. Цель создания гербариев.

*Практические занятия:* Экскурсия на МБОУ ДОД «СЮН» «Знакомство с коллекцией гербариев», экскурсия для сбора материала «Многообразие растительного мира»; поделка «Классная книга гербариев».

**3. Итоговое занятие. (2 ч.)** Подведение итогов работы объединения.

*Практические занятия:* выборы «Лучшего ученика», объявление победителей по номинациям:

1. «Мастер – золотые руки», «Мастерица – золотые руки»
2. «Мистер аккуратная поделка», «Мисс аккуратная поделка»
3. «Мистер оригинальность», «Мисс оригинальность»
4. «Мистер знайка», «Мисс знайка»
5. «Мистер скорость», «Мисс скорость».

### **Средства контроля**

Контроль осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области». Освоение образовательной программы производится на конец первого и второго полугодия. Диагностика умений и навыков сформированности предметных умений на начало, конец и середину учебного года.

Для проведения теоретической части контроля знаний, умений и навыков используются различные формы организации: конкурсы, викторины, тестирование обучающихся по материалам программы объединения, индивидуальные творческие задания.

Практическая часть знаний, умений и навыков оценивается по результатам творческой и исследовательской деятельности, участие в муниципальный, региональных и всероссийских конкурсах по эколого-биологической направленности.

Так же в конце учебного года проводится диагностика уровня развития личности, сформированности коллектива и профессиональной позиции педагога.

Первый предмет диагностики – это личность самого обучающегося. Диагностика проводится по методике Д.В. Григорьевой и П.В. Степанова «Личностный рост».

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося. Влияние коллектива на обучающегося многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднение, за счёт других – развивать индивидуальность обучающегося, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (диагностическая методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а так же характер взаимоотношений обучающихся в детском коллективе (методика социометрии).

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога. Используется методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (Д.В. Григорьев и П.В. Степанов)

### Учебно-методические средства обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа; игра	Словесный, наглядный, игровой	Фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	
2	Поделки с натуралистической тематикой					
2.1	Основы работы с бумагой	Рассказ; беседа; практические занятия, игра	Словесный, наглядный, практический, игровой	Таблицы, раздаточный материал, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Игра-испытание
2.2	Оригами – бумажное искусство	Рассказ; беседа; практические занятия, игра, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, игровой	Таблицы, схемы, фотографии	Материалы для аппликации	Коллективная аппликация
2.3	Зимние сюжеты	Рассказ; беседа; практические занятия, игра, викторина	Словесный, наглядный, практический, игровой	Таблицы, схемы, фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Викторина
2.4	Картонный мир	Рассказ; беседа; практические занятия	Словесный, наглядный, практический	Карты, таблицы, плакаты, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Коллективная аппликация, викторина
2.5	Краеведческие сюжеты	Рассказ; беседа; практические занятия	Словесный, наглядный, игровой, творческий	Карты, плакаты, мультимедийные материалы, фотографии	Компьютер, мультимедийный проектор	Викторина, конкурс

2.6	Красные страницы	Рассказ; беседа; практические занятия, экскурсия, игра	Словесный, наглядный, практический, игровой	Учебная литература, мультимедийные материалы, фотографии	Компьютер, мультимедийный проектор	Ролевая игра
3	Итоговое занятие	Рассказ; беседа;	Словесный, наглядный,	мультимедийные материалы	Компьютер, проектор	Викторина, презентация

## Литература

1. Бочкарёва Н.Ф. Система экологического воспитания и воспитания учащегося: пособие для учителя/Н.Ф. Бочкарёва – Калуга: Институт «Усовершенствования учителей», 1996. – 122 с.
2. Брем А. Рептилии/ Комментар. Е.А. Дунаева. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 664с., ил. – (Жизнь животных)
3. Гайденок Е.А. Чудеса из бумаги: оригами/Е.А. Гайденок – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 153с., ил. – (Город мастеров)
4. Згурская М.П. Бумажные фантазии. Оригами. Плетение из бумаги. – Ростов н/Д: Феникс; Харьков: Фолио, 2006. – 192с., ил. – (Город мастера)
5. Корчинова, О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях/ Серия «Мир вашего ребёнка». Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320с.
6. Махлин М.Д. Насекомые/ СПб.: «А.В.К. - Тимошка», 2006. – 96с., ил.
7. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. Пособие для сред. пед. учеб. Заведений. – М.: Академия, 2000. – 160 с. (Пед. образование)
8. Соколов С. Школа оригами: Аппликации и мозаика. – М.: Изд-во ЭКСМО; СПб.: Валерии СПД, 2003. – 176с., ил.
9. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: Книга для будущих родителей. – М.: Дет. лит., 1987. – 367 с.
10. Узорова, О.В. Технология: 1-й кл.: учебник для четырёхл. начл. шк./ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: Астрель, 2007. – 174, [2]с.:ил. – (Планета знаний) (учебно-методический комплекс)
11. Антология гуманной педагогики/Сост. И авт. предисл. П.А. Лебедев. – переизд. – М.: Изд. Дом Ш. Амонашвили. К.Д. Ушинский. – 2002.- 224 с.
12. Биология: Школьная энциклопедия/ Редколл. А.А. Каменский, Е.а. Криксунов, Р. А. Матвеева и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004. – 990с., ил.
13. Они должны жить. Бабочки: Альбом/Худ. В.В. Фёдоров, авт. текста Н.И. Кочетов. – М.: Агропромиздат, 1990. – 64с., ил.
14. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
15. Психологические тесты. Том 1 Под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос, 2000. – Т.1. – 312с.: ил.
16. Что такое. Кто такой: Детская энциклопедия: В 3 т. Т.2. 3-О/ Сост. В.С. Шергин, А.И. Юрьев. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский дом «Современная педагогика»
17. Экологическое воспитание/ Сост. Н.С. Криволап. – Минск: Красико-Принт, 2005 – 126 с.

