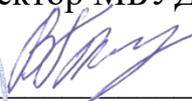


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области»

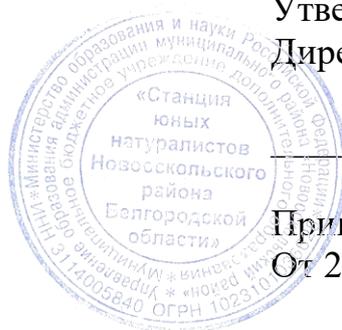
Утверждаю:

Директор МБУДО «СЮН»


В.Ф. Ганагин

Приказ № 71

От 28 августа 2020г.



Рабочая программа объединения
«Мир природы»
для обучающихся 6-10 лет
третьего года обучения

Педагог дополнительного образования
Попова Татьяна Николаевна

г. Новый Оскол, 2020г

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир вокруг нас».

Программа «Мир вокруг нас» модифицированная, для детей младшего школьного возраста, естественнонаучной направленности.

Автор программы: Попова Е.Н., модификация Поповой Татьяны Николаевны

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета

от «28» августа 2020 г., протокол № 1

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета

от «28» августа 2020 г., протокол № 1

Председатель педагогического совета:



/Ганагин В.Ф./

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Поповой Е.Н. «Мир вокруг нас», утверждённой районным экспертно-методическим советом управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район» в 2018 году. Программа разработана для детей в возрасте от 6 до 10 лет и имеет естественнонаучную направленность.

Цель программы: создание возможности для формирования у обучающихся целостной системы знаний об окружающем мире, развитие личностных качеств воспитанников через приобщение к натуралистической деятельности.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- создать условия для усвоения обучающимися основных знаний об окружающем мире; способствовать усвоению знаний по основным разделам программы: жизнь на Земле, охрана природы, природа родного края, природа в искусстве, среды обитания, жизнь на разных материках, и т.д. ; способствовать приобретению прикладных знаний, а также умений и навыков, необходимых для исследовательской деятельности.

2. Воспитательные:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать любовь к малой Родине и ответственность за неё; создать условия для формирования коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремления к взаимопомощи; способствовать воспитанию трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности.

3. Развивающие:

- способствовать развитию познавательной активности обучающихся; создать условия для развития образного мышления и творческих способностей; мотивировать воспитанников к самореализации.

Программа рассчитана на **144** часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Возраст обучающихся 6-10 лет.

При реализации программы применяются различные формы работы: экскурсии, игры, викторины, выполнение индивидуальных и коллективных поделок, конкурсы, акции и др.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

- основные этапы программы: закономерности изменений в природе, особенности природы своей области, примеры отражения природы в произведениях искусства, царства природы, жизнь на разных материках, среды обитания и т.д.; информацию об отдельных объектах или явлениях природы, предлагаемую согласно тематике поделок, выполняемых на занятиях;

уметь:

- работать с инструментами и материалами; работать с литературными источниками; работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации; высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению; высоким уровнем общей и экологической культуры; бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Отслеживание результатов образовательной деятельности

Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост ребёнка по следующим параметрам: усвоение знаний по основным этапам программы; овладение

навыками, предусмотренными программой; формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование.

Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме конкурса, викторины, конференции.

Результаты фиксируются по следующим параметрам:

- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы; личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: стиль взаимодействия, мотивационная направленность.

В результате реализации данной программы формируются, следующие компетенции у ребёнка:

1. Когнитивная компетенция (КК) – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция (ИК) – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция (КМК) – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

4. Социальная компетенция (СК) – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция (КрК) – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция (ЦСК) – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования (КЛС) – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитатель ная работа	Дидактическ ие материалы, техническое оснащение
	предполаг аемые	фактиче ские				Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		
Вводное занятие 2 ч									
1.	01.09.20		Задачи объединения для третьего года обучения. Техника безопасности. Игра-викторина «Что мы знаем о природе»	вводное занятие	2	беседа, рассказ педагога, инструктаж по ТБ	дидактическая игра «Что мы знаем о природе»	ценностные ориентиры	-
Планета Земля 4 ч									
2	03.09		Земля – планета жизни.	занятие-сообщение	2	беседа, рассказ педагога	конкурс рисунков «Зелёная планета»	кругозор	ПК, проектор
3	08.09		Изготовление коллективной аппликации «Земля – наш дом».	формирование знаний	2	беседа, рассказ педагога	игра «И все-таки она вертится!»	научное мировоззрение	-
Охрана природы 8 ч									
4	10.09		Экологическая опасность и безопасность.	эвристическая беседа	2	беседа	написание рассказа «Что такое экологическая опасность»	научное мировоззрение	ПК, проектор
5	15.09		Международные организации в борьбе за охрану природы. Технический прогресс и природа.	занятие-сообщение	2	беседа		научное мировоззрение	ПК, проектор
6	17.09		Конкурс листовок «Мы за охрану природы!»; экскурсия по улицам города.	формирование знаний	2	беседа	конкурс рисунков «Охраняй, природу!»	ценностные ориентиры	
7	22.09		Конкурс листовок «Мы за охрану природы!»; экскурсия по улицам города.	закрепление знаний	2	эвристическая беседа	конкурс листовок	самостоятельность мышления	
Природа родного края 12 ч									
8	24.09		Особенности природы Белгородской области.	занятие-сообщение	2	беседа, рассказ педагога	просмотр видео и фотоматериалов о природе области	кругозор	ПК, проектор

9	29.09		Виртуальная экскурсия в заповедник «Белогорье»	занятие-сообщение	2	беседа	изготовление открыток «Пожелание заповеднику»	мышление	ПК, проектор
10	01.10		Новооскольский район – край природных контрастов.	занятие-сообщение	2	беседа, рассказ	просмотр видео и фотоматериалов о природе района	кругозор	ПК, проектор
11	06.10		Виртуальная экскурсия в заповедный участок «Стенки Изгорья»	занятие-сообщение	2	беседа	изготовление открыток «Пожелание заповеднику»	кругозор	ПК, проектор
12	08.10		Экскурсия к берегу реки Оскол	занятие-диалог	2	беседа, рассказ педагога	экскурсия «Природа Приосколья»	кругозор	ПК, проектор
13	13.10		Викторина «Знай свой край»		2	викторина	конкурс рисунков «Моя малая родина», викторина «Наш край»	самостоятельность мышления	
Природа в искусстве 20 ч									
14	15.10.		Пейзаж в живописи и в литературе. Пространство.	формирование знаний	2	беседа	научное мировоззрение	кругозор	ПК, проектор
15	20.10.		Пейзаж в живописи и в литературе. Пространство.	формирование знаний	2	беседа, рассказ педагога	научное мировоззрение	кругозор	ПК, проектор
16	22.10		Природные стихии в искусстве.	закрепление знаний	2	беседа		кругозор	ПК, проектор
17	27.10		"Что такое красота"	формирование знаний	2	беседа, рассказ педагога	Конкурс рисунков	кругозор	ПК, проектор
18	29.10		Выставка рисунков с выступлениями авторов	закрепление знаний	2	беседа	практикум	кругозор	ПК, проектор
19	03.11		Выставка рисунков с выступлениями авторов	занятие-сообщение	2	рассказ педагога с презентацией	практикум	кругозор	ПК, проектор
20	05.11		Читательская конференция	закрепление знаний	2	беседа	Конкурс чтецов	кругозор	
21	10.11		Читательская конференция	занятие-сообщение	2	рассказ педагога с презентацией		кругозор	ПК, проектор
22	12.11		Музыкальная викторина		2	беседа	викторина	кругозор	
23	17.11		Конкурс чтецов. "Люблю природу русскую"	закрепление знаний	2	беседа	Конкурс чтецов	кругозор	ПК, проектор
Царство растений 20 ч									
24	19.11		Царства живой природы. Растения, их отличия от других организмов.	формирование знаний	2	рассказ педагога	научное мировоззрение	кругозор	ПК, проектор

			Части растений: корень, стебель, лист, цветок.						
25	24.11		Жизненные формы растений. Экологические группы растений. Роль растений в жизни человека.	формирование навыков	2	рассказ педагога	научное мировоззрение	кругозор	ПК, проектор
26	26.11		Экскурсия «Растения»		2	беседа	экскурсия	кругозор	планшеты
27	01.12		Экскурсия «Растения»		2	рассказ педагога	экскурсия	кругозор	планшеты
28	03.12		Изготовление домино из листьев деревьев		2	рассказ педагога	практикум	кругозор	
29	08.12		Работа с гербарием	формирование знаний	2	беседа	работа с гербарием	с умение работать в команде	
30	10.12		Работа с гербарием	закрепление навыков	2	беседа	работа с гербарием	с умение работать в команде	
31	15.12		Работа с гербарием		2	рассказ педагога с презентацией	работа с гербарием	с кругозор	
32	17.12		Аппликации «Цветы»	закрепление навыков	2	беседа	аппликация "Цветы"	кругозор	ПК, проектор
33	22.12		Выставка работ.	закрепление навыков	2	беседа	практическое занятие	кругозор	
Царство животных 20 ч									
34	24.12		Царство животных – одно из самых крупных. Эволюция животных..	занятие-сообщение	2	рассказ педагога с презентацией	научное мировоззрение	кругозор	ПК, проектор
35	29.12		Отличия животных от других организмов. Звери. Птицы. Земноводные. Рептилии. Насекомые	формирование знаний	2	беседа	научное мировоззрение	кругозор	
36	05.01.21		Экскурсия в краеведческий музей.	занятие-экскурсия	2	беседа	изготовление дневников наблюдений	кругозор	ПК, проектор
37	12.01		Выполнение коллективной аппликации "Животные леса"	формирование знаний	2	рассказ педагога с презентацией	аппликация	кругозор	
38	14.01		Выполнение коллективной аппликации "Животные леса"	закрепление знаний	2	беседа	аппликация	кругозор	ПК, проектор
39	19.01		Аудиозанятие "Голоса птиц"	формирование навыков	2	рассказ педагога с презентацией	аудиозанятие	умение слушать	ПК, проектор
40	21.01		Аудиозанятие "Голоса птиц"	закрепление навыков	2	беседа	аудиозанятие	умение слушать	ПК, проектор
41	26.01		Написание рассказа "Один день муравья (бабочки, пчелы и пр.)"	занятие-сообщение	2	рассказ педагога с презентацией		кругозор	ПК, проектор

42	28.01		Написание рассказа "Один день муравья (бабочки, пчелы и пр.)	закрепление знаний	2	беседа		кругозор	ПК, проектор
43	02.02		Написание рассказа "Один день муравья (бабочки, пчелы и пр.)	закрепление знаний	2	беседа		умение сочинять	
Грибы 8 ч									
44	04.02		Царство грибов. Сочетание признаков растений и животных. Многообразие грибов.	формирование знаний	2	рассказ педагога с презентацией	научное мировоззрение	научное мировоззрение	
45	09.02		Полезные и вредные грибы. Шляпочные грибы. Экологическая роль грибов.	закрепление знаний	2	рассказ педагога с презентацией	научное мировоззрение	кругозор	микроскопы, препараты
46	11.02		Игра «Знакомство с грибами»	формирование знаний	2	рассказ педагога	игра	кругозор	-
47	16.02		Аппликации «Грибной лес».	закрепление знаний	2	беседа	выполнение аппликации «Грибной лес»	творчество	-
Бактерии 8 ч									
48	18.02		Царство бактерий. Микроорганизмы – древнейшие жители Земли.	формирование знаний	2	рассказ педагога с презентацией	научное мировоззрение	кругозор	ПК, проектор
49	25.02		Многообразие форм бактерий. Болезнетворные и полезные бактерии.	закрепление знаний	2	беседа	научное мировоззрение	кругозор	ПК, проектор
50	02.03		Лабораторная работа с микроскопами.	формирование знаний	2	рассказ педагога с презентацией	игра «Живое – неживое»	кругозор	ПК, проектор
51	04.03		Игра «Парад бактерий».	занятие-сообщение	2	рассказ педагога с презентацией	Игра "Парад бактерий"	кругозор	ПК, проектор
Среды обитания 16 ч									
52	09.03		Четыре среды обитания. Наземно-воздушная среда и её обитатели. Водная среда и её обитатели. Почвенная среда.		2	рассказ педагога с презентацией	научное мировоззрение	кругозор	ПК, проектор
53	11.03		Организмы как среда обитания.		2	беседа		кругозор	ПК, проектор
54	16.03		Экскурсия «Наземно-воздушная среда обитания»		2	рассказ педагога с презентацией	игра «Живое – неживое»	кругозор	ПК, проектор

55	18.03		Экскурсия «Наземно-воздушная среда обитания»		2	рассказ педагога с презентацией	экскурсия	кругозор	ПК, проектор
56	23.03		Игра «Кто где живёт»		2	рассказ педагога с презентацией	игра	кругозор	ПК, проектор
57	25.03		Итоговая коллективная аппликация «Три среды обитания».		2	беседа	аппликация	кругозор	ПК, проектор
58	30.03		Итоговая коллективная аппликация «Три среды обитания».		2	рассказ педагога с презентацией	игра «Живое – неживое»	кругозор	ПК, проектор
59	01.04		Итоговая коллективная аппликация «Три среды обитания».		2	рассказ педагога с презентацией	аппликация	кругозор	ПК, проектор
Природные зоны 24 ч									
60	06.04		Природные зоны – крупные природные комплексы. Тундра. Тайга.	занятие-сообщение	2	рассказ педагога с презентацией	научное мировоззрение	кругозор	ПК, проектор
61	08.04		Смешанные и широколиственные леса.	занятие-сообщение	2	рассказ педагога с презентацией	научное мировоззрение		ПК, проектор ПК, проектор
62	13.04		Степи. Пустыни	занятие-сообщение	2				
63	15.04		Влажные экваториальные леса. Высотная поясность.	формирование знаний	2	беседа	научное мировоззрение	кругозор	ПК, проектор
64	20.04		Рисунки различных природных зон	занятие-экскурсия	2	беседа	изготовление дневников наблюдений	кругозор	ПК, проектор
65	22.04		Рисунки различных природных зон	формирование знаний	2	рассказ педагога с презентацией	научное мировоззрение	кругозор	ПК, проектор
66	27.04		Дидактические игры «Угадай, чей лист» и «Закрой глаза»	закрепление знаний	2	беседа	игра	кругозор	ПК, проектор
67	29.04		Дидактические игры «Угадай, чей лист» и «Закрой глаза»	формирование навыков	2	рассказ педагога с презентацией	игра	умение наблюдать	ПК, проектор
68	04.05		Изготовление пазлов «Домик сурка»	закрепление навыков	2	беседа	практикум	умение наблюдать	ПК, проектор
69	06.05		Изготовление пазлов «Домик сурка»	занятие-сообщение	2	рассказ педагога с презентацией	практикум	кругозор	ПК, проектор
70	11.05		Аппликация «Корабль пустыни»	закрепление знаний	2	беседа	аппликация	кругозор	ПК, проектор
71	13.05		Викторина «Природные зоны»	закрепление знаний	2	беседа	аппликация	умение наблюдать	

Итоговое занятие – 2 ч

72	18.05		Итоговое занятие. Подведение итогов работы объединения.	творческий отчёт	2	беседа	турнир знатоков	самооценка	ПК, проектор
			Всего часов:		144				

Учебно-тематический план

3-го года обучения

№ пп	Разделы программы и темы занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Планета Земля	2	1	1
3.	Охрана природы	4	1	3
4.	Природа родного края	6	2	4
5.	Природа в искусстве	10	4	6
6.	Царство растений	10	4	6
7.	Царство животных	10	4	6
8.	Грибы	4	2	2
9.	Бактерии	4	2	2
10.	Среды обитания	8	2	6
11.	Природные зоны	10	4	6
12.	Итоговое занятие	2	1	1
Всего часов:		72	28	44

Содержание программы

3-го года обучения

1. Вводное занятие (2 ч.). Задачи объединения для третьего года обучения. Техника безопасности.

Практические занятия: игра-викторина «Что мы знаем о природе»

2. Планета Земля (2 ч.). Земля – планета жизни.

Практические занятия: изготовление коллективной аппликации «Земля – наш дом».

3. Охрана природы (4 ч.). Экологическая опасность и безопасность. Международные организации в борьбе за охрану природы. Технический прогресс и природа.

Практические занятия: конкурс листовок «Мы за охрану природы!»; экскурсия по улицам города.

4. Природа родного края (6 ч.). Особенности природы Белгородской области. Новооскольский район – край природных контрастов.

Практические занятия: экскурсия к берегу р.Оскол; викторина «Знай свой край».

5. Природа в искусстве (10 ч.). Пейзаж в живописи и в литературе. Пространство. Природные стихии в искусстве. Что такое красота.

Практические занятия: выставка рисунков с выступлениями авторов; читательская конференция; музыкальная викторина; конкурс чтецов.

6. Царство растений (10 ч.). Царства живой природы. Растения, их отличия от других организмов. Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Жизненные формы растений. Экологические группы растений. Роль растений в жизни человека.

Практические занятия: экскурсия «Растения»; изготовление домино из листьев деревьев; работа с гербарием; выполнение коллективной аппликации «Цветы».

7. Царство животных (10 ч.). Царство животных – одно из самых крупных. Эволюция животных. Отличия животных от других организмов. Звери. Птицы. Земноводные. Рептилии. Насекомые.

Практические занятия: экскурсия в краеведческий музей; выполнение коллективной аппликации «Животные леса»; аудиозанятие «Голоса птиц»; написание рассказа «Один день муравья (бабочки, пчелы и пр.)».

8. Грибы (4 ч.). Царство грибов. Сочетание признаков растений и животных. Многообразие грибов. Полезные и вредные грибы. Шляпочные грибы. Экологическая роль грибов.

Практические занятия: игра «Знакомство с грибами»; выполнение аппликации «Грибной лес».

9. Бактерии (4 ч.). Царство бактерий. Микроорганизмы – древнейшие жители Земли. Многообразие форм бактерий. Болезнетворные и полезные бактерии.

Практические занятия: лабораторная работа с микроскопами; игра «Парад бактерий».

10. Среды обитания (8 ч.). Четыре среды обитания. Наземно-воздушная среда и её обитатели. Водная среда и её обитатели. Почвенная среда. Организмы как среда обитания.

Практические занятия: экскурсия «Наземно-воздушная среда обитания»; игра «Кто где живёт»; зарисовывание и вырезание обитателей разных сред – подготовка к выполнению итоговой коллективной аппликации «Три среды обитания».

11. Природные зоны (10 ч.). Природные зоны – крупные природные комплексы. Тундра. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Степи. Пустыни. Влажные экваториальные леса. Высотная поясность.

Практические занятия: выполнение рисунков различных природных зон; дидактические игры «Угадай, чей лист» и «Закрой глаза»; изготовление пазлов «Домик сурка»; выполнение аппликации «Корабль пустыни»; викторина «Природные зоны».

12. Итоговое занятие (2 ч.). Подведение итогов работы объединения.

Практические занятия: турнир знатоков.

Вручение грамот и дипломов лучшим воспитанникам.

Средства контроля

Контроль осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области». Освоение образовательной программы производится на конец первого и второго полугодия. Диагностика умений и навыков сформированности предметных умений на начало, конец и середину учебного года.

Для проведения теоретической части контроля знаний, умений и навыков используются различные формы организации: конкурсы, викторины, тестирование обучающихся по материалам программы объединения, индивидуальные творческие задания.

Практическая часть знаний, умений и навыков оценивается по результатам творческой и исследовательской деятельности, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по эколого-биологической направленности.

Так же в конце учебного года проводится диагностика уровня развития личности, сформированности коллектива и профессиональной позиции педагога.

Первый предмет диагностики – это личность самого обучающегося. Диагностика проводится по методике Д.В. Григорьевой и П.В. Степанова «Личностный рост».

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося. Влияние коллектива на обучающегося многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднение, за счёт других – развивать индивидуальность обучающегося, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (диагностическая методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а так же характер взаимоотношений обучающихся в детском коллективе (методика социометрии).

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога. Используется методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (Д.В. Григорьев и П.В. Степанов)

Учебно-методические средства обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Методы организации учебно-воспитат. процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Беседа; игра	Словесный, наглядный, игровой	Фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	
2.	Планета Земля	Беседа;	Словесный,	Таблицы,	Компьютер,	Викторин

		рассказ; практические занятия; игра; экскурсия	наглядный, практический, игровой	схемы, плакаты, фотографии, мультимедийные материалы	мультимедийны й проектор, материалы для аппликации	а, игра
3.	Жизнь на Земле	Рассказ; беседа, игра; конкурс, викторина	Словесный, наглядный, игровой	Коллекции, гербарии, мультимедийные материалы, дидактические карточки	Компьютер, мультимедийны й проектор	Игра- диспут
4.	Охрана природы	Рассказ; беседа, игра; конкурс, практические занятия	Словесный, наглядный, практический, игровой	Фотоматериалы, мультимедийные материалы, научная и справочная литература	Компьютер, мультимедийны й проектор	Конкурс листовок
5.	Природа родного края	Рассказ; беседа; видеопросмо тр; практические занятия, экскурсии	Словесный, наглядный, практический	Атласы, карты, фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийны й проектор	Конкурс, викторина
6.	Природа в искусстве	Рассказ, игра, конкурс, викторина, практические занятия, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, игровой, творческий	Художественная литература, репродукции картин, аудио- и мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийны й проектор, магнитофон	Творчески е задания, викторина
7.	План и карта	Беседа, практические занятия	Словесный, наглядный, практический	Карты, раздаточный материал, дидактические карточки	Компасы, планшеты, простейшие инструменты для черчения	План школьного двора
8.	Погода и климат	Рассказ; беседа; практические занятия, экскурсия	Словесный, наглядный, практический	Таблицы, схемы, плакаты, фотографии	Оборудование для изготовления простейших метеоприборов	Дневник наблюден ия
9.	Горные породы	Рассказ; беседа; практические занятия, игра	Словесный, наглядный, практический, игровой	Таблицы, схемы, фотографии, коллекции, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийны й проектор	Игра- испытание
10.	Почва	Рассказ; беседа; практические занятия	Словесный, наглядный, практический	Таблицы, схемы, плакаты, фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийны й проектор	Конкурс рисунков «Родина чернозёма »
11.	Итоговое занятие	Беседа, конференция	Словесный, наглядный, практический, игровой	Фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийны й проектор	Конкурс, конференц ия

Оборудование

- комплект таблиц по окружающему миру
- набор картинок «Животные», «Домашние животные», «Растения»
- ноутбук
- гербарии дикорастущих и культурных растений
- муляжи фруктов, овощей, грибов
- лупы
- микроскопы

Литература

1. Багрова Л. А. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения. ООО «Издательство АСТ», 2001.
2. Былова А. М., Шорина Н. И. Экология растений. -М., Вентана –Граф, 2010.
3. Генкель П. А Физиология растений. . - М., Просвещение, 1985.
4. Губанов И. А., Новиков В. С., Тихомиров В. Н. Определитель высших растений средней полосы европейской части СССР.-М., Просвещение, 1981
5. Карцева И. Д., Шубкина Л.С. Хрестоматия по методике преподавания биологии. .- М., Просвещение, 1977.
6. Комиссарова В. А. Методика постановки опытов с плодовыми, ягодными и цветочно – декоративными растениями. - М., Просвещение, 1982.
7. Лебедев Н.Н. Занимательные вопросы по природоведению. Государственное учебно – педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР. Москва 1961
8. Пакулова В. М. , Н. В. Иванова «Природа. Неживая и живая» М.,»Дрофа» 2001
9. Плешаков А. А. Зеленые страницы.- М., Просвещение, 1994.
10. Розенштейн Самостоятельные работы учащихся по биологии. .- М., Просвещение, 1988.
11. Трайтак Д. И. Книга для чтения по ботанике. .- М., Просвещение, 1985.
12. Измайлов И. В. Биологические экскурсии- М.»Просвещение»1983