

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области»

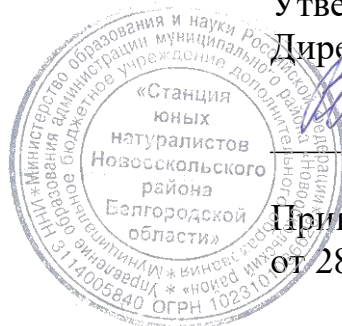
Утверждаю:

Директор МБУДО «СЮН»

В.Ф. Ганагин

Приказ № 71

от 28 августа 2020г.



Рабочая программа объединения  
**«Знатоки природы» (2 гр.)**  
для обучающихся 6-10 лет  
третьего года обучения

Педагог дополнительного образования  
**Фролова Елена Петровна**

г. Новый Оскол, 2020г.

Рабочая программа «Знатоки природы» разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир вокруг нас».


Программа «Мир вокруг нас» авторская, для детей младшего школьного возраста, естественнонаучной направленности.

Автор программы: Попова Елена Николаевна, педагог дополнительного образования МБУДО «СЮН».

Программа утверждена районным экспертно-методическим советом управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район» в 2017 году.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «28» августа 2020 г., протокол № 1

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «28» августа 2020 г., протокол № 1

Председатель педагогического совета:  Ганагин В.Ф.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Знаатоки природы» разработана на основе авторской программы Поповой Е.Н. «Мир вокруг нас», утверждённой районным экспертно-методическим советом управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район» в 2017 году. Программа разработана для детей в возрасте от 6 до 10 лет и имеет естественнонаучную направленность.

**Цель программы:** создание возможности для формирования у обучающихся целостной системы знаний об окружающем мире, развитие личностных качеств воспитанников через приобщение к натуралистической деятельности.

### Задачи программы:

#### 1. Образовательные:

- создать условия для усвоения обучающимися основных знаний об окружающем мире; способствовать усвоению знаний по основным разделам программы: жизнь на Земле, охрана природы, природа родного края, природа в искусстве, среды обитания, жизнь на разных материках, и т.д. ; способствовать приобретению прикладных знаний, а также умений и навыков, необходимых для исследовательской деятельности.

#### 2. Воспитательные:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать любовь к малой Родине и ответственность за неё; создать условия для формирования коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремления к взаимопомощи; способствовать воспитанию трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности.

#### 3. Развивающие:

- способствовать развитию познавательной активности обучающихся; создать условия для развития образного мышления и творческих способностей; мотивировать воспитанников к самореализации.

Программа рассчитана на **144** часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Возраст обучающихся 6-10 лет.

При реализации программы применяются различные формы работы: экскурсии, игры, викторины, выполнение индивидуальных и коллективных поделок, конкурсы, акции и др.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны

#### **знать:**

- основные этапы программы: закономерности изменений в природе, особенности природы своей области, примеры отражения природы в произведениях искусства, царства природы, жизнь на разных материках, среды обитания и т.д.; информацию об отдельных объектах или явлениях природы, предлагаемую согласно тематике поделок, выполняемых на занятиях;

#### **уметь:**

- работать с инструментами и материалами; работать с литературными источниками; работать в коллективе и группе.

#### **обладать:**

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации; высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению; высоким уровнем общей и экологической культуры; бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

### Отслеживание результатов образовательной деятельности

Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост ребёнка по следующим параметрам: усвоение знаний по основным этапам программы; овладение навыками, предусмотренными программой; формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование.

Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме конкурса, викторины, конференции.

Результаты фиксируются по следующим параметрам:

- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы; личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: стиль взаимодействия, мотивационная направленность.

В результате реализации данной программы формируются, следующие компетенции у ребёнка:

1. Когнитивная компетенция (КК)– готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция (ИК) – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция (КМК) – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждение вопросов.

4. Социальная компетенция (СК) – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция (КрК) – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция (ЦСК) – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования (КЛС) – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое оснащение
	предполагаемые	фактические				Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		
<b>Вводное занятие – 2 ч</b>									
1.	01.09.2020		Вводное занятие. Задачи объединения для третьего года обучения. Техника безопасности.	вводное занятие	2	беседа, рассказ педагога, инструктаж по ТБ	Дидактическая игра «Что мы знаем о природе»	ценностные ориентиры	-
<b>Планета Земля – 2 ч</b>									
2	03.09.		Земля – планета жизни.	занятие-сообщение	2	Эвристическая беседа	Изготовление коллективной аппликации	научное мировоззрение	
<b>Охрана природы 8 ч</b>									
5	08.09.		Экологическая опасность и безопасность.	эвристическая беседа	2	рассказ педагога с презентацией	Наблюдение за окружающей природой	научное мировоззрение	
4	10.09.		Международные организации в борьбе за охрану природы.	занятие-сообщение	2	рассказ педагога с презентацией	Конкурс листовок «Мы за охрану природы»	научное мировоззрение	ПК, проектор
5	15.09.		Технический прогресс и природа.	формирование знаний	2	рассказ педагога с презентацией	Наблюдение за окружающей природой	научное мировоззрение	ПК, проектор
6	17.09.		Экскурсия «Наш город (село)».	закрепление знаний	2	Рассказ педагога	Экскурсия по улицам города, села	самостоятельность мышления	
<b>Природа родного края 10 ч</b>									
7	22.09.		Особенности природы Белгородской области.	занятие-сообщение	2	беседа, рассказ педагога	Выполнение рисунков	кругозор	ПК, проектор
8	24.09.		Особенности природы Белгородской области	занятие-сообщение	2	беседа	Выполнение рисунков	мышление	ПК, проектор
9	29.09.		Новооскольский край – край природных контрастов.	занятие-сообщение	2	беседа, рассказ педагога с презентацией	Зарисовки в карандаше	кругозор	-
10	01.10		Экскурсия к берегу р.Оскол.	занятие-сообщение	2	Беседа, рассказ педагога	Экскурсия с выполнением маршрутных заданий	кругозор	ПК, проектор
11	06.10		Викторина «Знай свой край».	занятие-	2	беседа, рассказ	викторина	самостоятель	ПК,

				диалог		педагога		ность мышления	проектор
<b>Природа в искусстве 20 ч</b>									
12	08.10.		Пейзаж в живописи.	формирование знаний	2	Рассказ педагога с презентацией	устные описания картин	кругозор	ПК, проектор
13	13.10.		Пейзаж в литературе.	формирование знаний	2	рассказ педагога с презентацией	чтение литературных отрывков	кругозор	ПК, проектор
14	15.10.		Пространство.	закрепление знаний	2	рассказ педагога с презентацией	игра «Угадай пространство»	кругозор	ПК, проектор
15	20.10.		Природные стихии в искусстве.	формирование знаний	2	рассказ педагога с презентацией	чтение стихов о природе	кругозор	ПК, проектор
16	22.10.		Природные стихии в искусстве.	закрепление знаний	2	рассказ педагога с презентацией	выполнение рисунков	кругозор	ПК, проектор
17	27.10.		Что такое красота.	занятие-сообщение	2	рассказ педагога с презентацией	выполнение рисунков	кругозор	ПК, проектор
18	29.09..		Выставка рисунков.	закрепление знаний	2	беседа	выступления авторов, обсуждения	кругозор	
19	10.11.		Читательская конференция.	занятие-сообщение	2	беседа	выступления, обсуждения	кругозор	ПК, проектор
20	12.11.		Музыкальная викторина.	занятие-экскурсия	2	беседа	викторина	кругозор	
21	17.11.		Конкурс чтецов.	закрепление знаний	2	беседа	Конкурс на лучшее чтение стихотворения	кругозор	
<b>Царство растений - 20</b>									
22	24.11.		Царства живой природы.	занятие-сообщение	2	рассказ педагога с презентацией	зарисовки впечатляющих мест природы	кругозор	ПК, проектор
23	26.11.		Растения, их отличия от других организмов.	закрепление знаний	2	беседа	зарисовки, знакомство с гербарием	кругозор	ПК, проектор
24	01.12.		Части растений: корень, стебель, лист, цветок.	занятие-сообщение	2	рассказ педагога с презентацией	зарисовки, знакомство с гербарием	кругозор	ПК, проектор
25	03.12.		Части растений: корень, стебель, лист, цветок.	закрепление знаний	2	беседа	зарисовки, знакомство с	творчество	ПК, проектор

26	08.12.		Жизненные формы растений.	занятие-сообщение	2	рассказ педагога с презентацией	гербарием игра «Я такое растение...»	кругозор	ПК, проектор
27	10.12.		Экологические группы растений.	закрепление знаний	2	беседа	игра «Я такое растение...»	кругозор	ПК, проектор
28	15.12.		Экскурсия «Растения».	закрепление знаний	2	рассказ педагога с презентацией	экскурсия «Растения зимой»	чувство прекрасного	ПК, проектор
29	17.12.		Изготовление домино из листьев деревьев.	закрепление знаний	2	беседа	Изготовление коллективной поделки – домино из листьев	творчество	ПК, проектор
30	22.12.		Роль растений в жизни человека.	занятие-сообщение	2	рассказ педагога с прослушиванием музыки	завершение изготовления домино	чувство прекрасного	ПК, проектор
31	24.12.		Выполнение коллективной аппликации «Цветы».	закрепление знаний	2	беседа	Изготовление коллективной аппликации «Цветы»	чувство прекрасного	ПК, проектор
<b>Царство животных – 20 ч</b>									
32	29.12.		Царство животных – одно из самых крупных.	формирование знаний	2	рассказ педагога	зарисовки	кругозор	компасы
33	05.01.2021		Эволюция животных. Отличия животных от других организмов.	формирование знаний	2	рассказ педагога с презентацией	зарисовки	кругозор	компасы
34	12.01.		Экскурсия в краеведческий музей.	закрепление навыков	2	беседа	экскурсия	кругозор	компасы
35	14.01.		Звери.	формирование знаний	2	рассказ педагога	подготовка к выполнению аппликации	кругозор	карты, линейки
36	19.01.		Выполнение коллективной аппликации «Животные леса».	формирование навыков	2	рассказ педагога	изготовление коллективной аппликации	кругозор	планшеты, компасы
37	21.01.		Птицы.	закрепление навыков	2	рассказ педагога с презентацией	прослушивание записей голосов птиц	умение работать в команде	планшеты, компасы
38	26.01.		Аудиозанятие «Голоса птиц».	закрепление навыков	2	рассказ педагога с презентацией	прослушивание записей голосов	умение работать в	планшеты, компасы

							птиц	команде	
39	28.01.		Земноводные. Рептилии.	занятие-сообщение	2	рассказ педагога с презентацией	зарисовки	кругозор	ПК, проектор
40	02.02.		Насекомые.	закрепление навыков	2	беседа	зарисовки	кругозор	ПК, проектор
41	04.02.		Насекомые.	закрепление навыков	2	беседа	игра «Стрекоза и муравей»	кругозор	
<b>Грибы -10ч</b>									
42	09.02.		Царство грибов. Сочетание признаков растений и животных.	формирование знаний	2	эвристическая беседа, рассказ педагога	зарисовки	умение работать в команде	планшеты, компасы
43	11.02.		Многообразие грибов. Полезные и вредные грибы.	формирование знаний	2	рассказ педагога с презентацией	игра «Знакомство с грибами»	умение работать в команде	планшеты, компасы
44	16.02.		Шляпочные грибы.	закрепление навыков	2	рассказ педагога с презентацией	зарисовки	кругозор	ПК, проектор
45	18.02.		Экологическая роль грибов.	формирование знаний	2	беседа	выполнение аппликации «Грибной лес»	кругозор	ПК, проектор
46	25.02.		Викторина «Грибы».	Закрепление знаний	2	беседа	викторина	кругозор	
<b>Бактерии 10ч</b>									
47	02.03.		Царство бактерий. Микроорганизмы – древнейшие жители Земли.	формирование знаний	2	беседа	игра «Парад бактерий»	умение работать в команде	планшеты, компасы
48	04.03.		Многообразие форм бактерий.	формирование знаний	2	рассказ педагога с презентацией	зарисовки	умение работать в команде	планшеты, компасы
49	09.03.		Болезнетворные и полезные бактерии.	закрепление навыков	2	беседа	игра «Парад бактерий»	кругозор	ПК, проектор
50	11.03.		Лабораторная работа с микроскопами.	формирование знаний	2	инструктаж педагога	работа с микропрепаратами	кругозор	ПК, проектор
51	16.03.		Лабораторная работа с микроскопами.	Закрепление знаний	2	инструктаж педагога	работа с микропрепаратами	кругозор	ПК, проектор
<b>Среды обитания – 20ч</b>									
52	18.03.		Четыре среды обитания.	формирова	2	рассказ	игра «Кто где	кругозор	ПК,



				ние знаний		педагога с презентацией	живет»		проектор
53	23.03.		Наземно-воздушная среда и её обитатели.	формирование знаний	2	беседа	подготовка к коллективной аппликации	кругозор	
54	25.03.		Экскурсия «Наземно-воздушная среда».	закрепление знаний	2	беседа	экскурсия	кругозор	ПК, проектор
55	30.03.		Водная среда и её обитатели.	формирование знаний	2	рассказ педагога с презентацией	игра «Кто где живет»	кругозор	
56	01.04..		Водная среда и её обитатели.	закрепление знаний	2	беседа	подготовка к коллективной аппликации	кругозор	ПК, проектор
57	06.04.		Почвенная среда.	формирование навыков	2	рассказ педагога с презентацией	игра «Кто где живет»	умение наблюдать	ПК, проектор
58	08.04.		Почвенная среда.	закрепление навыков	2	беседа	подготовка к коллективной аппликации	умение наблюдать	ПК, проектор
59	13.04.		Организмы как среда обитания.	занятие-сообщение	2	рассказ педагога с презентацией	игра «Кто где живет»	кругозор	ПК, проектор
60	15.04.		Коллективная аппликация «Три среды обитания».	закрепление знаний	2	беседа	изготовление коллективной аппликации	кругозор	ПК, проектор
61	20.04.		Коллективная аппликация «Три среды обитания».	закрепление знаний	2	беседа	изготовление коллективной аппликации	умение наблюдать	
<b>Природные зоны – 20ч</b>									
62	22.04.		Природные зоны – крупные природные комплексы.	формирование знаний	2	рассказ педагога с презентацией	зарисовки	научное мировоззрение	
63	27.04.		Тундра.	закрепление знаний	2	рассказ педагога с презентацией	зарисовки	кругозор	микроскопы, препараты
64	29.04.		Тайга.	формирование знаний	2	рассказ педагога с презентацией	зарисовки	кругозор	-
65	04.05.		Смешанные и широколиственные леса.	формирование знаний	2	рассказ педагога с презентацией	зарисовки, игра «Угадай, чей лист?»	творчество	-

66	06.05.		Степи.	формирование знаний	2	рассказ педагога с презентацией	зарисовывание, игра «Закрой глаза»	кругозор	-
67	11.05.		Пустыни.	закрепление знаний	2	рассказ педагога с презентацией	зарисовывание, игра «Закрой глаза»	кругозор	ПК, проектор
68	13.05.		Выполнение прикладных работ: паззлов «Домик сурка» и аппликации «Корабль пустыни».	закрепление знаний	2	беседа	выполнение по выбору паззлов «Домик сурка» или аппликации «Корабль пустыни»	кругозор	ПК, проектор
69	18.05.		Влажные экваториальные леса.	формирование знаний	2	рассказ педагога с презентацией	зарисовывание, игра «Закрой глаза»	кругозор	
70	20.05.		Высотная поясность.	формирование знаний	2	рассказ педагога	зарисовывание	кругозор	ПК, проектор
71	25.05.		Викторина «Природные зоны».	закрепление знаний	2	беседа	викторина	кругозор	
72	27.05.		Итоговое занятие.	закрепление знаний	2	выступление педагога с презентацией, беседа	Турнир знатоков		
				<b>Итого</b>	<b>144</b>				

## Содержание программы

3-го года обучения

**1. Вводное занятие (2 ч.).** Задачи объединения для третьего года обучения. Техника безопасности.

*Практические занятия:* игра-викторина «Что мы знаем о природе»

**2. Планета Земля (2 ч.).** Земля – планета жизни.

*Практические занятия:* изготовление коллективной аппликации «Земля – наш дом».

**3. Охрана природы (8 ч.).** Экологическая опасность и безопасность. Международные организации в борьбе за охрану природы. Технический прогресс и природа.

*Практические занятия:* конкурс листовок «Мы за охрану природы!»; разбор экологических ситуаций; экскурсия по улицам города; игра «Интервью»

**4. Природа родного края (10 ч.).** Особенности природы Белгородской области. Новооскольский район – край природных контрастов.

*Практические занятия:* экскурсия к берегу р.Оскол; конкурс рисунков «Родная природа»; викторина «Знай свой край».

**5. Природа в искусстве (20 ч.).** Пейзаж в живописи и в литературе. Пространство. Природные стихии в искусстве. Что такое красота.

*Практические занятия:* зарисовывание пейзажа; выставка рисунков с выступлениями авторов; читательская конференция; музыкальная викторина; конкурс чтецов.

**6. Царство растений (20 ч.).** Царства живой природы. Растения, их отличия от других организмов. Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Жизненные формы растений. Экологические группы растений. Роль растений в жизни человека.

*Практические занятия:* экскурсия «Растения»; изготовление домино из листьев деревьев; работа с гербарием; выполнение коллективной аппликации «Цветы»; написание рассказа «Моё любимое растение»; конкурс рисунков «Растения в нашей жизни».

**7. Царство животных (20 ч.).** Царство животных – одно из самых крупных. Эволюция животных. Отличия животных от других организмов. Звери. Птицы. Земноводные. Рептилии. Насекомые.

*Практические занятия:* экскурсия в краеведческий музей; игра «Угадай животное»; выполнение коллективной аппликации «Животные леса»; викторина «Эти загадочные животные»; аудиозанятие «Голоса птиц»; написание рассказа «Один день муравья (бабочки, пчелы и пр.)».

**8. Грибы (10 ч.).** Царство грибов. Сочетание признаков растений и животных. Многообразие грибов. Полезные и вредные грибы. Шляпочные грибы. Экологическая роль грибов.

*Практические занятия:* игра «Знакомство с грибами»; выполнение аппликации «Грибной лес»; викторина «Грибы».

**9. Бактерии (10 ч.).** Царство бактерий. Микроорганизмы – древнейшие жители Земли. Многообразие форм бактерий. Болезнетворные и полезные бактерии.

*Практические занятия:* лабораторная работа с микроскопами; игра «Парад бактерий».

**10. Среды обитания (20 ч.).** Четыре среды обитания. Наземно-воздушная среда и её обитатели. Водная среда и её обитатели. Почвенная среда. Организмы как среда обитания.

*Практические занятия:* экскурсия «Наземно-воздушная среда обитания»; игра «Кто где живёт»; зарисовывание и вырезание обитателей разных сред – подготовка к выполнению итоговой коллективной аппликации «Три среды обитания».

**11. Природные зоны (20 ч.).** Природные зоны – крупные природные комплексы. Тундра. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Степи. Пустыни. Влажные экваториальные леса. Высотная поясность.

*Практические занятия:* выполнение рисунков различных природных зон; дидактические игры «Угадай, чей лист» и «Закрой глаза»; изготовление паззлов «Домик сурка»; выполнение аппликации «Корабль пустыни»; написание рассказа «Экваториальный лес»; викторина «Природные зоны».

**12. Итоговое занятие (2 ч.).** Подведение итогов работы объединения.

*Практические занятия:* турнир знатоков.

Вручение грамот и дипломов лучшим воспитанникам.

### Средства контроля

Контроль осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБУДО «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области». Освоение образовательной программы производится на конец первого и второго полугодия. Диагностика умений и навыков сформированности предметных умений на начало, конец и середину учебного года.

Для проведения теоретической части контроля знаний, умений и навыков используются различные формы организации: конкурсы, викторины, тестирование обучающихся по материалам программы объединения, индивидуальные творческие задания.

Практическая часть знаний, умений и навыков оценивается по результатам творческой и исследовательской деятельности, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по эколого-биологической направленности.

Так же в конце учебного года проводится диагностика уровня развития личности, сформированности коллектива и профессиональной позиции педагога.

Первый предмет диагностики – это личность самого обучающегося. Диагностика проводится по методике Д.В. Григорьевой и П.В. Степанова «Личностный рост».

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося. Влияние коллектива на обучающегося многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднение, за счёт других – развивать индивидуальность обучающегося, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (диагностическая методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а так же характер взаимоотношений обучающихся в детском коллективе (методика социометрии).

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога. Используется методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (Д.В. Григорьев и П.В. Степанов).

### Учебно-методические средства обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Методы организации учебно-воспитат. процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Беседа; игра	Словесный, наглядный, игровой	Фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	
2.	Планета Земля	Беседа; рассказ; практические занятия; игра; экскурсия	Словесный, наглядный, практический, игровой	Таблицы, схемы, плакаты, фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор, материалы для приложения	Викторина, игра
3.	Жизнь на Земле	Рассказ; беседа; игра; конкурс, викторина	Словесный, наглядный, игровой	Коллекции, гербарии, мультимедийные материалы, дидактические карточки	Компьютер, мультимедийный проектор	Игра-диспут
4.	Охрана природы	Рассказ; беседа; игра; конкурс, практические занятия	Словесный, наглядный, практический, игровой	Фотоматериалы, мультимедийные материалы, научная и справочная литература	Компьютер, мультимедийный проектор	Конкурс листовок
5.	Природа родного	Рассказ; беседа;	Словесный, наглядный,	Атласы, карты, фотографии,	Компьютер, мультимедийный	Конкурс, викторина

	края	видеопросмотр; практические занятия, экскурсии	практический	мультимедийные материалы	и проектор	
6.	Природа в искусстве	Рассказ, игра, конкурс, викторина, практические занятия, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, игровой, творческий	Художественная литература, репродукции картин, аудио- и мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор, магнитофон	Творческие задания, викторина
7.	План и карта	Беседа, практические занятия	Словесный, наглядный, практический	Карты, раздаточный материал, дидактические карточки	Компасы, планшеты, простейшие инструменты для черчения	План школьного двора
8.	Погода и климат	Рассказ; беседа; практические занятия, экскурсия	Словесный, наглядный, практический	Таблицы, схемы, плакаты, фотографии	Оборудование для изготовления простейших метеоприборов	Дневник наблюдения
9.	Горные породы	Рассказ; беседа; практические занятия, игра	Словесный, наглядный, практический, игровой	Таблицы, схемы, фотографии, коллекции, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Игра-испытание
10.	Почва	Рассказ; беседа; практические занятия	Словесный, наглядный, практический	Таблицы, схемы, плакаты, фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Конкурс рисунков «Родина чернозёма»
11.	Итоговое занятие	Беседа, конференция	Словесный, наглядный, практический, игровой	Фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Конкурс, конференция

### Литература

1. Белавина И. Г., Найденская Н. Г. Планета наш дом (методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников). – М., «Лайда», 1995.
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет 6-7 лет. Воронеж, «Учитель», 2002
3. Бочкарева Н. Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся. – Калуга, ИУУ, 1996
4. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. - Минск, Асар, 1996.
5. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины (пособие для учителей начальных классов). - М., Просвещение, 1991.
6. Плешаков А. А. Сто заданий по природоведению. - М., Вита - Пресс, 1997.
7. Плешаков А. А., Сонин Н. И. Оглянись вокруг (альбом - задачник по ознакомлению с окружающим миром. 1 класс). - М., Дрофа, 1994.
8. Ремизова Г. Л., Эратова М. Е. Войди в зелёный мир (книга для учащихся). - М., Просвещение, АО Учебная литература, 1996.
9. Симонова Л. П. Ключи от природы или этические беседы по экологии. – М., «Агар», «Мик», 1998.
10. Сладков Н. И. Покажите мне их! (зоология для детей). - М., Росмэн, 1994.
11. Соколов-Микитов И. С. На тёплой земле. - М., Детская литература, 1988.
12. Стрижев А. Н. Лесная скатерть - самобранка. - М., Знание, 1992.
13. Стрижев А. Н. Травы вокруг нас. - М., Колос, 1983.

14. Турчина Г. П. Окно в мир (экологический атлас). - М., Лазурь, 1995.
15. Фрид Е. М. 1000 и одна загадка (сборник загадок). - М., Пилигрим, 1996.