

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Станция юных натуралистов
Новооскольского района Белгородской области»



Утверждаю:
Директор МБУДО «СЮН»

В.Ф. Ганагин

Приказ № 71
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа объединения
Окружающий мир 1 группа
для обучающихся 6-10 лет второй год обучения

Педагог дополнительного образования
Щекина Татьяна Александровна

г. Новый Оскол, 2020 год

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Окружающий мир» (общеразвивающая)

Программа «Окружающий мир» авторская, для детей младшего школьного возраста естественнонаучной направленности.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «28» августа 2020 г., протокол № 1

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «28» августа 2020г., протокол № 1

Председатель педагогического совета:



/ В.Ф. Ганагин/

Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий мир» второй год обучения разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательная общеразвивающей программы «Окружающий мир» естественнонаучной направленности рассчитана для младшего школьного возраста (6-10 лет). Автор образовательной программы «Окружающий мир» Щекина Т. А., программа утверждена в 2020 году на заседании педагогического совета.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся стойкого интереса к натуралистической деятельности, воспитание бережного отношения к окружающему миру – экологической ответственности.

Задачи программы:

1. Образовательная: способствовать освоению обучающимися основных натуралистических знаний; способствовать освоению знаний по основным этапам программы: история бумаги её виды, оригами, красная книга, разнообразие окружающего мира и т.д.; способствовать приобретению прикладных знаний, а так же умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

2. Воспитательная: способствовать формированию коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи; создать условия для воспитания трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности; приобщить детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине; расширить представлений учащихся об окружающем мире.

3. Развивающая: мотивировать развитие познавательной активности; способствовать развитию образного мышления и творческих способностей учащихся; формировать у воспитанников способность к самореализации.

Основой первого года занятий является раскрытие и изучение простейших природных явлений и понятий, формирование и развитие навыков работы с инструментами, развитие мелкой моторики, закрепление полученных знаний (счёт, письмо).

Программа второго года занятий построена на основе развития и углубления натуралистических знаний, изучение основных творческих направлений в натуралистической области (флористика, работа с соломкой, изготовление гербариев).

Программа третьего года обучения формирует ранее приобретённые натуралистические знания и умения в систему, приемлемую для освоения младшей школьной группой. Итоговые занятия каждого года обучения проводятся в форме награждения.

Каждый год обучения имеет базовую тему программы 2-й год обучения – поделки из натуралистического материала.

Раскрытию у детей творческого потенциала способствует создание неформальной обстановки на занятиях и сочетание разных форм работы (посещение музея, викторины, подготовка детских сообщений по теме занятия и др.).

Формирование условий для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка и направленности на раскрытие его творческого потенциала повышает познавательную и творческую мотивацию личности.

Ожидаемые результаты

После освоения программы воспитанники должны

знать: основные этапы программы: история бумаги её виды, оригами, красная книга, разнообразие окружающего мира и т.д.; информацию, предлагаемую согласно тематике поделки.

уметь: работать с инструментами и материалами; работать с литературными источниками; работать в коллективе и группе.

обладать: устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации; высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению; высоким уровнем общей культуры; бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Отслеживание результатов образовательной деятельности

Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по основным этапам программы;
- овладение навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие методы проверки: конкурс.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование.

Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме конкурса, выставки.

Результаты фиксируются по следующим параметрам:

- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;
- личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительный способ диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: стиль взаимодействия, мотивационная направленность.

Для реализации программы разработан учебно-методический комплект, включающий планы-конспекты занятий, наглядные пособия, коллекции, раздаточный материал для практических заданий.

В результате реализации данной дополнительной общеобразовательной программы формируются, следующие компетенции у ребёнка:

1. Когнитивная компетенция (КК) – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция (ИК) – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция (КМК) – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

4. Социальная компетенция (СК) – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция (КрК) – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция (ЦСК) – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования (КЛС) – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть	Практическая часть занятия		
1	3.09.20		Вводное занятие.	занятие инструктаж	2	Рассказ	-	внимательность	-
2	10.09.20		Флористика. История, приёмы работы и методы.	занятие-сообщение	2	Рассказ, беседа	анализ поделок	внимательность	ПК, проектор
3	17.09.20		Экскурсии для сбора материала «Цветы осени»	экскурсия	2	Рассказ	экскурсия	-	-
4	24.09.20		Поделка «Цветок осени»,	занятие-творчество	2	-	практикум	-	-
5	1.10.20		Коллективная поделка «Лесное зарево»	занятие-взаимообучение	2	Рассказ	практическая работа	толерантность	ватман, клей
6	8.10.20		Поделка «Букет листьев»,	занятие-творчество	2	-	практикум	-	клей
7-10	15.10.20 22.10.20 29.10.20 5.11.20		<i>Фотоальбом «Я часть природы»</i>	занятие творчество, формирование умений	8	консультация педагога	прикладная деятельность	аккуратность	бумага, ножницы, карандаши
11	12.11.20		Закладка «Эхо природы»	занятие-творчество	2	-	практикум	-	бумага, карандаши
12	19.11.20		Викторина «Чудеса флористики».	Контрольное занятие	2	-	викторина	любопытность	ПК, проектор
13	26.11.20		Виды поделок из дерева.	занятие-сказка	2	Рассказ	-	-	ПК, проектор
14	3.12.20		Экскурсия для сбора материала «Живая ветка».	экскурсия	2	Рассказ	экскурсия	-	-
15	10.12.20		Коллективная поделка «Дерево мира»	взаимообучение	2	-	коллективная работа	терпеливость	карандаши, ножницы,
16	17.12.20		Поделка «Пёс - Опилка»	занятие творчество	2	-	практикум	-	ПК, проектор
17	24.12.20		Викторина «Древо».	викторина	2	-	викторина	-	ПК,

									проектор
18	14.01.21		Искусство поделки из соломы.	занятие-сообщение	2	Рассказ	анализ тематической коллекции	любопытность	тематическая коллекция
19	21.01.21		Поделка «Рождественская звезда»	занятие-творчество	2	Беседа	практическая работа	аккуратность	ПК, проектор
20 - 21	28.01.21 4.02.21		<i>Поделка «Колосок»</i>	интегрированное занятие	4	консультация педагога	практическая деятельность	трудолюбие	ПК, проектор
22 - 23	18.02.21 25.02.21		<i>Панно из соломки «Зимняя сказка»</i>	занятие творчество формирования умений	4	-	практическая работа	трудолюбие	ПК, проектор, ножницы
24 - 26	4.03.21 11.03.21 18.03.21		<i>Цветное панно из соломки «Воспоминания о лете»</i>	занятие творчество формирования умений	6	Рассказ	практическая работа	коммуникативность	ПК, проектор, ножницы, краски
27	25.03.21		Объёмная поделка «Оберег - Кузька»	творчество	2	-	практикум	терпение	-
28	1.04.21		Викторина «Соломенное чучело».	викторина	2	-	викторина	-	-
29	8.04.21		Методика выгонки растений. Экскурсия для сбора материала.	комбинированное занятие	2	Лекция, игра	Экскурсия	-	ПК, проектор, секатор
30	15.04.21		Экскурсия на выставку «Выгоночные культуры» (МБОУ ДОД «СЮН»)	экскурсия	2	Рассказ	Экскурсия	любовь к природе	-
31	22.04.21		Открытка «Букет для мамы».	занятие - творчество	2	-	практикум	-	-
32	29.04.21		Методика оформления гербария. Цель создания гербариев.	интегрированное занятие	2	Рассказ	анализ презентации	аккуратность	коллекция гербариев
33	6.05.21		Экскурсия МБУ ДО «СЮН»	экскурсия	2	-	экскурсия	-	-
34	13.05.21		Экскурсия для сбора материала «Многообразие растительного мира»	экскурсия	2	рассказ	экскурсия	любовь к природе	-
35	20.05.21		Поделка «Классная книга гербариев».	занятие-взаимообучение	2	-	практикум	толерантность	-

36	27.05.21		Итоговое занятие.	занятие- праздник	2	Рассказ	-	-	ПК, проектор
			Всего часов		72				

Содержание программы 2-го года обучения

1. Вводное занятие. (2 ч.) Задачи объединения для второго года обучения. Техника безопасности.

Практические занятия: обзорная экскурсия «Великолепие окружающего мира».

2. Поделки из натуралистического материала.

2.1. Флористика. (22 ч.) Основы флористики. Информация согласно тематике поделки: морфология цветка, многообразие листьев.

Практические занятия: Экскурсии для сбора материала «Цветы осени», «Красочные листья», «Оригинальный материал для поделки»; поделка «Цветок осени», коллективная поделка «Лесное зарево», поделка «Букет листьев», закладка «Эхо природы», фотоальбом «Я часть природы»; викторина «Чудеса флористики».

2.2. Деревянная жизнь (10 ч.) Виды поделок из дерева. Информация согласно тематике поделки: «Веточка – маленькое дерево», «Сбережём, ёлочку!».

Практические занятия: экскурсия для сбора материала «Живая ветка»; коллективная поделка «Дерево мира», поделка «Новогодний шар», поделка «Пёс - Опилка»; викторина «Древо».

2.3. Соломка (22 ч.) Искусство поделки из соломы. Информация согласно тематике поделки: «Изменения в природе зимой», «Цвет в природе».

Практические занятия: поделка «Рождественская звезда», панно из соломки «Зимняя сказка», цветное панно из соломки «Воспоминания о лете», объёмная поделка «Оберег - Кузька»; викторина «Соломенное чучело».

2.4. Выгонка (6 ч.) Методика выгонки растений.

Практические занятия: экскурсия для сбора материала «Проснись природа», экскурсия на выставку «Выгоночные культуры» (МБОУ ДОД «СЮН»); открытка «Букет для мамы».

2.5. Гербарий (8 ч.) Методика оформления гербария. Цель создания гербариев.

Практические занятия: Экскурсия на станцию юных натуралистов. «Знакомство с коллекцией гербариев», экскурсия для сбора материала «Многообразие растительного мира»; поделка «Классная книга гербариев».

3. Итоговое занятие. (2 ч.) Подведение итогов работы объединения.

Практические занятия: выборы «Лучшего ученика», объявление победителей по номинациям:

1. «Мастер – золотые руки», «Мастерица – золотые руки»
2. «Мистер аккуратная поделка», «Мисс аккуратная поделка»
3. «Мистер оригинальность», «Мисс оригинальность»
4. «Мистер знайка», «Мисс знайка»
5. «Мистер скорость», «Мисс скорость».

Средства контроля

Контроль осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области». Освоение образовательной программы производится на конец первого и второго полугодия. Диагностика умений и навыков сформированности предметных умений на начало, конец и середину учебного года.

Для проведения теоретической части контроля знаний, умений и навыков используются различные формы организации: конкурсы, викторины, тестирование обучающихся по материалам программы объединения, индивидуальные творческие задания.

Практическая часть знаний, умений и навыков оценивается по результатам творческой и исследовательской деятельности, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по эколого-биологической направленности.

Так же в конце учебного года проводится диагностика уровня развития личности, сформированности коллектива и профессиональной позиции педагога.

Первый предмет диагностики – это личность самого обучающегося. Диагностика проводится по методике Д.В. Григорьевой и П.В. Степанова «Личностный рост».

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося. Влияние коллектива на обучающегося многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может породить процессы нивелировки личности, её усреднение, за счёт других – развивать индивидуальность обучающегося, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (диагностическая методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а так же характер взаимоотношений обучающихся в детском коллективе (методика социометрии).

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога. Используется методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (Д.В. Григорьев и П.В. Степанов)

Учебно-методические средства обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа; игра	Словесный, наглядный, игровой	Фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	-
2	Поделки с натуралистической тематикой	Рассказ, беседа, игра, прикладная работа	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации	Компьютер, мультимедийный проектор	Выставка
3	Поделки из натуралистического материала	Рассказ, беседа, игра, прикладная работа, экскурсии	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, выставка
4	Неживая природа	Рассказ, беседа, игра, прикладная работа	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, выставка
5	Живая природа	Рассказ, беседа, игра, прикладная работа	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации	Компьютер, мультимедийный проектор	Выставка

6	Итоговое занятие	Рассказ, игра	Словесный, игровой	Фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	-
---	------------------	---------------	--------------------	--------------------------------------	------------------------------------	---

Литература

1. Бочкарёва Н.Ф. Система экологического воспитания и воспитания учащегося: пособие для учителя/Н.Ф. Бочкарёва – Калуга: Институт «Усовершенствования учителей», 1996. – 122 с.
2. Брем А. Рептилии/ Комментар. Е.А. Дунаева. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 664с., ил. – (Жизнь животных)
3. Гайденок Е.А. Чудеса из бумаги: оригами/Е.А. Гайденок – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 153с., ил. – (Город мастеров)
4. Згурская М.П. Бумажные фантазии. Оригами. Плетение из бумаги. – Ростов н/Д: Феникс; Харьков: Фолио, 2006. – 192с., ил.
5. Корчинова, О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях/ Серия «Мир вашего ребёнка». Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320с.
6. Махлин М.Д. Насекомые/ СПб.: «А.В.К. - Тимошка», 2006. – 96с., ил.
7. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. Пособие для сред. пед. учеб. Заведений. – М.:Академия,2000. – 160 с. (Пед. образование)
8. Соколов С. Школа оригами: Аппликации и мозаика. – М.: Изд-во ЭКСМО;СПб.: Валерии СПД, 2003. – 176с., ил.
9. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: Книга для будущих родителей. – М.: Дет. лит.,1987. – 367 с.
10. Узорова, О.В. Технология: 1-й кл.: учебник для четырёхл. начл. шк./ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: Астрель,2007. – 174, [2]с.:ил. – (Планета знаний) (учебно-методический комплекс)
11. Антология гуманной педагогики/Сост. И авт. предисл. П.А. Лебедев. – переизд. – М.: Изд. Дом Ш. Амонашвили. К.Д. Ушинский. – 2002.- 224 с.
12. Биология: Школьная энциклопедия/ Редколл. А.А. Каменский, Е.а. Криксунов, Р. А. Матвеева и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004. – 990с., ил.
13. Они должны жить. Бабочки: Альбом/Худ. В.В. Фёдоров, авт. текста Н.И. Кочетов. – М.: Агропромиздат,1990. – 64с., ил.
14. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
15. Психологические тесты. Том 1 Под ред. А.А. Карелина. – М.:Владос,2000. – Т.1. – 312с.: ил.
16. Что такое. Кто такой: Детская энциклопедия: В 3 т. Т.2. 3-О/ Сост. В.С. Шергин, А.И. Юрьев. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский дом «Современная педагогика»
17. Экологическое воспитание/ Сост. Н.С. Криволап. – Минск: Красико-Принт, 2005 – 126 с.