

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области»



Утверждаю:

Директор МБУДО «СЮН»

В.Ф. Ганагин

Приказ № 71

от 28 августа 2020г.

Рабочая программа объединения

«Родничок»

для обучающихся 6-10 лет

первого года обучения

Педагог дополнительного образования:

Верстова Наталья Александровна.

г. Новый Оскол, 2020

Рабочая программа объединения «Родничок» разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир вокруг нас» (на 2 года).

Программа «Родничок» для детей младшего школьного возраста, естественнонаучной направленности.

Автор программы: Попова Елена Николаевна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «28» августа 2020 г., протокол № 1

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «28» августа 2020 г., протокол № 1

Председатель педагогического совета:  Ганагин В.Ф..

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Поповой Е.Н. «Мир вокруг нас», утверждённой районным экспертно-методическим советом управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район» в 2018 году. Программа разработана для детей в возрасте от 6 до 10 лет и имеет естественнонаучную направленность.

Цель программы: создание возможности для формирования у обучающихся целостной системы знаний об окружающем мире, развитие личностных качеств воспитанников через приобщение к натуралистической деятельности.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- создать условия для усвоения обучающимися основных знаний об окружающем мире; способствовать усвоению знаний по основным разделам программы: жизнь на Земле, охрана природы, природа родного края, природа в искусстве, среды обитания, жизнь на разных материках, и т.д. ; способствовать приобретению прикладных знаний, а также умений и навыков, необходимых для исследовательской деятельности.

2. Воспитательные:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать любовь к малой Родине и ответственность за неё; создать условия для формирования коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремления к взаимопомощи; способствовать воспитанию трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности.

3. Развивающие:

- способствовать развитию познавательной активности обучающихся; создать условия для развития образного мышления и творческих способностей; мотивировать воспитанников к самореализации.

Программа рассчитана на **72** часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа. Возраст обучающихся 6-10 лет.

При реализации программы применяются различные формы работы: экскурсии, игры, викторины, выполнение индивидуальных и коллективных поделок, конкурсы, акции и др.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

- основные этапы программы: закономерности изменений в природе, особенности природы своей области, примеры отражения природы в произведениях искусства, царства природы, жизнь на разных материках, среды обитания и т.д.; информацию об отдельных объектах или явлениях природы, предлагаемую согласно тематике поделок, выполняемых на занятиях;

уметь:

- работать с инструментами и материалами; работать с литературными источниками; работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации; высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению; высоким уровнем общей и экологической культуры; бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Отслеживание результатов образовательной деятельности

Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост ребёнка по следующим параметрам: усвоение знаний по основным этапам программы; овладение

навыками, предусмотренными программой; формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование.

Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме конкурса, викторины, конференции.

Результаты фиксируются по следующим параметрам:

- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы; личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: стиль взаимодействия, мотивационная направленность.

В результате реализации данной программы формируются, следующие компетенции у ребёнка:

1. Когнитивная компетенция (КК) – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция (ИК) – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция (КМК) – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

4. Социальная компетенция (СК) – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция (КрК) – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция (ЦСК) – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования (КЛС) – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитатель ная работа	Дидактическ ие материалы, техническое оснащение
	предполаг аемые	фактиче ские				Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		
Вводное занятие – 2 ч									
1	01.09 2020		Вводное занятие. Техника безопасности Задачи объединения для первого года обучения	вводное занятие	2	беседа, рассказ педагога инструктаж по ТБ	игра «Знакомство»	ценностные ориентиры	-
Планета Земля – 20 ч									
2	08.09		Небесные тела. Планеты Солнечная система	занятие сообщение	2	беседа, рассказ педагога			ПК, проектор
3	15.09		Земля и её соседи	формирован ие знаний	2	эвристическая беседа		самостоятель ность мышления	ПК, проектор
4	22.09		Форма и движение небесных тел	интегрирова нное	2	беседа	выполнение тестовых заданий		Плакат «Звездное небо»
5	29.09		Суточное вращение Земли Годовое движение Земли	заочная экскурсия	2	эвристическая беседа		самостоятель ность мышления	макет «Вращение Земли вокруг Солнца»
6	06.10		Экскурсия «Признаки осени»	занятие путешествие	2	беседа, рассказ педагога			макет «Вращение Земли вокруг Солнца»
7	13.10		Природа осенью	экскурсия	2	беседа, рассказ	наблюдения	наблюдательн ость	-
8	20.10		Природа зимой	занятие диалог	2	беседа, рассказ педагога	Игра «Как будем зимовать?» выполнение аппликации «Зимующие птицы»		ПК, проектор
9	27.10		Природа весной	занятие игра	2	беседа, рассказ педагога			ПК, проектор
10	03.11		Природа летом	занятие творчество	2	беседа, рассказ педагога			ПК, проектор

11	10.11		Итоговое занятие по разделу «Планета Земля»	занятие творчество	2	беседа	игра «Летние заботы»		ПК, проектор
Жизнь на Земле – 14 ч									
12	17.11		Живая и неживая природа	занятие выставка	2		викторина	культура соревнования	ПК, проектор
13	24.11		Развитие жизни на Земле	викторина	2	эвристическая беседа		самостоятельность мышления	ПК, проектор
14	01.12		Царства природы. Растения	формирование знаний	2	рассказ педагога с презентацией		научное мировоззрение	ПК, проектор
15	08.12		Животные	занятие творчество	2	беседа	игра «Царство растений»		ПК, проектор
16	15.12		Грибы	занятие игра	2	рассказ педагога с презентацией		научное мировоззрение	ПК, проектор
17	22.12		Человек на Земле	коллективное творчество экскурсия	2	рассказ педагога с презентацией		научное мировоззрение	ПК, проектор -
18	29.12		Итоговое занятие по разделу «Жизнь на Земле»	коллективное творчество	2	эвристическая беседа		самостоятельность мышления	ПК, проектор
Охрана природы – 10 ч									
19	05.01 2021		Экологические проблемы. ВСОП	формирование знаний	2	беседа	викторина		ПК, проектор
20	12.01		Биологическое разнообразие	экскурсия	2				- ПК, проектор
21	19.01		Заповедники	занятие творчество	2	беседа	выполнение опорных схем	экологическая культура	- ПК, проектор
22	26.01		Красная книга	взаимообучение	2	беседа, рассказ педагога	рисунки «Природа в опасности!»	экологическая культура	ПК, проектор
23	02.02		Итоговое занятие по разделу «Охрана природы»	занятие творчество	2	беседа	игра «Заповедник»	экологическая культура	фото рептилий
Природа родного края – 12 ч									
24	09.02		Белгородская область на карте России	занятие сообщение	2	рассказ педагога с презентацией беседа		экологическая культура	-
25	16.02		Природные условия области	формирование знаний	2	беседа	конкурс листовок	экологическая культура	-

26	02.03		Растительный и животный мир области	занятие сообщение	2	рассказ педагога с презентацией		патриотизм	ПК, проектор
27	09.03		ООПТ. Заповедник «Белогорье»	занятие творчество	2	беседа	работа с картами России и Белгородской области	кругозор	-
28	16.03		Красная книга Белгородской области	комплексное	2	рассказ педагога с презентацией		кругозор	ПК, проектор
29	23.03		Итоговое занятие по разделу «Природа родного края»	занятие творчество	2	рассказ педагога с презентацией	просмотр видео- и фотоматериалов, работа с гербарием	кругозор	-
Природа в искусстве. (10 ч.)									
30	30.03		Природа в фольклоре	занятие игра	2	беседа	выполнение устных и письменных заданий	кругозор	-
31	06.04		Природа в произведениях поэтов Конкурс чтецов	коллективно е творчество	2	беседа	викторина		-
32	13.04		Природа в произведениях художников Конкурс рисунков	занятие творчество	2	беседа	викторина «Приметы и поговорки»	кругозор	-
33	20.04		Природа в художественной литературе Читательская конференция	занятие творчество	2		конкурс чтецов «Времена года»	чувство прекрасного	ПК, проектор
34	27.07		Природа в музыке Музыкальная викторина. Итоговое занятие по разделу «Природа в искусстве»	занятие игра	2	беседа	викторина «Братья наши меньшие»		ПК, проектор
Итоговое занятие – 4 ч									
35	11.05		Подведение итогов работы объединения	интеллекту альная игра	2	рассказ педагога с прослушиванием музыкальных отрывков		чувство прекрасного	-
36	18.05		Итоговое занятие. Конкурс на звание «Юный натуралист»	творческий отчёт	2	беседа, прослушивание музыкальных отрывков	рисунки «Об услышанном»	чувство прекрасного	ПК, проектор
				ИТОГО	72				

Содержание программы 1-го года обучения

1. Вводное занятие. (4 ч.) Задачи объединения для первого года обучения. Техника безопасности.

Практические занятия: игра «Знакомство».

2. Планета Земля. (20 ч.) Солнечная система. Небесные тела, планеты. Земля и её соседи. Форма и движение небесных тел. Суточное вращение Земли. Годовое движение Земли. Изменения в природе, связанные с движением Земли.

Практические занятия: выполнение аппликации «Солнечная система»; игра «Мы – небесные тела»; экскурсия «Признаки осени»; выполнение аппликации из листьев «Осень»; игра «Как будем зимовать?»; выполнение аппликации «Зимующие птицы»; конкурс рисунков «Природа весной»; игра «Летние заботы».

3. Жизнь на Земле. (14 ч.) Живая и неживая природа. Развитие жизни на Земле. Царства природы. Человек на Земле.

Практические занятия: игра «Живое – неживое»; выполнение аппликации «Древо жизни»; игра «Царство растений»; конкурс рисунков «Мои любимые животные»; выполнение аппликации «Грибы»; викторина «Человек на Земле».

4. Охрана природы. (10 ч.) Экологические проблемы. ВСОП. Биологическое разнообразие. Заповедники. Красная книга.

Практические занятия: конкурс рисунков «Природа в опасности!»; игра «Заповедник»; выполнение поделки «Красная книга».

5. Природа родного края. (12 ч.) Белгородская область на карте России. Природные условия области. Растительный и животный мир области. ООПТ. Красная книга Белгородской области.

Практические занятия: работа с картами (мира, России, Белгородской области); просмотр видео и фотоматериалов о заповеднике «Белогорье»; выполнение поделки «Красная книга Белгородской области».

6. Природа в искусстве. (10 ч.) Природа в фольклоре. Природа в произведениях художников, писателей, поэтов, композиторов.

Практические занятия: игра «Загадки»; викторина «Приметы и пословицы»; конкурс чтецов «Времена года»; игра «Я такое дерево»; выполнение оригами «Цветы»; изготовление открыток с объемной аппликацией и стихами; викторина «Братья наши меньшие»; конкурс рисунков о животных.

8. Итоговое занятие. (4 ч.) Подведение итогов работы объединения.

Практические занятия: конкурс на звание «Юный натуралист».

Вручение грамот и дипломов лучшим воспитанникам.

Средства контроля

Контроль осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области». Освоение образовательной программы производится на конец первого и второго полугодия. Диагностика умений и навыков сформированности предметных умений на начало, конец и середину учебного года.

Для проведения теоретической части контроля знаний, умений и навыков используются различные формы организации: конкурсы, викторины, тестирование обучающихся по материалам программы объединения, индивидуальные творческие задания.

Практическая часть знаний, умений и навыков оценивается по результатам творческой и исследовательской деятельности, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по эколого-биологической направленности.

Так же в конце учебного года проводится диагностика уровня развития личности, сформированности коллектива и профессиональной позиции педагога.

Первый предмет диагностики – это личность самого обучающегося. Диагностика проводится по методике Д.В. Григорьевой и П.В. Степанова «Личностный рост».

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося. Влияние коллектива на обучающегося многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднение, за счёт других – развивать индивидуальность обучающегося, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (диагностическая методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а так же характер взаимоотношений обучающихся в детском коллективе (методика социометрии).

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога. Используется методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (Д.В. Григорьев и П.В. Степанов)

Учебно-методические средства обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Методы организации учебно-воспитат. процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Беседа; игра	Словесный, наглядный, игровой	Фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	
2.	Планета Земля	Беседа; рассказ; практические занятия; игра; экскурсия	Словесный, наглядный, практический, игровой	Таблицы, схемы, плакаты, фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор, материалы для аппликации	Викторина, игра
3.	Жизнь на Земле	Рассказ; беседа, игра; конкурс, викторина	Словесный, наглядный, игровой	Коллекции, гербарии, мультимедийные материалы, дидактические карточки	Компьютер, мультимедийный проектор	Игра-диспут
4.	Охрана природы	Рассказ; беседа, игра; конкурс, практические занятия	Словесный, наглядный, практический, игровой	Фотоматериалы, мультимедийные материалы, научная и справочная литература	Компьютер, мультимедийный проектор	Конкурс листовок
5.	Природа родного края	Рассказ; беседа; видеопросмотр; практические занятия, экскурсии	Словесный, наглядный, практический	Атласы, карты, фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Конкурс, викторина

6.	Природа в искусстве	Рассказ, игра, конкурс, викторина, практическое занятие, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, игровой, творческий	Художественная литература, репродукции картин, аудио- и мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор, магнитофон	Творческие задания, викторина
7.	План и карта	Беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Карты, раздаточный материал, дидактические карточки	Компасы, планшеты, простейшие инструменты для черчения	План школьного двора
8.	Погода и климат	Рассказ; беседа; практическое занятие, экскурсия	Словесный, наглядный, практический	Таблицы, схемы, плакаты, фотографии	Оборудование для изготовления простейших метеоприборов	Дневник наблюдения
9.	Горные породы	Рассказ; беседа; практическое занятие, игра	Словесный, наглядный, практический, игровой	Таблицы, схемы, фотографии, коллекции, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Игра-испытание
10.	Почва	Рассказ; беседа; практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Таблицы, схемы, плакаты, фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Конкурс рисунков «Родина чернозёма»
11.	Итоговое занятие	Беседа, конференция	Словесный, наглядный, практический, игровой	Фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Конкурс, конференция

Материально-техническое обеспечение: занятия по ДО(О)П «Мир вокруг нас» проводятся на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новый Оскол Белгородской области» в начальном звене.

Оборудование:

1. стол письменный – 1 шт.
2. стол учебный - 15 шт.
3. шкаф книжный – 1 шт.
4. стулья – 30 шт.
5. классная доска – 1 шт.
6. АРМ учителя – 1 шт.

Оборудование для учащихся:

- комплект таблиц по окружающему миру
- набор картинок «Животные», «Домашние животные», «Растения»
- ноутбук
- гербарии дикорастущих и культурных растений
- муляжи фруктов, овощей, грибов

- лупы
- микроскопы

Кадровое обеспечение: программа «Мир вокруг нас» реализуется Верстовой Натальей Александровной, педагогом дополнительного образования.

Литература

1. Багрова Л. А. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения. ООО «Издательство АСТ», 2001.
2. Былова А. М., Шорина Н. И. Экология растений. -М., Вентана –Граф, 2010.
3. Животные. Смоленск:Русич, 2002.-128 с. (Школьная энциклопедия)
4. Плешаков А. А. Зеленые страницы.- М., Просвещение, 1994.
5. Трайтак Д. И. Книга для чтения по ботанике. .- М., Просвещение, 1985.
6. Интерактивная Энциклопедия для школьников.- Москва «Махаон», 2012.- 159 с.
7. Л.Я. Гальперштейн, Моя первая энциклопедия: Науч.-поп.издание для детей.-М: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2007.- 225с.
8. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель, М.: Просвещение, 2016