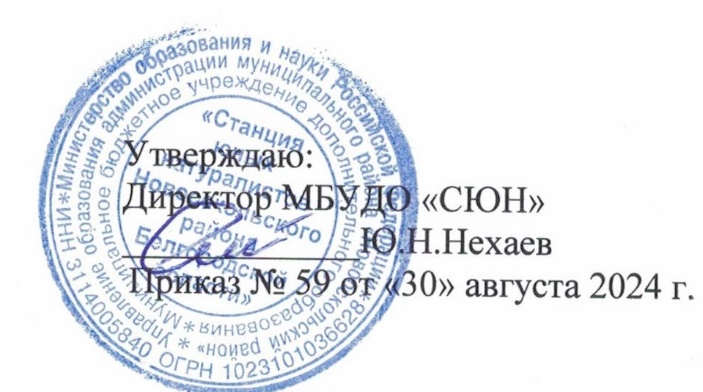
Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования «Станция юных натуралистов

Новооскольского района Белгородской области»



Рабочая программа объединения

**«Зеленый патруль»**

для обучающихся 6-14 лет

второй год обучения

Педагог дополнительного образования

Попова Татьяна Николаевна

г. Новый Оскол, 2024 год

Рабочая программа объединения «Зеленый росток» разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный натуралист».

Программа «Юный натуралист» модифицированная, для детей младшего возраста, естественнонаучной направленности.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета

от 30 августа 2024 г., протокол № 4

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета

от 30 августа 2024 г., протокол № 4

Председатель педагогического совета: Ю.Н. Нехаев

**Пояснительная записка**

Рабочая программа объединения «Зеленый росток», второй год обучения. Разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный натуралист» естественнонаучной направленности и рассчитана для школьного возраста (6-14 лет). Автор программы Стромилова Г.А. Рабочая программа утверждена в 2022 году на заседание педагогического совета.

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся стойкого интереса к натуралистической деятельности, воспитание бережного отношения к окружающему миру – экологической ответственности.

**Задачи программы**

***1. Обучающие:***

углубить знания о живой и неживой природе; изучить, провести наблюдения и исследования с обучающимися конкретных объектов (неживой и живой природы);формировать знания о единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости человека и природы.

***2. Развивающие:***

развивать любознательность через активизацию внимания, наблюдательности, памяти; развивать фантазию, воображение, творческое, техническое и художественное мышление, конструкторские способности; развивать восприятие прекрасного и безобразного, чувства удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к миру природы; способствовать развитию коммуникативных навыков.

***3. Воспитывающие:***

воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни; формировать трудолюбие; развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, формировать потребность ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды; формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности.

В рамках внедрения интегрированного курса «Белгородоведение» при работе объединения необходимо использовать краеведческий компонент на каждом занятии.

Данная программа рассчитана на три года обучения (432 часа, 144 часа в каждый год обучения), в течение которого обучающиеся постепенно и последовательно будут изучать теоретические основы данной программы, выполнять практические задания, выполнять проектные и исследовательские работы.

Программой предусмотрено проведение экскурсий в природу для наблюдения за живой и неживой природой.

Сроки реализации программы - 3 года обучения. Программа состоит из трёх частей, органически связанных друг с другом, выстроенных в единой логике: 1-й год обучения – «Неживое в природе. Живое в природе», 2-й год – «Жизнь животных», 3-й год – «Неживая и живая природа в экспериментах». Данная рабочая программа разработана для второго года обучения.

В течение второго года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа или 4 раза в неделю по 1 часу. В группе – 15 человек. Программа рассчитана на участие в обучении обучающихся разного возраста, т.е. школьников 6 – 14 лет.

Формирование группы происходит в соответствии с уровнем первоначальных умений и навыков по курсу окружающего мира. Деятельность объединения организуется во внеурочное время и тесно связана с уроками технологии, изобразительного искусства, литературного чтения.

**Содержание программы** отличается развернутостью (реализуется в течение трёх лет), личностной ориентацией, практической значимостью и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений природы и человека.

Обучающиеся ознакомятся с влиянием влаги, тепла и света на рост растений; влиянием сроков посадки и способов подготовки семян на сроки их прорастания. То есть смогут наглядно увидеть взаимосвязь живой и неживой природы. В программе уделено внимание опытнической работе и занятиям сельскохозяйственным трудом. Содержание программы направлено на более раннее ознакомление детей с элементами агротехники, ознакомлением с профессиями сельского хозяйства.

Программа имеет практическую направленность, так как ею предусмотрено проведение занимательных опытов по изучению живой и неживой природы. Эти опыты заложат основу научной практики обучающихся, будут стимулировать их воображение, укрепят интерес к изучению окружающего мира.

Программа помогает формированию коммуникативных компетенций, навыков трудовой деятельности, стимулирует общеобразовательный и познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Теоретические основы программы – исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко), и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Наиболее часто используемые формы проведения занятий в ходе реализации дополнительной образовательной программы: беседа, рассказ, обсуждение, практические, проектные и исследовательские работы, экскурсии. Среди нетрадиционных форм и методов: познавательные игры, экологические праздники и экологические акции, операции, подготовка и защита проектных и исследовательских работ, изготовление поделок из природного материала, разработка и создание экологических знаков, ознакомление с атласами – определителями, сбор гербариев, составление памяток. Контакт с родителями обучающихся осуществляется в совместных мероприятиях: походах, экскурсиях, подготовке проектов, участии в проводимых массовых мероприятиях и акциях.

**Для организации занятий необходимо иметь**:

- кабинет для занятий; географические карты разных видов: физическая, полушарий, климатическая; глобус; атласы – определители, в том числе атлас – определитель А. А. Плешакова «От земли до неба»; плакаты, литература по темам, иллюстрации с изображением растений, грибов и животных; материалы для выполнения зарисовок: альбомы, цветные карандаши, фломастеры; предметы и вещества для проведения исследований и практических работ. Например, соль, стакан, пластиковая бутылка, пластилин, воронка, ситечко, сантиметровая лента и тому подобное; садовый инвентарь для работы на пришкольном участке: лопату, грабли, лейку; оргтехнику: компьютер, принтер, сканер; компьютерные диски по темам курса.

**Отслеживание результатов образовательной деятельности**

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный натуралист» выявляется два раза в год на всех этапах обучения. Личностный рост ребенка оценивается по следующим параметрам:

- уровень усвоения теоретических знаний по базовым темам программы;

- уровень овладения практическими навыками, предусмотренными программой;

- формирование коммуникативных качеств, умения работать в паре и группе.

Используются следующие *формы проверки:* выставка, викторина, защита проекты, исследовательской работы, составление вопросов по теме занятия.

*Методы проверки:* пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ обучающихся, анкетирование, тестирование, опрос обучающихся, анкетирование педагогов и родителей. Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме традиционных экологических праздников, акций, выставок, творческих конкурсов.

*Результаты фиксируются по следующим параметрам:*

- усвоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;

- личностный рост; развитие коммуникабельности, умения контактировать с другими обучающимися;

- формирование художественных способностей, эстетического вкуса;

- при оценке знаний, умений и навыков, полученных ребенком за период обучения (полугодие), учитывается его участие в выставках, конкурсах, акциях.

В результате реализации данной программы формируются, следующие компетенции у ребёнка:

1. Когнитивная компетенция (КК)– готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция (ИК) – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция (КМК) – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждение вопросов.

4. Социальная компетенция (СК) – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция (КрК) – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция (ЦСК) – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования (КЛС) – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

**Календарно-тематическое планирование второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Календарные**  **сроки** | | **Тема учебного занятия** | **Тип и форма**  **занятия** | **Кол-во часов** | | **Содержание деятельности** | | **Воспитательная работа** | **Дидактические материалы,**  **техническое обеспечение** |
| **Предполагаемые** | **Фактические** | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия |
| 1 | 02.09.24 |  | **Введение.**  Ознакомление с целями и задачами второго года обучения, с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. ТБ | вводное занятие | 2 | | Вводная лекция | Рисунок | коммуникабельность | Памятки по созданию и защите проектных и творческих работ.  Компьютер; проектор. |
| 2 | 06.09 |  | История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле. | Формирование умений | 2 | | Рассказ,  диалог с учителем | Моделирование | Аккуратность |
| 3 | 09.09 |  | Где растения и животные живут сегодня. П. р.: Экскурсия. Наблюдение в природе | экскурсия | 2 | | Беседа | Запись наблюдений | самостоятельность |
| 4 | 13.09 |  | **Неживое в природе.**  Понятие «природная зона». Изменения, происходящие в окружающей среде. П. р.: Наблюдение в природе | комбинированное занятие | 2 | | репродуктивный метод  наблюдение в природе | составление схемы | любознательность  наблюдательность | Компьютерный диск «Мир природы»; компьютер, проектор: гномон; приборы для проведения опытов.  Фотографии и рисунки по темам; подборка детской экологической литературы; подбор экологических ситуаций; дидактическая игра «Живое и неживое». |
| 5 | 16.09 |  | Приливы и отливы, их влияние на природу. Неживая природа в разные времена года | занятие исследование | 2 | | эвристическая беседа | анализ презентации  моделирование | трудолюбие  внимательность |
| 6 | 20.09 |  | Сезонные изменения в природе. П. р.: Наблюдение за сезонными изменениями в неживой природе | Экскурсия | 2 | | Рассказ  Беседа | Составление примет | - |
| 7 | 23.09 |  | Вода в природе. П. р.: Путешествие дождевой капли | Занятие-игра | 2 | | Экологический рассказ | Составление обещания юного натуралиста  составление памятки | наблюдательность |
| 8 | 27.09 |  | Влияние качества воды на жизнь живой природы. Атмосферные изменения. | занятие игра  сообщение | 2 | | беседа | игра | бережливость |
| 9 | 30.09 |  | Осадки. Виды почв и их влияние на растительность. | сообщение | 2 | | рассказ  беседа | Рисование картин неживой природы | - |
|  | |  |
| 10 | 04.10 |  | Связь живой и неживой природы. Циклы в природе. | формирование знаний | 2 | | беседа  рассказ | моделирование  опыты | - |
| 11 | 07.10 |  | Круговорот углерода в природе. Парниковый эффект. | занятие исследование | 2 | | проблемно -поисковый | опыты  практическая работа | экономность  бережное отношение к природе |
| 12 | 11.10 |  | П. р.: Эксперимент: парниковый эффект в условиях школьного кабинета. Круговорот азота в природе. | практикум | 2 | | рассказ | опыт | - |
| 13 | 14.10 |  | **Дикие животные России**  Жизнь животных. Игра «Поле чудес» | итегрированное занятие  взаимообучение | 2 | | эвристическая беседа  игра | опыт | Бережное отношение к почве | Компьютер, видеоматериалы на компьютерном диске, проектор  Картинки с изображением изучаемых животных; видеосюжеты их поведения в природе; выставки книг о животных; загадки, поговорки, скороговорки; карта России; карточки с заданиями для учащихся; народные приметы; материал для создания учащимися сообщений по теме. |
| 14 | 18.10 |  | Заяц – «длинное ухо». Лисица «Лиса Патрикеевна» | занятие - исследование | 2 | | Диалог с учителем | Составление рассказов | аккуратность |
| 15 | 21.10 |  | Серый хищник – волк. Хозяин леса - медведь | комбинированное | 2 | | беседа | рисунок | самостоятельность |
| 16 | 25.10 |  | Любознательный зверёк – белка. Куница – охотник на белок | сообщение  лекция | 2 | | лекция  сообщение |  | Бережное отношение к природе |
| 17 | 28.10 |  | Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога - ёж | комбинированное занятие. | 2 | | рассказ  беседа | Конкурс рисунков | любовь к природе |
| 18 | 01.11 |  | Подземный житель – крот. Всеядное животное - барсук | интегрированное занятие | 2 | | рассказ,  беседа | Составление памятки | коммуникабельность |
| 19 | 08.11 |  | Бобр – строитель. Запасливый бурундук. | комбинированное | 2 | | Рассказ, беседа | Запись наблюдений | любознательность |
| 20 | 11.11 |  | Кабан – дикий родственник домашней свиньи. «Мышка - норушка» | круглый стол | 2 | | сообщение | Составление схемы  Защита сообщений | терпеливость |
| 21 | 15.11 |  | Рысь – родственник кошки. Соболь – «дорогой» зверёк | интегрированное занятие | 2 | | репродуктивный метод  Рассказ | Поиск информации в атласе-определителе | аккуратность  толерантность |
| 22 | 18.11 |  | Тигр – самая большая кошка на Земле. Косуля – маленький европейский олень | экскурсия  видеозанятие | 2 | | беседа | Запись наблюдений  анализ видеофильма | внимательность |
| 23 | 22.11 |  | Занятие-соревнование «Наши друзья – лесные звери». Круглый стол «В мире животных» | интегрированное занятие | 2 | | репродуктивный метод  рассказ | Составление схемы | аккуратность |
| 24 | 25.11 |  | Вымирающие организмы. Почему нужно защищать животных? | экскурсия  сообщение | 2 | | рассказ | Запись наблюдений | - |
| 25 | 29.11 |  | Просмотр видеофильма о диких животных. Динозавры – вымерший вид животных | Урок путешествие | 2 | | Игровой материал | Подбор игр | терпеливость |
| 26 | 02.12 |  | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга области | конкурс  практикум | 2 | | - | Составление Красной книги Беломестного | - |
| 27 | 06.12 |  | Наблюдение за животными в живой природе. **Пернатые жители России**Викторина «Угадай, что за птица?» | Формирование знаний | 2 | | сообщение  рассказ  викторина | викторина | любовь к природе  толерантность | Материалы для изготовления кормушек; краски, кисти компьютер, проектор.  Диафильм о перелётных птицах; карта России; фотографии и рисунки по темам; видеосюжеты поведения птиц в природе; дидактические карточки. |
| 28 | 09.12 |  | Воробей – самая распространённая птица на Земле. Ворон и ворона – «интеллектуальные птицы». | экскурсия  Практическая работа | 2 | | Рассказ, беседа | Запись наблюдений  Изготовление кормушек | - |
| 29 | 13.12 |  | Сорока-белобока – лесная «сплетница». Галка – городская птица. | занятие игра  сообщение | 2 | | Рассказ  рассказ | Работа с атласом-определителем | внимательность |
| 30 | 16.12 |  | Загадочная птица – кукушка. «Пернатая кошка» - сова. | занятие путешествие | 2 | | Беседа  рассказ | моделирование  дидактические карточки | аккуратность  внимательность |
| 31 | 20.12 |  | Любимая птица – снегирь. «Сестрицы - синицы» - самые полезные птички России. | практикум  сообщение | 2 | | репродуктивный метод  рассказ | практическая работа  рисунок | бережливость |
| 32 | 23.12 |  | Наш добрый сосед скворец. «Золотая птица» - иволга. | интегрированное занятие | 2 | | беседа  рассказ | Рисование экологических знаков | - |
| 33 | 27.12 |  | Обобщающее занятие о птицах. Игра – соревнование «Знатоки птиц». | занятие игра  формирование знаний | 2 | | Рассказ,  беседа | работа с дидактическими картами | усидчивость  любовь к природе |
| 34 | 30.12 |  | **Животные и растения различных сред обитания.** Моря и океаны. Круговорот воды. | занятие исследование | 2 | | рассказ  лекция | Работа с гербарием.  Конкурс «Рисуем листья» | любознательность | Компьютер, видеоматериалы на компьютерном диске, проектор. |
| 35 | 10.01.25 |  | Наблюдение за неживой природой. Различные части океана. Водные растения. Морские птицы. | занятие конференция  сообщение | 2 | | Инструкция составления характеристики | Работа с атласом-определителем  Составление характеристик | внимательность  любовь к природе |
| 36 | 13.01 |  | Жизнь поверхностного слоя. Рыбы. Форма тела. | экскурсия  занятие практикум | 2 | | рассказ | Конкурс рисунков  прикладная работа | любовь к природе  аккуратность |
| 37 | 17.01 |  | «Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки. Поле чудес «Знатоки мира рыб». | интегрированное занятие | 2 | | Рассказ,  диалог | Работа с атласом-определителем  практикум | любовь к природе |
| 38 | 20.01 |  | Глубины океана. Жизнь на дне. Дно океана. | сообщение  занятие исследование | 2 | | эвристическая беседа | практикум  практическая работа | ответственность |
| 39 | 24.01 |  | Коралловые рифы. Животный мир рифов. Видеофрагмент «Жизнь рифа». | формирование знаний  сообщение | 2 | | проблемно-поисковый метод | практикум  Конкурс рисунков | внимательность |
| 40 | 27.01 |  | Наблюдения за живой природой. Рифы в опасности. | Практическая работа  занятие игра | 2 | | рассказ | практикум  Конкурс  рисунков | аккуратность  терпеливость |
| 41 | 31.01 |  | Берега. Приливная жизнь. Прибрежные птицы. Морские водоросли. | формирование знаний  сообщение | 2 | | лекция  рассказ | Конкурс  рисунков | усидчивость |
| 42 | 03.02 |  | Наблюдение за неживой природой. Осадки. Нефтяные загрязнения. | экскурсия | 2 | | консультация педагога | Составление наблюдений | трудолюбие |
| 43 | 07.01 |  | Экологический проект «Чистый берег». Особый мир эстуарий | экскурсия | 2 | | рассказ | Конкурс рисунков | наблюдательность |
| 44 | 10.02 |  | Мангровые болота и их странные обитатели. Острова. Как создаются острова. | занятие игра  формирование знаний | 2 | | - | Викторина Работа с атласом-определителем | внимательность |
| Рисунки и фотографии животных и растений; атласы – определители; игра «Живое - неживое»; атлас мира; игра «Угадай по силуэту»; игра «День - ночь»; видеосюжеты. |
| 45 | 14.02 |  | Гости островов. Животные новых островов. Наблюдения за живой природой | сообщение  формирование знаний | 2 | | Сообщение плана  лекция,  рассказ | Составление описания по плану | любознательность |
| 46 | 17.02 |  | Древние растения и животные островов. Нелетающие птицы. Люди на островах. Итоговое занятие по теме «Моря и океаны». | творчество  сообщение | 2 | | рассказ |  | - |
| 47 | 21.02 |  | ***Равнины.***  Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон. | сообщение  формирование знаний | 2 | | эвристическая беседа | Конкурс рисунков и сообщений  Побор загадок к празднику | наблюдательность  любознательность |
| 48 | 24.02 |  | Африканская саванна. Сообщества животных. Равнинные хищники. | Занятие игра  лекция | 2 | | рассказ  рассказ | Защита выбранного овоща | усидчивость |
| 49 | 28.02 |  | Видеозанятие «Львиный прайд». Наблюдение за живой природой. | занятие исследование  сообщение | 2 | | рассказ, беседа  - | практикум  Зарисовка растений | самостоятельность  - |
| 50 | 03.03 |  | Жизнь под землёй. ***Пустыни.***  Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне. | занятие практикум  сообщение | 2 | | беседа  рассказ | практическая работа | аккуратность |
| 51 | 07.03 |  | Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур. Дождь в пустыне. Жизнь насекомых. | экскурсия  занятие практикум | 2 | | - | Запись наблюдений | аккуратность |
| 52 | 10.03 |  | Растущие пустыни. Роль человека. Наблюдение за живой природой. Осадки. | праздник | 2 | | рассказ | анализ видеофильма | внимательность |
| 53 | 14.03 |  | Проект «Нет продвижению пустынь!». Пустыни Евразии. | Практическая работа | 2 | | рассказ  беседа | практикум | аккуратность |
| 54 | 17.03 |  | Итоговое занятие по теме «Равнины». Наблюдение за живой природой. | игра  экскурсия | 2 | | -  беседа | игра  Запись наблюдений | -  - |
| 55 | 21.03 |  | ***Леса.***Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Времена года. Жизнь лиственного леса. | сообщение  занятие игра | 2 | | рассказ | Конкурс рисунков первоцветов | коммуникабельность |
| 56 | 24.03 |  | В верхнем ярусе. Лесная подстилка | экскурсия  формирование знаний | 2 | | беседа | Запись наблюдений  моделирование | аккуратность |
| 57 | 28.03 |  | Подготовка проекта «Жизнь леса». Вечнозелёные леса севера. Зима в северных лесах. | экскурсия  формирование знаний | 2 | | Беседа, составление плана | Запись наблюдений  Представление и защита сочинений | патриотизм  внимательность |
| 58 | 31.03 |  | Жители северных лесов. Исчезающие виды животных. Наблюдение-сравнение. | виртуальная экскурсия  видеозанятие | 2 | | рассказ | экскурсия  Подготовка рассказа | любознательность  бережливость |
| 59 | 04.04 |  | Сухие и жаркие леса Австралии. Своеобразие и неповторимость животного мира Австралии. | занятие исследование | 2 | | рассказ, беседа  лекция | анализ презентации  практическая работа | бережливость  внимательность |
| 60 | 07.04 |  | Занятие – игра «Узнай по описанию». Роль человека в изменении животного мира Австралии. | комбинированное занятие дискуссия | 2 | | Рассказ,  лекция | Заполнение таблицы | толерантность |
| 61 | 11.04 |  | ***Полярные районы.***  Полярные районы. Арктика. Антарктика. | интегрированное занятие | 2 | | беседа, диалог  рассказ | Составление  вопросов викторины | терпеливость |
| 62 | 14.04 |  | Видеозанятие «Путешествие в Антарктиду». Наблюдение за неживой природой | комбинированное занятие | 2 | | рассказ,  диалог | анализ презентации  конференция | Интерес к изучению природы |
| 63 | 18.04 |  | ***Горы.***  Горы. Жизнь в горном климате. | экскурсия  сообщение | 2 | | эвристическая беседа  рассказ | Запись наблюдений | любовь к природе |
| 64 | 21.04 |  | Изолированная жизнь в горах. Редкие животные. | практикум | 2 | | рассказ | практикум  практикум | трудолюбие |
| 65 | 25.04 |  | Составление макета «Жизнь в горном климате». Наблюдение за живой природой. | Практическая работа | 2 | | беседа | практикум  Запись наблюдений | усидчивость |
| 66 | 28.04 |  | ***Реки и озёра.***  Реки и озёра. | Практическая работа | 2 | | репродуктивный,  диалог | Запись наблюдений | трудолюбие  ответственность |
| Диапроектор; компьютер, мультимедийный проектор. |
| 67 | 02.05 |  | Путь реки. Получение кислорода под водой. | Видео занятие  сообщение | 2 | | рассказ | анализ презентации | - |
| 68 | 05.05 |  | Пресноводные растения и животные. Человек и его деятельность – причина загрязнения водоёмов. | Практическая работа | 2 | | беседа | Запись наблюдений | ответственность |
| 69 | 12.05 |  | Жизнь у рек и озёр. Околоводные птицы. | Практическая работа | 2 | | Рассказ,  беседа | практикум  Творческий отчёт | любознательность  усидчивость |
| 70 | 16.05 |  | ***Реки и озёра нашего края.***  Животный мир возле рек и озёр области. Неповторимый мир поймы. | Занятие игра | 2 | | диалог  рассказ | - | - |
| 71 | 19.05 |  | Заповедники и заказники. Наблюдение за живой природой. | Занятие праздник | 2 | | беседа | Выставка поделок  Защита поделок | коммуникабельность  внимательность |
| 72 | 23 |  | Итоговое тестирование по изученному материалу. Летнее натуралистическое задание | занятие  практикум  творческий отчёт | 2 | | рассказ | практическая работа  Конференция | толерантность |
| Компьютер, проектор. |
|  |  |  | Итого |  | 144 | |  |  |  |  |

**Содержание программы второго года обучения**

**Раздел 1. Введение.** Ознакомление с целями и задачами объединения второго года обучения, с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле. Где растения и животные живут сегодня.

**Практика.** Наблюдение в природе.

**Раздел 2. Неживое в природе.** Понятие «природная зона». Изменения, происходящие в окружающей среде. Приливы и отливы, их влияние на природу. Неживая природа в разные времена года. Сезонные изменения в природе. Вода в природе. Влияние качества воды на жизнь живой природы. Атмосферные изменения. Осадки. Виды почв и их влияние на растительность. Связь живой и неживой природы. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Парниковый эффект. Круговорот азота в природе.

**Практика.** Наблюдение в природе. Путешествие дождевой капли. Наблюдение за сезонными изменениями в неживой природе. Эксперимент: парниковый эффект в условиях школьного кабинета.

**Раздел 3. Дикие животные России.** Заяц - «Длинное ухо». Лисица – «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любознательный зверёк – белка. Куница – охотник на белок. Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога – ёж. Подземный житель – крот. Всеядное животное – барсук. Бобр – строитель. Запасливый бурундук. Кабан – дикий родственник домашней свиньи. Мышка – норушка. Рысь – родственник кошки. Соболь – «дорогой» зверёк. Тигр – самая большая кошка на Земле. Косуля – самый маленький европейский олень. Красная книга – способ защиты редких видов растений и животных. Красная книга Белгородской области.

**Практика.** Круглый стол «В мире животных». Наблюдения в живой природе. Игра «Поле чудес» о диких животных. Дискуссия «Почему нужно защищать живую природу?». Составление кроссворда «Дикие животные России».Викторина «Назови животное». Представление книги о животном. Составляем загадки о животных.

**Раздел 4. Пернатые жители.** Воробей – самая распространённая птица на Земле. «Интеллектуальные» птицы – ворон и ворона. Сорока – белобока – «лесная сплетница». «Лесной доктор» - дятел. Соловей – «великий маэстро». Загадочная птица – кукушка. «Пернатая кошка» - сова. «Сестрицы - синицы» - самые полезные птички России. Наш добрый сосед – скворец. «Золотая птица» - иволга. Любимая птица – снегирь.

**Практика.** Наблюдение за пернатыми в живой природе. Изготовление кормушек и скворечников.

**Раздел 5. Растения и животные разных сред обитания. 1.Моря и океаны:** Моря и океаны. Круговорот воды. Различные части океанов, важные растения и морские птицы. Жизнь поверхностного слоя. Рыбы, форма их тела. Аквариумные рыбки. Глубины океана, жизнь на дне. Дно океана. Коралловые рифы. Животный мир рифов. Берега океанов, приливная жизнь. Прибрежные птицы, морские водоросли. Нефтяные загрязнения. Острова, как они создаются. Растения и животные островов. **2. Равнины.** Равнины тропиков и умеренных зон. Животные африканской саванны. Равнинные хищники. Львиные прайды. Жизнь под землёй.**3. Пустыни.** Вода в пустыне, день и ночь в пустыне. Жизнь животных в пустыне, выживание при засухе, колебании температур. Дождь в пустыне. Пустыни Евразии. **4. Леса.** Виды деревьев и животных лесов умеренной полосы. Жизнь леса в разные времена года. В верхнем ярусе леса. Лесная подстилка. Растения и животные вечнозелёных лесов Севера. **5. Полярные районы.** Арктика. Антарктида. Животные полярных районов. **6. Горы.** Горы. Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах.

**Практика. 1.Моря и океаны:** Наблюдение за неживой природой.Полечудес «Знатоки мира рыб». Наблюдения за живой природой. Наблюдение за осадками. Экологический проект «Чистый берег». Викторина «Морские обитатели». Экскурсия «Моря и океаны», составления памяток и экологических знаков.**2. Равнины.**Экскурсия: наблюдения за живой природой.**3. Пустыни.** Как остановить растущую пустыню? Наблюдение за неживой природой: осадки. Защита проекта: «Растения пустыни». Защита проекта «Животные пустыни». Составление кроссворда по теме. **4. Леса.** Подготовка проекта «Жизнь леса». Наблюдение – сравнение. Игра – занятие «Узнай по описанию» **5. Полярные районы.** Наблюдение за неживой природой. Животный мир полярных районов. Наблюдение за живой природой. **6. Горы.** Редкие животные гор. Составление макета «Жизнь в горном климате». Наблюдение за живой природой.**7. Реки и озёра.** Реки и озёра. Путь реки. Получение кислорода под водой. Пресноводные растения и животные. Человек и его деятельность – причина загрязнения водоёмов. Жизнь у рек и озёр. Околоводные птицы.**8. Реки и озёра нашего края.**Животный мир возле рек и озёр области. Пойма. Заповедники и заказники. Экскурсии. Наблюдения за живой и неживой природой.

**Раздел 6. Итоговое занятие.** Защита творческих проектов. Ознакомление с порядком защиты проекта.

**Средства контроля**

Контроль осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области». Освоение образовательной программы производится на конец первого и второго полугодия. Диагностика умений и навыков сформированности предметных умений на начало, конец и середину учебного года.

Для проведения теоретической части контроля знаний, умений и навыков используются различные формы организации: конкурсы, викторины, тестирование обучающихся по материалам программы объединения, индивидуальные творческие задания.

Практическая часть знаний, умений и навыков оценивается по результатам творческой и исследовательской деятельности, участие в муниципальный, региональных и всероссийских конкурсах по эколого-биологической направленности.

Так же в конце учебного года проводится диагностика уровня развития личности, сформированности коллектива и профессиональной позиции педагога.

Первый предмет диагностики – это личность самого обучающегося. Диагностика проводится по методике Д.В. Григорьевой и П.В. Степанова «Личностный рост».

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося. Влияние коллектива наобучающегося многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднение, за счёт других – развивать индивидуальность обучающегося, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (диагностическая методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а так же характер взаимоотношений обучающихся в детском коллективе (методика социометрии).

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога. Используется методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (Д.В. Григорьев и П.В. Степанов)

**Методическое обеспечение образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел или тема программы | Формы занятий | Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
| 1 | Дикие животные России | Поле чудес; путешествие по карте России; дискуссия; занятие – соревнование; блиц – вопросы по теме; конкурсы; викторина. | Диалог; беседа с последующим обсуждением; отгадывание загадок; диктант о животных; игра «Чьё это меню?»; работа с фразеологизмами о животных, устным народным творчеством. | Картинки с изображением изучаемых животных; видеосюжеты их поведения в природе; выставки книг о животных; загадки, поговорки, скороговорки; карта России; карточки с заданиями для учащихся; народные приметы; материал для создания учащимися сообщений по теме. | Компьютер, видеоматериалы на компьютерном диске, проектор. | Кроссворды, ребусы, вопросы викторины; открытое занятие для родителей. |
| 2 | Пернатые жители России | Беседа, викторина, игра-соревнование, конкурсы, выставки | Решение проблемных ситуаций, работа с пословицами, поговорками и загадками о птицах. Конструирование моделей кормушек; | Диафильм о перелётных птицах; карта России; фотографии и рисунки по темам; видеосюжеты поведения птиц в природе; дидактические карточки | Материалы для изготовления кормушек; краски, кисти компьютер, проектор. | Кроссворды, ребусы, вопросы викторины; выставки рисунков |
| 3 | Животные и растения различных сред обитания | Игры с картосхемами; деловая игра; экскурсия; игра – соревнование «Составь цепочку»; практикумы; видеозанятие, круглый стол; экскурсия; игра – путешествие. | Работа с коллекциями, гербарным материалом; наблюдение; составление цепей питания; работа со схемами. | Рисунки и фотографии животных и растений; атласы – определители; игра «Живое - неживое»; атлас мира; игра «Угадай по силуэту»; игра «День - ночь»; видеосюжеты. | Компьютер, видеоматериалы на компьютерном диске, проектор. | Участие в акциях; письма от имени растения и животного; составление описания животного; защита экологических проектов; защита проектов – сообщений детей «Я удивлён!» о животных. |

**Список литературы**

1. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики/ А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2011.

2. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2 – 3 классы: кружковая работа; занятия в группах продлённого дня / авт. – сост. Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.

3. Плешаков А. А. Атлас-определитель «От земли до неба». – М.: Просвещение, 2013.

4.Плешаков А. А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1994.

5. Юный эколог. 1 -4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт. – сост. Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н. В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.