Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования «Станция юных натуралистов

Новооскольского района Белгородской области»



Рабочая программа объединения

Юный эколог

для обучающихся 5-6лет

Педагог дополнительного образования

Полякова Светлана Борисовна

г. Новый Оскол, 2024год

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Наш дом - природа».

Программа «Наш дом - природа» модифицированная, для детей младшего дошкольного возраста эколого-биологической направленности.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета

от «30» августа 2024 г., протокол № 4

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета от

от «30» августа 2024 г., протокол № 4

Председатель:Ю.Н.Нехаев/

**Пояснительная записка**

Рабочая программа объединения «Юный эколог» разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательная программы «Наш дом - природа» эколого-биологической направленности рассчитана для дошкольного возраста (6-10 лет). Автор общеобразовательной программы «Наш дом - природа» Рыжова Н.А., программа утверждена в 2024 году на заседание педагогического совета.

**Цель:** способствовать формированию экологических знаний и экологической культуры обучающихся дошкольного возраста через приобщение к натуралистической деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;

- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;

- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

**Воспитательные:**

- привлечение внимания к окружающим природным объектам;

- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;

- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды.

**Развивающие:**

- развитие системы умений и навыков и стратегий взаимодействия с природой;

- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Программа состоит из ряда блоков, каждый из которых включает комплекс тем.

В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды.

Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода» и др.). Затем они рассматриваются во взаимосвязи.

Завершающий блок «Человек и природа» — обобщающий по отношению к предшествующим.

Общеобразовательная программа реализуется за один год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Набор в группы проводится без предварительного отбора. В учебно-тематическом плане предусмотрено для изучения теории 13 часов, для практических занятий 59 часов. Всего общеобразовательная программа «Наш дом – природа» рассчитана на 72 часа.

**Ожидаемые результаты**

***После освоения программы воспитанники должны***

**знать:**

- основные этапы программы: закономерности изменений в природе, особенности природы своей области, примеры отражения природы в произведениях искусства, царства природы, жизнь на разных материках, среды обитания и т.д.;

- информацию об отдельных объектах или явлениях природы, предлагаемую согласно тематике поделок, выполняемых на занятиях;

**уметь:**

- работать с инструментами и материалами;

- работать с литературными источниками;

- работать в коллективе и группе.

**обладать:**

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;

- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;

- высоким уровнем общей и экологической культуры;

- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

**Отслеживание результатов образовательной деятельности**

***Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост ребёнка по следующим параметрам:***

- усвоение знаний по основным этапам программы;

- овладение навыками, предусмотренными программой;

- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

***Методы проверки:*** наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование.

Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме конкурса, викторины, конференции.

***Результаты фиксируются по следующим параметрам:***

- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;

- личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: стиль взаимодействия, мотивационная направленность.

Для реализации программы разработан учебно-методический комплект, включающий планы-конспекты занятий, наглядные пособия, коллекции, раздаточный материал для практических заданий.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Календарные сроки** | | **Тема учебного занятия** | **Тип и форма занятия** | **Всего часов** | **Содержание деятельности** | | **Воспитательная работа** | **Дидактические материалы, техническое обеспечение** |
| предполагаемые | фактические | Теоретическая часть | Практическая часть |
|  |  |  | **Я и природа** |  | **8** |  |  |  |  |
| 1 | 04.09.2024 |  | Вводное занятие. Техника безопасности | занятие инструктаж | 1 | Рассказ, беседа | - | - | - |
| 2 | 06.09 |  | Ознакомительная экскурсия . ТБ | экскурсия | 1 | Рассказ | экскурсия | любознательность | - |
| 3 | 11.09 |  | Что такое природа. Компоненты природы. | занятие игра | 1 | Рассказ, игра | - | - | дидактические карты |
| 4 | 13.09 |  | Взаимосвязь различных компонентов природы. | Видеозанятие | 1 | Беседа | анализ презентации | - | ПК, проектор |
| 5 | 18.09 |  | Значение природы в жизни человека. | занятие творческий диалог | 1 | Беседа | чтение тематических рассказов | любовь к природе | тематические рассказы |
| 6 | 20.09 |  | Поделка «Человек часть природы».ТБ | занятие творчество | 1 | консультация педагога | прикладная работа | аккуратность | карандаши |
| 7 | 25.09 |  | Поделка «Человек часть природы» | занятие творчество | 1 | консультация педагога | прикладная работа | трудолюбие | карандаши |
| 8 | 27.09 |  | Конкурс рисунков «Окружающий мир» | занятие конкурс | 1 | Рассказ | Прикладная работа | чувство прекрасного | коллекция фото |
|  |  |  | **Вода** |  | **7** |  |  |  |  |
| 9 | 02.10 |  | Вода в природе. | занятие игра | 1 | Рассказ-игра | - | - | кувшин |
| 10 | 04.10 |  | Водоёмы. Осадки. ТБ | интегрированное | 1 | Рассказ | метеоплощадка | наблюдательность | анимометр |
| 11 | 09.10 |  | Различные состояния воды. ТБ | занятие опыт | 1 | Рассказ | Опыты | - | термос |
| 12 | 11.10 |  | Основные свойства воды. ТБ | занятие опыт | 1 | Консультация педагога | Опыты | - | ёмкости |
| 13 | 16.10 |  | Круговорот воды в природе. | интегрированное | 1 | Рассказ | анализ презентации | - | ПК, проектор |
| 14 | 18.10 |  | Роль воды в жизни растений и животных. Загрязнение водоёмов. | комбинированное | 1 | Рассказ, репродуктивный метод | прикладная работа | экономичность | - |
| 15 | 23.10 |  | Поделка «Голубой ручеёк» | занятие творчество | 1 | Рассказ | Прикладная работа | усидчивость | карандаши |
|  |  |  | **Воздух** |  | **7** |  |  |  |  |
| 16 | 25.10 |  | Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. | занятие опыт | 1 | Рассказ, беседа | Опыты | наблюдательность | мыльные пузыри |
| 17 | 30.10 |  | Экскурсия «Ветер» | экскурсия | 1 | Рассказ | Экскурсия | - | - |
| 18 | 01.11 |  | Воздух как среда обитания жизни. | взаимообучение | 1 | Рассказ, репродуктивный метод | анализ презентации | самостоятельность | ПК, проектор |
| 19 | 06.11 |  | Распространение семян растений ветром. | занятие дискуссия | 1 | Беседа | анализ коллекции семян | внимательность | коллекция семян |
| 20 | 08.11 |  | Источники загрязнения. | занятие игра | 1 | Рассказ | Прикладная работа | - | мяч |
| 21 | 13.11 |  | Поделка «Цвет неба» | творчество | 1 | Рассказ | практикум |  | карандаши |
| 22 | 15.11 |  | Поделка «Воздушные жители» | творчество | 1 | - | прикладная работа | аккуратность | карандаши |
|  |  |  | **Солнце** |  | **7** |  |  |  |  |
| 23 | 20.11 |  | Солнце – источник свете и тепла. Смена дня и ночи. | интегрированное занятие | 1 | Рассказ, репродуктивный метод | изучение тематических рассказов | коммуникабельность | тематические рассказы |
| 24 | 22.11 |  | Роль света в жизни растений и животных. | занятие игра | 1 | Беседа | Познавательная игра | общительность | зеркало |
| 25 | 27.11 |  | Роль Солнца в жизни человека | экскурсия | 1 | Рассказ, беседа | экскурс | наблюдательность | - |
| 26 | 29.11 |  | Сезонные изменения в природе | формирование знаний | 1 | Рассказ | Анализ презентации | - | ПК, проектор |
| 27 | 04.12 |  | Поделка «Тёплый край» | творчество | 1 | - | практикум | - | карандаши |
| 28 | 06.12 |  | Поделка «Снежный край» | занятие творчество | 1 | консультация педагога | прикладная работа | усидчивость | карандаши, шаблоны |
| 29 | 11.12 |  | Экскурсия на выставку «Зимняя фантазия» | экскурсия | 1 | - | экскурсия | любознательность | карандаши, шаблоны |
|  |  |  | **Камни. Песок. Глина.** |  | **7** |  |  |  |  |
| 30 | 13.12 |  | Камни. Песок. Глина. Песок и глина вокруг. | интегрированное занятие | 1 | Рассказ | Изучение тематических рассказов | - | тематические рассказы |
| 31 | 18.12 |  | Свойства песка и его использование. | занятие опыт | 1 | - | опыты | наблюдательность | - |
| 32 | 20.12 |  | Свойства глины. | занятие опыт | 1 | Рассказ | опыт | - | вода |
| 33 | 25.12 |  | Разнообразие камней в природе. | занятие соревнование | 1 | - | анализ минерал. коллекции | любовь к природе | минерал. коллекция |
| 34 | 27.12 |  | Поделка «Морские камушки» | занятие творчество | 1 | - | практическая работа | аккуратность | - |
| 35 | 03.01.2025 |  | Поделка «Морские камушки» | занятие творчество | 1 | - | практическая работа | трудолюбие | - |
| 36 | 08.01 |  | Конкурс рисунков «Горы России» | занятие конкурс | 1 | Рассказ | практикум | любовь к прекрасному | коллекция фото |
|  |  |  | **Почва** |  | **7** |  |  |  |  |
| 37 | 10.01 |  | Почва – «живая земля». | формирование знаний | 1 | Рассказ | анализ презентации | - | ПК, проектор |
| 38 | 15.01 |  | Обитатели почвы | видеозанятие, изучение нового материала | 1 | . | просмотр тематического фильма | наблюдательность | видеофильм «Жизнь под ногами» |
| 39 | 17.01 |  | Поделка «Корней Корнеевич» | занятие творчество | 1 | - | практическая работа | усидчивость | карандаши |
| 40 | 22.01 |  | Поделка «Корней Корнеевич» | занятие творчество | 1 | - | практическая работа | терпеливость | карандаши |
| 41 | 24.01 |  | Значение почвы в жизни растений. | экскурсия | 1 | Рассказ | экскурсия в живой уголок | любовь к природе | - |
| 42 | 29.01 |  | Охрана почв. | интегрированное занятие | 1 | Беседа | тематические рассказы | - | тематические рассказы |
| 43 | 31.01 |  | Конкурс рисунков «Огород» | занятие конкурс | 1 | Консультация педагога | практическая работа | патриотизм | - |
|  |  |  | **Растения** |  | **7** |  |  |  |  |
| 44 | 05.02 |  | Разнообразие видов растений в природе. | занятие сообщение | 1 | Рассказ | изучение тематических рассказов | патриотизм | тематические рассказы |
| 45 | 07.02 |  | Деревья, кустарники, травы, их признаки. Части растений. | интегрированное занятие | 1 | Рассказ , беседа | Анализ презентации, гербария | бережливость | ПК, проектор, гербарий |
| 46 | 12.02 |  | Прикладная работа «Форма листа» | занятие творчество | 1 | консультация педагога | прикладная работа | - | шаблоны |
| 47 | 14.02 |  | Растения – пища животных и человека | формирование знаний | 1 | беседа, рассказ | анализ презентации | толерантность | ПК, проектор |
| 48 | 19.02 |  | Развитие растений. | занятие опыт | 1 | Рассказ, игра | оформление опыта | - | опилки, фасоль |
| 49 | 21.02 |  | Дикорастущие, культурные, комнатные и другии растениях. | занятие взаимообучение | 1 | Рассказ, беседа | анализ тематической коллекции | - | - |
| 50 | 26.02 |  | Экскурсия на выставку выгоночных культур растений. | экскурсия | 1 | Рассказ | Экскурсия | ответственность | - |
|  |  |  | **Животные** |  | **8** |  |  |  |  |
| 51 | 28.02 |  | Отличительные признаки животных. | комбинированное занятие | 1 | Рассказ | изучение тематических рассказов | любовь к природе | тематические рассказы |
| 52 | 05.03 |  | Разнообразие животного мира. | занятие игра | 1 | Рассказ, игра | анализ презентации | - | ПК, проектор |
| 53 | 07.03 |  | Знакомство с птицами. | заочная экскурсия | 1 | Рассказ | анализ | - | коллекция перьев |
| 54 | 12.03 |  | Поделка «Попугай» | занятие творчество | 1 | Рассказ | прикладная работа | усидчивость | карандаши |
| 55 | 14.03 |  | Сезонные изменения в жизни животных. | формирование знаний | 1 | Беседа , игра | анализ презентации | - | ПК, проектор |
| 56 | 19.03 |  | Поделка «Пчела» | занятие творчество | 1 | просмотр презентации | прикладная работа | ответственность | карандаши |
| 57 | 21.03 |  | Поделка «Бабочка» | творчество | 1 | - | практикум | - | шаблоны |
| 58 | 26.03 |  | Конкурс рисунков «Домашние животные» | занятие конкурс | 1 | - | практикум | аккуратность | коллекция фото |
|  |  |  | **Лес** |  | **6** |  |  |  |  |
| 59 | 28.03 |  | Лес и человек. | видеозанятие | 1 | Рассказ | - | - | фильм «Лес» |
| 60 | 02.04 |  | Экскурсия в городской парк. | экскурсия | 1 | Рассказ | экскурсия | любознательность | - |
| 61 | 04.04 |  | Конкурс рисунков «Смешанный лес» | занятие конкурс | 1 | консультация педагога | прикладная деятельность | чувство прекрасного | коллекция фото |
| 62 | 09.04 |  | Лес и наше здоровье. | занятие игра | 1 | Рассказ, игра | оздоровительная зарядка | самостоятельность | - |
| 63 | 11.04 |  | Охрана лесов. | занятие праздник | 1 | Беседа, игра | мероприятие | - | ПК, проектор |
| 64 | 16.04 |  | Экскурсия на выставку «Зеркало природы» | экскурсия | 1 | Рассказ | экскурсия | - | - |
|  |  |  | **Человек и природа** |  | **8** |  |  |  |  |
| 65 | 18.04 |  | Природа как среда обитания. | интегрированное занятие | 1 | Рассказ, репродуктивный метод | изучение тематических рассказов | ответственность | тематические рассказы |
| 66 | 23.04 |  | Отношения человека с природой. | занятие игра | 1 | Беседа | игра | толерантность | сигнальные карты |
| 67 | 25.04 |  | Правила поведения в природе. | комбинированное | 1 | Рассказ | практикум | - | - |
| 68 | 30.04 |  | Конкурс рисунков «Сохраним природу!» | занятие конкурс | 1 | - | практическая работа | - | коллекция фото |
| 69 | 07.05 |  | Заповедники. Заповедник «Белогорье» | заочная экскурсия | 1 | Рассказ | прикладная работа | патриотизм | ПК, проектор |
| 70 | 14.05 |  | Охрана редких видов растений и животных. | взаимообучение | 1 | рассказ, беседа | - | бережливость | - |
| 71 | 17.05 |  | Поделка «Красная книга» | занятие творчество | 1 | консультация педагога | прикладная работа | - | карандаши |
| 72 | 11.05 |  | Итоговое занятие. | праздник | 1 | Рассказ | - | - | ПК, проектор |
|  |  |  | **Всего часов** |  | **72** |  |  |  |  |

**Содержание программы**

**1. «Я и природа». (8 ч.)** Вводное занятие. Что такое «природа». Солнце (свет и тепло), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Значение человека в жизни человека. Человек как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных).

*Практические занятия:*Ознакомительная экскурсия в МБУ ДО «СЮН».Анализ тематической презентации «Природа и я». Прикладная работа: поделка «Человек часть природы», конкурс рисунков «Окружающий мир», чтение тематических рассказов.

**2. «Вода» (7 ч.)** Вода в природе, Водоёмы, осадки (дождь, снег, роса, град). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лёд, вода, пар). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни наземных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных живого уголка). Водные растения, животные. Их приспособленность к жизни в воде. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоёмов и влияние этого фактора. Вода и наше здоровье.

*Практические занятия:*Опыты по свойствам и качествам воды: окраска, вкус, запах, растворитель и другие. Анализ тематических презентаций «Волшебница вода», «Вода среда жизни». Прикладная работа: поделка «Голубой ручеёк».

**3. Воздух. (7 ч.)** Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы, насекомые). Распространение семян растений ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром (на примере отдельных растений). Чистый и загрязнённый воздух. Роль растений в поддержание чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.

*Практические занятия:* Экскурсия «Ветер». Опыты по свойствам и качествам воздушной среды. Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов. Прикладная работа: поделка «Цвет неба», «Воздушные жители».

**4. Солнце. (7 ч.)** Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных уголка природы). Ночные животные, животные, обитающие под землёй в условиях отсутствия и недостатка света. Сезонные изменения в природе. Животные, обитающие в условиях холода и жары. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.

*Практические занятия:* Экскурсия на выставку «Зимняя фантазия». Прикладная работа: поделка «Звезда», «Тёплый край», «Снежный край». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

**5. Камни. Песок. Глина. (7 ч.)** Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Песок и глина вокруг нас. Свойства глины: плотность, пластичность, вязкость. Как человек использует песок (строительство, песочные часы и др.) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка). Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней. Отличительные признаки камней (твёрдые, не рассыпаются).

*Практические занятия:* Опыты по определению качественных характеристик песка, глины, камней. Анализ минералогической коллекции. Прикладная работа: поделки «Морские камушки». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

**6. «Почва» (7 ч.)** Почва как верхний слой земли: «живая земля». Обитатели почвы (на примере дождевого червя), их роль в формирование почвы. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращенным человеком. Необходимость охраны почвы.

*Практические занятия:* анализ тематической презентации «Почва». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

**7. Растения. (7 ч.)** Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и др.). Связь растений с насекомыми. Растения – пища животных и человека. Развитие растений (на примере 1-2 растений ближайшего окружения). Влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Понятие о дикорастущих, культурных, комнатных, лекарственных, ядовитых растениях.

*Практические занятия:* Экскурсия на выставку «Выгоночные культуры растений». Прикладная работа: поделка «Многообразие грибов», «Форма листьев». «Овощи и фрукты». Анализ коллекции листьев и семян местных пород деревьев. Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

**8. Животные. (8 ч.)** Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание животных, способы передвижения. Места обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных.

*Практические занятия:* Изучение коллекции насекомых. Прикладная деятельность: поделка «Жук», «Бабочка», «Пчела». Дикие звери. Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

**9. Лес. (6 ч.)** Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом (растений и животных, растений и растений, животных и животных). Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом). «Дома» лесных растений и животных. Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов). Лес и человек. Значение леса как части природы: его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса.

*Практические занятия:* Экскурсия на выставку «Зеркало природы». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

**10. Человек и природа. (8 ч.)** Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Природа как среда обитания, «дом человека». Отношения современного человека с природой. Факты отрицательного воздействия человека на природу. Вымершие животные. Красная книга. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких видов растений и животных. Древние люди и природа. Как жить в дружбе с природой. Итоговое занятие.

*Практические занятия:* Правила поведения в природе. Прикладная работа: поделка «Красная книга». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

**Средства контроля**

Контроль осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБУДО «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области». Освоение образовательной программы производится на конец первого и второго полугодия. Диагностика умений и навыков сформированности предметных умений на начало, конец и середину учебного года.

Для проведения теоретической части контроля знаний, умений и навыков используются различные формы организации: конкурсы, викторины, тестирование обучающихся по материалам программы объединения, индивидуальные творческие задания.

Практическая часть знаний, умений и навыков оценивается по результатам творческой и исследовательской деятельности, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по эколого-биологической направленности.

Так же в конце учебного года проводится диагностика уровня развития личности, сформированности коллектива и профессиональной позиции педагога.

Первый предмет диагностики – это личность самого обучающегося. Диагностика проводится по методике Д.В. Григорьевой и П.В. Степанова «Личностный рост».

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося. Влияние коллектива на обучающегося многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднение, за счёт других – развивать индивидуальность обучающегося, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (диагностическая методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а так же характер взаимоотношений обучающихся в детском коллективе (методика социометрии).

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога. Используется методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (Д.В. Григорьев и П.В. Степанов)

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел или тема программы | Формы занятий | Приёмы и методы организации  учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
| 1 | Я и природа | Беседа; игра | Словесный, наглядный, игровой | Фотографии, мультимедийные материалы | Компьютер, мультимедийный проектор | - |
| 2 | Вода | Рассказ, беседа, игра, прикладная работа | Словесный, наглядный, игровой | Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации | Компьютер, мультимедийный проектор | Выставка |
| 3 | Воздух | Рассказ, беседа, игра, прикладная работа, экскурсии | Словесный, наглядный, игровой | Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации | Компьютер, мультимедийный проектор | Опрос, выставка |
| 4 | Солнце | Рассказ, беседа, игра, прикладная работа | Словесный, наглядный, игровой | Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации | Компьютер, мультимедийный проектор | Опрос, выставка |
| 5 | Камни. Песок. Глина. | Рассказ, беседа, игра, прикладная работа | Словесный, наглядный, игровой | Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации | Компьютер, мультимедийный проектор | Выставка |
| 6 | Почва | Рассказ, беседа, игра, прикладная работа | Словесный, наглядный, игровой | Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации | Компьютер, мультимедийный проектор | Выставкап |
| 7 | Растения | Рассказ; беседа; практические занятия | Словесный, наглядный, игровой, творческий | Карты, плакаты, мультимедийные материалы, фотографии | Компьютер, мультимедийный проектор | Викторина, конкурс |
| 8 | Животные | Рассказ; беседа; практические занятия, экскурсия, игра | Словесный, наглядный, практический, игровой | Учебная литература, мультимедийные материалы, фотографии | Компьютер, мультимедийный проектор | Ролевая игра |
| 9 | Лес | Рассказ, беседа, игра, прикладная работа, экскурсии | Словесный, наглядный, игровой | Коллекция тематических полделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации | Компьютер, мультимедийный проектор | Опрос, выставка |
| 10 | Человек и природа | Беседа, конференция | Словесный, наглядный, практический, игровой | Фотографии, мультимедийные материалы | Компьютер, мультимедийный проектор | Конкурс |

**Оборудование**

**Материально-техническое обеспечение:**занятия по ДО(О)П «Наш дом-природа» проводятся на базеМБДОУ ДС № 6 «Пчёлка» в старшей группе.

**Оборудование:**

1.стол детский – 7шт.

2 .шкаф книжный – 3шт.

3.стулья детские – 15шт.

4 .доска – ученическая – 1шт.

5. уголок экспериментирования -1шт.

**Инструменты и материалы:**

природа следующие материалы:

Семена овощных культур:

1. Томаты – 10 гр.
2. Огурцы – 10 гр.
3. Кабачки – 20гр.
4. Перец – 5 -10 гр.
5. Патиссоны – 20гр.

Семена полевых культур

1. Горох – 50гр.
2. Пшеница – 100гр.
3. Фасоль – 100гр.
4. Подсолнечник – 100гр.

Семена цветочных культур:

1. Петуния – 10гр.
2. Бархатцы – 10гр.
3. Астра – 10гр.
4. Циннии – 10 гр.

**Кадровое обеспечение**: программа «Наш дом-природа» реализуется педагогом дополнительного образования Высоченко Аллой Александровной.

**Литература**

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. - ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.

# Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – С -П: Издательство «Детство – Пресс», 2003.

# Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - М.: Просвещение, 2008.

# Ермолаев С.Д. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений. – С - П: Издательство «Детство – Пресс», 2009.

# Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. - М; Мозаика-Синтез, 2009.

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2003

# Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Издательский дом «Карапуз», 2006.

1. Энциклопедия животных. Автор: Перевод с англ. М. Авдониной. - Издательство:

-М.: Эксмо, 2007.