

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Новооскольская станция юных натуралистов»



Директор МБДО «Новооскольская СЮН»  
Ю.Н. Нехаев

Приказ № 15 от 15 августа 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Занимательная экология»**

Программа рассчитана для детей 6-14 лет  
Срок реализации 1 год

г. Новый Оскол, 2025

Модифицированная дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа: «Занимательная экология»

Направленность программы: естественнонаучная

Автор-составитель программы: Голотовская Елена Ивановна, педагог  
дополнительного образования МБУДО «СЮН»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
программы «Занимательная экология» - 2014 год

Программа принята на заседание педагогического совета  
от «29» августа 2025 года, Протокол № 3

Председатель педагогического совета /Нехаев Ю.Н.

## Введение

Во все времена уделялось большое внимание воспитанию ребёнка, формированию его системы нравственных ценностей, реальному восприятию окружающего мира. Одной из форм воспитания ребёнка его разностороннего развития является посещение секций, кружков и объединений в системе дополнительного образования.

Программа «Занимательная экология» создаёт условия для формирования трудолюбия, усидчивости, любви к природе, для раскрытия творческого потенциала воспитанников. Особое внимание уделено развитию интереса учащегося к окружающему миру, образному мышлению; воспитанию патриотического и экологического мышления.

## Пояснительная записка

**Направленность ДО(О)П:** естественнонаучная.

**Тематический цикл:** эколого-биологический.

**Предметная область:** природоведение, краеведение.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации работы с обучающимися:** групповая.

**Функциональное предназначение программы:** дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая).

**Уровни сложности.** Образовательная программа «Занимательная экология» реализуется со «стартовым уровнем сложности».

**«Стартовый уровень сложности»** предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Данная программа может быть использована: как самостоятельный курс освоения определённого вида деятельности или как первая ступень – переход к базовой общеобразовательной программы обучения.

**Цель программы:** формирование у учащихся эстетического восприятия окружающего мира, воспитание бережного отношения к природе – экологическую ответственность.

**Задачи программы:**

**1. Образовательная:**

- освоение обучающимися основных натуралистических знаний;
- освоение знаний по основным этапам программы: природа нашего края и её обитатели, геометрия живой природы, природа в наших ощущениях и т.д.;
- приобретение прикладных знаний, а так же умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

**2. Воспитательная:**

- формирование коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи;
- воспитание трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;
- расширение представлений учащихся об окружающем мире.

**3. Развивающая:**

- развитие познавательной активности;
- развитие образного мышления и творческих способностей учащихся;
- формировать у воспитанников способность к самореализации.

**Актуальность.** В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Это определило необходимость выделить в программе не только содержание знаний, но содержание видов деятельности, обеспечивающих творческое применение знаний, начальные умения самообразования.

**Новизна** образовательной программы «Занимательная экология» в сравнение с аналогичными программами (образовательная модифицированная программа «Экология и мы», авторская образовательная программа «Мир вокруг нас» Попова Е. Н., авторская образовательная программа «Окружающий мир» Щекина Т.А., типовая программа «Юный эколог») отличается совмещением натуралистических знаний и практических умений, развитием творческих способностей, через активное применение таких форм работы на занятие, как театр-экспромта, конкурсы чтецов и другое.

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на один год обучения. Учебный год рассчитан на 72 часа.

**Возраст обучающихся** 6-14 лет.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа.

Комплектование групп проводится без предварительного отбора детей. В процессе обучения предусмотрено проведение добора обучающихся в группы. Для вновь набранных детей подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки. Открытие групп производится при наличии не менее 12 человек в каждой.

**Формы проведения занятий.** Занятия проводятся в форме занятия-творчества, занятие-заочная экскурсия, занятие-праздник, конкурсы и викторины, театр-экспромта и др.

Формирование условий для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка и направленности на раскрытие его творческого потенциала повышает познавательную и творческую мотивацию личности.

#### **Ожидаемые результаты**

***После освоения программы воспитанники должны***

**знать:**

- о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы
- информацию, предлагаемую согласно тематике поделки.
- о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

**уметь:**

- выразить свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- работать с инструментами и материалами;
- работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе.

**обладать:**

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

**Способы определения результативности реализации программы.** Для определения результативности реализации программы используется диагностический инструментарий, включающий: графический тест Гудинафф-Харрисон «Нарисуй человека», диагностика уровня невербальной активности и тестовые материалы для детей младшего школьного возраста. Диагностический инструментарий размещён на электронном носителе.

## Отслеживание результатов образовательной деятельности

*Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост ребёнка по следующим параметрам:*

- усвоение знаний по основным этапам программы;
- овладение навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

*Используются следующие методы проверки:* викторина, конкурс, командная игра, тестирование.

Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме конкурса, выставки.

*Результаты фиксируются по следующим параметрам:*

- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;
- личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительный способ диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: стиль взаимодействия, мотивационная направленность.

## Учебно-тематическое планирование

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Природа нашего края и её обитатели	18	2	16	Опрос
3.	Геометрия живой природы	12	2	10	Выставка
4.	Первые шаги по тропинке открытий	6	1	5	Оформление дневника наблюдений
5.	Природа в наших ощущениях	14	2	12	Викторина
6.	Экология и здоровье	8	1	7	Викторина
7.	Охрана природы	10	2	8	Выставка
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Праздник
	Итого:	72	12	60	

## Содержание программы

**1. Вводное занятие. (2 ч.)** Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Задачи объединения. Техника безопасности.

**Практические занятия:** знакомство с рабочим местом и инструментами. Экскурсия на МБОУ ДОД «СЮН».

### **2 Природа нашего края и её обитатели. (18 ч.)**

Географическое положение области. История города Новый Оскол, история названия реки Оскол. История герба города. Животные, насекомые и растения нашего района. Информация согласно тематике поделки: вырезуб и курский соловей.

**Практические занятия:** натуралистическо-краеведческие экскурсии «Родные просторы», «Малые реки Новооскольской земли»; поделки с натуралистической направленностью на тему краеведения: «Герб Нового Оскола», пальчиковый театр-экспромт «Маленькие друзья», «Кузнечик».

**3. Геометрия живой природы. (12 ч.)** Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. История оригами. Информация согласно тематике поделки.

**Практические занятия:** поделка «Живой конструктор», «Мышь», оригами «Ворона», «Морж», «Рысь».

**4. Первые шаги по тропинке открытий. (6 ч.)** Мир, который нас окружает. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

**Практические занятия:** Заполнение полевого дневника; экскурсия «Ритмы природы», «Наблюдение за живой и неживой природой»

**5. Природа в наших ощущениях. (14 ч.)** Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Органы чувств животных и растений. Художественное восприятие природы человеком. (живопись, литература, музыка)

**Практические занятия:** игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени животного или растения), поделки «Улитка», «Лиса», «Бабочка», «Зайчик», викторина «Звуки, цвет и слово о природе».

**6. Экология и здоровье. (8 ч.)** Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздуха, воды, почвы. Растения лечат людей. Легенды о лекарственных травах.

**Практические занятия:** экскурсия «Целебная сила природы», викторина «Природа - лекарственная кладовая», поделка «Кусудамы – лекарственный шар».

**7. Охрана природы. (10 ч.)** Красная книга Белгородской области. Информация согласно тематике поделки: видовое разнообразие Белгородской области, структура государственного природного заповедника «Белогорье».

**Практические занятия:** экскурсия в краеведческий музей; поделки театр-экспромт «Маски зверей», квиллинг «Цветы», поделка «Панда».

**8. Итоговое занятие. (2 ч.)** Подведение итогов работы объединения.

**Практические занятия:** выборы «Лучшего ученика», объявление победителей по номинациям:

1. «Мастер – золотые руки», «Мастерица – золотые руки»
2. «Мистер аккуратная поделка», «Мисс аккуратная поделка»
3. «Мистер оригинальность», «Мисс оригинальность»
4. «Мистер знайка», «Мисс знайка»
5. «Мистер скорость», «Мисс скорость».

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график представлен в форме таблицы. (Приложение 1)  
Календарный учебный график составляется для каждой группы на текущий учебный год.

### **Учебно-методические средства обучения**

**В зависимости от решения учебных задач занятия делятся на следующие виды:**

1. приобретение новых знаний (педагог сообщает учащимся теоретические сведения): с занятий такого типа воспитанники начинают изучать новые темы.
2. занятия по формированию умений и навыков (самостоятельная деятельность ребёнка под руководством педагога).
3. повторение (определяют качество усвоения материала и овладения умениями и навыками): подобные занятия являются заключительными в теме.
4. комбинированные занятия (решение нескольких учебных задач).

**Методы и формы работы:**

1. методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
2. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
3. методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
4. методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации и учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа, экскурсия	Словесный, наглядный	-	-	Опрос
2	Природа нашего края и её обитатели	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Тематическая презентация, раздаточный и наглядный материал	Проектор, компьютер	Опрос
3	Геометрия живой природы	Рассказ, беседа, игра, практическая работа	Словесный, наглядный, игровой, практический	Тематическая презентация, раздаточный и наглядный материал	Проектор, компьютер	Выставка
4	Первые шаги по тропинке открытий	Рассказ, экскурсия, практическая работа	Словесный, наглядный, практический	-	-	Оформление дневника наблюдений
5	Природа в наших ощущениях	Рассказ, викторина, практическая работа	Словесный, игровой, практический	Тематическая презентация, раздаточный и наглядный материал	Проектор, компьютер, колонки.	Викторина
6	Экология и здоровье	Рассказ, беседа,	Словесный, игровой,	Тематическая презентация,	Проектор, компьютер,	Викторина

		викторина, экскурсия	практически й	раздаточный и наглядный материал	колонки.	
7	Охрана природы	Рассказ, беседа, экскурсия, практическая работа	Словесный, наглядный, практически й	Тематическая презентация, раздаточный и наглядный материал	Проектор, компьютер, колонки.	Выставка
8	Итоговое занятие	Рассказ, игра	Словесный, игровой	Тематическая презентация, раздаточный и наглядный материал	Проектор, компьютер	Праздник

### Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: занятия по ДО(О)П «Занимательная экология» проводятся на базе МБОУ «СОШ №3» в кабинете начальных классов. Оборудование, инструменты и материалы: 1 учительский стол, 15 ученических столов, 1 школьная доска, 10 ножниц, 7 клеевых карандашей.

Кадровое обеспечение: программа «Занимательная экология» реализуется Голотовской Еленой Ивановной педагогом дополнительного образования, имеющим первую квалификационную категорию и педагогический стаж 13 лет, высшее образование по специальности «Филология».

### Литература

1. Брем А. Рептилии/ Комментар. Е.А. Дунаева. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 664с., ил. – (Жизнь животных)
2. Гайденок Е.А. Чудеса из бумаги: оригами/Е.А. Гайденок – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 153с., ил. – (Город мастеров)
3. Згурская М.П. Бумажные фантазии. Оригами. Плетение из бумаги. – Ростов н/Д: Феникс; Харьков: Фолио, 2006. – 192с., ил. – (Город мастера)
4. Махлин М.Д. Насекомые/ СПб.: «А.В.К. - Тимошка», 2006. – 96с., ил.
5. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. Пособие для сред. пед. учеб. Заведений. – М.: Академия, 2000. – 160 с. (Пед. образование)
6. Соколов С. Школа оригами: Аппликации и мозаика. – М.: Изд-во ЭКСМО; СПб.: Валерии СПД, 2003. – 176с., ил.
7. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: Книга для будущих родителей. – М.: Дет. лит., 1987. – 367 с.
8. Биология: Школьная энциклопедия/ Редколл. А.А. Каменский, Е.а. Криксунов, Р. А. Матвеева и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004. – 990с., ил.
9. Здоровое питание. Здоровый образ жизни. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 237,[3]с. – (Медицина и здоровье)
10. Психологические тесты. Том 1 Под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос, 2000. – Т.1. – 312с.: ил.
11. Экология Белгородской области: Учеб. Пособие для учащихся 8-11 классов/ А.Н. Петин, В.И. Петина, Е.Г. Глазунов. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – 288 с.: ил.