

Управление образования администрации
Новооскольского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Новооскольская станция юных натуралистов»



«Новооскольская станция юных натуралистов»
Директор МБДО «Новооскольская СЮН»
Ю.Н. Нехаев

Приказ № 103/2025
10 августа 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Наш дом - природа»**

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации 1 год

г. Новый Оскол, 2025

Программа «Наш дом - природа» модифицированная
Направленность: естественнонаучная

Автор программы: Рыжова Н.А, модификация Поляковой Светланы
Борисовны

Программа принята на заседание педагогического совета
от «29» августа 2025 года, Протокол № 3

Председатель педагогического совета Ю.Н. Нехаев

Пояснительная записка

Введение. Общеобразовательная программа «Наш дом — природа» предназначена для работы с детьми 5 и 6 лет (старшая и подготовительная к школе группы), может быть использована дошкольными учреждениями как общеразвивающего типа, пресмотра и оздоровления, так и коррекционного, дополнительного образования.

Направленность программы: естественнонаучная. Программа предусматривает выработку элементарных умений и навыков экологически грамотного поведения в природе.

Форма обучения: очная.

Форма организации работы с обучающимися: групповая, коллективная.

Функциональное предназначение программы: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая).

Уровень сложности программы: стартовый.

Актуальность программы заключается в раскрытии значимости изучения и охраны природы, в необходимости систематизации знаний о значении окружающей среды для человека, о взаимосвязях живых организмов, о природе как едином целом.

Цель программы: способствовать формированию экологических знаний и экологической культуры обучающихся дошкольного возраста через приобщение к натуралистической деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Программа состоит из ряда блоков, каждый из которых включает комплекс тем.

- В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды.
- Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода» и др.). Затем они рассматриваются во взаимосвязи.
- Завершающий блок «Человек и природа» — обобщающий по отношению к предшествующим.

Общеобразовательная программа реализуется за один год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Набор в группы проводится без предварительного отбора. В учебно-тематическом плане предусмотрено для изучения теории 13 часов, для практических занятий 59 часов. Всего общеобразовательная программа «Наш дом — природа» рассчитана на 72 часа.

Ожидаемые результаты

После освоения программы воспитанники должны

знать:

- основные этапы программы: закономерности изменений в природе, особенности природы своей области, примеры отражения природы в произведениях искусства, царства природы, жизнь на разных материках, среды обитания и т.д.;

- информацию об отдельных объектах или явлениях природы, предлагаемую согласно тематике поделок, выполняемых на занятиях;

уметь:

- работать с инструментами и материалами;

- работать с литературными источниками;

- работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;

- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;

- высоким уровнем общей и экологической культуры;

- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Ожидаемые результаты освоения программы (УУД)

Универсальные умения / индекс	Образовательный результат
Личностные (ЛУУД)	Личностное и жизненное самоопределение, включающее формирование внутренней позиции, правильную мотивацию учебной деятельности, ориентацию на выполнение моральных норм.
Регулятивные (РУУД)	Умение ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей; осознание качества и уровня усвоения материала; способность к мобилизации сил и энергии.
Познавательные (ПУУД)	Умение выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию, выбирать способы решения конкретных задач.
Коммуникативные (КУУД)	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группу сверстников, строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты освоения программы (набор компетенций)

Компетенции / индекс	Образовательный результат
Когнитивная (КК)	Готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать, планировать и проводить эксперимент.
Информационная (ИК)	Готовность обучающегося работать с информацией из различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.
Коммуникативная (КМК)	Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждение вопросов.
Социальная (СК)	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Креативная (КрК)	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Ценностно-смысловая (ЦСК)	Готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
Личностного самосовершенствования (КЛС)	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Отслеживание результатов образовательной деятельности

Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по основным этапам программы;
- овладение навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование.

Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме конкурса, викторины, конференции.

Результаты фиксируются по следующим параметрам:

- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;
- личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительным способом диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: стиль взаимодействия, мотивационная направленность.

Для реализации программы разработан учебно-методический комплект, включающий планы-конспекты занятий, наглядные пособия, коллекции, раздаточный материал для практических заданий.

Учебно-тематический план

№ пп	Разделы программы и темы занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Я и природа	8	2	6
2	Вода	7	1	6
3	Воздух	7	1	6
4	Солнце	7	1	6
5	Камни. Песок. Глина.	7	1	6
6	Почва	7	1	6
7	Растения	7	1	6
8	Животные	8	2	6
9	Лес	6	1	5
10	Человек и природа	8	2	6
	Всего часов:	72	13	59

Содержание программы

1. «Я и природа». (8 ч.) Вводное занятие. Что такое «природа». Солнце (свет и тепло), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Значение природы в жизни человека. Человек как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных).

Практические занятия :Ознакомительная экскурсия в МБУ ДО «СЮН». Анализ тематической презентации «Природа и я». Прикладная работа: поделка «Человек часть природы», конкурс рисунков «Окружающий мир», чтение тематических рассказов.

2. «Вода» (7 ч.) Вода в природе, Водоёмы, осадки (дождь, снег, роса, град). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лёд, вода, пар). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни наземных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных живого уголка). Водные растения, животные. Их приспособленность к жизни в воде. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоёмов и влияние этого фактора. Вода и наше здоровье.

Практические занятия :Опыты по свойствам и качествам воды: окраска, вкус, запах, растворитель и другие. Анализ тематических презентаций «Волшебница вода», «Вода среда жизни». Прикладная работа: поделка «Голубой ручеёк».

3. Воздух. (7 ч.) Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы, насекомые). Распространение семян растений ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром (на примере отдельных растений).

Чистый и загрязнённый воздух. Роль растений в поддержание чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.

Практические занятия: Экскурсия «Ветер». Опыты по свойствам и качествам воздушной среды. Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов. Прикладная работа: поделка «Цвет неба», «Воздушные жители».

4. Солнце. (7 ч.) Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных уголка природы). Ночные животные, животные, обитающие под землёй в условиях отсутствия и недостатка света. Сезонные изменения в природе. Животные, обитающие в условиях холода и жары. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.

Практические занятия: Экскурсия на выставку «Зимняя фантазия». Прикладная работа: поделка «Звезда», «Тёплый край», «Снежный край». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

5. Камни. Песок. Глина. (7 ч.) Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Песок и глина вокруг нас. Свойства глины: плотность, пластичность, вязкость. Как человек использует песок (строительство, песочные часы и др.) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка). Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней. Отличительные признаки камней (твёрдые, не рассыпаются).

Практические занятия: Опыты по определению качественных характеристик песка, глины, камней. Анализ минералогической коллекции. Прикладная работа: поделки «Морские камушки». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

6. «Почва» (7 ч.) Почва как верхний слой земли: «живая земля». Обитатели почвы (на примере дождевого червя), их роль в формирование почвы. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращенным человеком. Необходимость охраны почвы.

Практические занятия: анализ тематической презентации «Почва». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

7. Растения. (7 ч.) Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и др.). Связь растений с насекомыми. Растения – пища животных и человека. Развитие растений (на примере 1-2 растений ближайшего окружения). Влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Понятие о дикорастущих, культурных, комнатных, лекарственных, ядовитых растениях.

Практические занятия: Экскурсия на выставку «Выгоночные культуры растений». Прикладная работа: поделка «Многообразие грибов», «Форма листьев». «Овощи и фрукты». Анализ коллекции листьев и семян местных пород деревьев. Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

8. Животные. (8 ч.) Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание животных, способы передвижения. Места

обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных.

Практические занятия: Изучение коллекции насекомых. Прикладная деятельность: поделка «Жук», «Бабочка», «Пчела». Дикие звери. Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

9. Лес. (6 ч.) Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом (растений и животных, растений и растений, животных и животных). Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом). «Дома» лесных растений и животных. Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов). Лес и человек. Значение леса как части природы: его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса.

Практические занятия: Экскурсия на выставку «Зеркало природы». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

10. Человек и природа. (8 ч.) Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Природа как среда обитания, «дом человека». Отношения современного человека с природой. Факты отрицательного воздействия человека на природу. Вымершие животные. Красная книга. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких видов растений и животных. Древние люди и природа. Как жить в дружбе с природой. Итоговое занятие.

Практические занятия: Правила поведения в природе. Прикладная работа: поделка «Красная книга». Конкурс рисунков, изучение тематических рассказов.

Методическое обеспечение

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Я и природа	Беседа; игра	Словесный, наглядный, игровой	Фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	-
2	Вода	Рассказ, беседа, игра, прикладная работа	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации	Компьютер, мультимедийный проектор	Выставка
3	Воздух	Рассказ, беседа, игра, прикладная работа, экскурсии	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, выставка
4	Солнце	Рассказ, беседа, игра,	Словесный, наглядный,	Коллекция тематических	Компьютер, мультимедийны	Опрос, выставка

		прикладная работа	игровой	полделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации	й проектор	
5	Камни. Песок. Глина.	Рассказ, беседа, игра, прикладная работа	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тематических полделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации	Компьютер, мультимедийный проектор	Выставка
6	Почва	Рассказ, беседа, игра, прикладная работа	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тематических полделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации	Компьютер, мультимедийный проектор	Выставка
7	Растения	Рассказ; беседа; практические занятия	Словесный, наглядный, игровой, творческий	Карты, плакаты, мультимедийные материалы, фотографии	Компьютер, мультимедийный проектор	Викторина, конкурс
8	Животные	Рассказ; беседа; практические занятия, экскурсия,	Словесный, наглядный, практический, игровой	Учебная литература, мультимедийные материалы, фотографии	Компьютер, мультимедийный проектор	Ролевая игра
9	Лес	Рассказ, беседа, игра, прикладная работа, экскурсии	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тематических полделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, выставка
10	Человек и природа	Беседа, конференция	Словесный, наглядный, практический, игровой	Фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Конкурс

Формы занятий, применяемые в ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный ботаник»: рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, лабораторная работа, экскурсия, конкурс.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельной работы.

Технологии обучения, используемые при реализации программы: личностно-ориентированные, в частности гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» (Ш.А.Амонашвили); развивающего обучения (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин); полного усвоения (М.В.Кларин); информационные и коммуникационные.

Дидактический материал: демонстрационные таблицы, гербарий, коллекции мохообразных и лишайников, наборы микропрепаратов, определители растений, определительные таблицы, бланки геоботанических описаний, фотографии, презентации, видеофильмы, учебная и справочная литература.

Информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы, как при подготовке педагога, так и при проведении занятий могут быть использованы следующие информационные ресурсы: видеоматериалы, материалы печатных СМИ, интернет-источники.

Важным информационным ресурсом может являться официальный сайт образовательной организации, а также группы в социальных сетях, отражающие наиболее значимые моменты учебной деятельности и её результаты.

Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение)

Для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный ботаник» необходимо наличие учебного кабинета и оборудования.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, наборы учебных картин, фотографии, гербарии.

Литература

- 1.Бурыкина М.Ю. Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста. – Брянск: Курсив, 2004. – 250с.
- 2.Баранова Э.А. Введение в детскую психологию. - СПб.: Речь, 2006. - 153с.
- 3.Венгер Л.О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников. // Дошкольное воспитание. - 2009. - №7. – С.41.
- 4.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 160с.
- 5.Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - М.: Просвещение, 2008. - 103с.
- 6.Ван Клив Д. 200 экспериментов. - М.: Знание, 2004. – 266с.
- 7.Дошкольная психология: учебное пособие для студентов. / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 251с.
- 8.Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2005. - 55с.
- 9.Методика ознакомления с природой в детском саду. /Под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 2001. - 225с.
- 10.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 213с.
- 11.Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 317с.
- 12.Николаева С.Н. Эколог в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2003. - 120 с.
- 13.Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. - М.: Просвещение, 2004. - 201с.
- 14.Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Издательский дом «Карапуз», 2006. - 420с.
- 15.Рыжова Н.А. Экологизация развивающей предметной среды // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 3. – С.22.

Календарный учебный график

I полугодие: 17 недель, включая осенние каникулы; 33 занятия.
 II полугодие: 22 недели, включая зимние и весенние каникулы; 39 занятий.

Диагностическая карта освоения учащимися образовательной программы

Название программы _____
 Фамилия, имя, отчество педагога _____
 Год обучения по программе _____ Дата заполнения _____

№	ФИ обучающегося	Параметры результативности освоения программы													уровень результативности		
		I полугодие							общая сумма баллов	II полугодие						общая сумма баллов	
		освоение теории	освоение практической деятельности	творческая деятельность	эмоционально-ценностные отношения	социально-значимая деятельность	освоение теории	освоение практической деятельности		творческая деятельность	эмоционально-ценностные	социально-значимая деятельность					
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15					
1	2																
1																	
2																	
3																	

1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)
 Обработка анкет и интерпретация результатов
 Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):
 1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;
 5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;
 11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне;

Вывод: