

Управление образования администрации
Новооскольского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Новооскольская станция юных натуралистов»



Директор МБУДО «Новооскольская СЮН»
Ю.Н. Нехаев

Приказ №

10 августа 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Программа рассчитана для детей 6-10 лет
Срок реализации 3 года

г. Новый Оскол, 2025

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа: «Окружающий мир»

Направленность программы: естественнонаучная

Автор-составитель программы: Щекина Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования МБУДО «СЮН»

Программа принята на заседание педагогического совета
от «29» августа 2025 года, Протокол № 3

Председатель педагогического совета Ю.Н. Нехаев

Пояснительная записка

Во все времена уделялось большое внимание воспитанию ребёнка, формированию его системы нравственных ценностей, реальному восприятию окружающего мира. Одной из форм воспитания ребёнка его разностороннего развития является посещение секций, кружков и объединений в системе дополнительного образования.

Программа «Окружающий мир» создаёт условия для формирования трудолюбия, усидчивости, любви к природе, для раскрытия творческого потенциала воспитанников. Особое внимание уделено развитию и формированию интереса учащегося к окружающему миру, образному мышлению; воспитанию патриотического и экологического мышления, это способствует решению актуальной проблемы социально-нравственного воспитания ребёнка.

Направленность ДОО(О)П: естественнонаучная.

Тематический цикл: эколого-биологический.

Предметная область: природоведение, краеведение.

Форма обучения: очная.

Форма организации работы с обучающимися: коллективная, групповая, индивидуальная.

Функциональное предназначение программы: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая).

Уровни сложности. Образовательная программа «Окружающий мир» реализуется со стартовым уровнем сложности.

«Стартовый уровень сложности» предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Данная программа может быть использована как самостоятельный курс освоения определённого вида деятельности или как первая ступень – переход к общеобразовательной программе с базовым уровнем сложности.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся стойкого интереса к натуралистической деятельности, воспитание бережного отношения к окружающему миру – экологической ответственности.

Задачи программы:

1. Образовательная:

- способствовать освоению обучающимися основных натуралистических знаний;
- способствовать освоению знаний по основным этапам программы: история бумаги её виды, оригами, красная книга, разнообразие окружающего мира и т.д.;
- способствовать приобретению прикладных знаний, а так же умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

2. Воспитательная:

- способствовать формированию коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи;
- создать условия для воспитания трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности;
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;
- расширить представлений учащихся об окружающем мире.

3. Развивающая:

- мотивировать развитие познавательной активности;
- способствовать развитию образного мышления и творческих способностей учащихся;
- формировать у воспитанников способность к самореализации.

Новизна образовательной программы «Окружающий мир» в сравнение с аналогичными программами (образовательная модифицированная программа «Экология и

мы», авторская образовательная программа «Мир вокруг нас» Попова Е. Н., типовая программа «Юный эколог») отличается совмещением натуралистических знаний и практических занятий.

Основой первого года занятий является раскрытие и изучение простейших природных явлений и понятий, формирование и развитие навыков работы с инструментами, развитие мелкой моторики, закрепление полученных знаний (счёт, письмо).

Программа второго года занятий построена на основе развития и углубления натуралистических знаний, изучение основных творческих направлений в натуралистической области (флористика, работа с соломкой, изготовление гербариев).

Программа третьего года обучения формирует ранее приобретённые натуралистические знания и умения в систему, приемлемую для освоения младшей школьной группой. Итоговые занятия каждого года обучения проводятся в форме награждения.

Актуальность. В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Это определило необходимость выделить в программе не только содержание знаний, но содержание видов деятельности, обеспечивающих творческое применение знаний, начальные умения самообразования.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на три года обучения. Каждый год обучения рассчитан на 72 часа. Всего 216 часов за три года обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа.

Возраст обучающихся: 6-10 лет (младший школьный возраст).

Формы проведения занятий. Занятия проводятся в форме: занятие-творчество, занятие-заочная экскурсия, занятие-праздник, занятие-исследование, экскурсии, беседа и занятие-игра и др.

Комплектование групп проводится без предварительного отбора детей. В процессе обучения предусмотрено проведение добора обучающихся в группы 1-го, 2-го и 3-го года обучения. Для вновь набранных детей подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки. Открытие групп производится при наличии не менее 12 человек в каждой.

Каждый год обучения имеет базовую тему программы: 1-й год обучения – поделки с натуралистической тематикой, 2-й год обучения – поделки из натуралистического материала, 3-й год обучения – живая и неживая природа.

Раскрытию у детей творческого потенциала способствует создание неформальной обстановки на занятиях и сочетание разных форм работы (посещение музея, викторины, подготовка детских сообщений по теме занятия и др.).

Формирование условий для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка и направленности на раскрытие его творческого потенциала повышает познавательную и творческую мотивацию личности.

Возможна адаптация программы для детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты

После освоения программы воспитанники должны

знать:

- основные этапы программы: история бумаги её виды, оригами, красная книга, разнообразие окружающего мира и т.д.;
- информацию, предлагаемую согласно тематике поделки.

уметь:

- работать с инструментами и материалами;
- работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Ожидаемые результаты освоения программы (УУД)

Универсальные умения / индекс	Образовательный результат
Личностные (ЛУУД)	Личностное и жизненное самоопределение
Регулятивные (РУУД)	Умение ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей; осознание качества и уровня усвоения материала; способность к мобилизации сил и энергии
Познавательные (ПУУД)	Умение выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию, выбирать способы решения задач
Коммуникативные (КУУД)	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группу сверстников, строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Ожидаемые результаты освоения программы (набор компетенций)

Компетенции / индекс	Образовательный результат
Когнитивная (КК)	готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.
Информационная (ИК)	готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.
Коммуникативная (КМК)	умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждение вопросов.
Социальная (СК)	способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению
Креативная (КрК)	способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Ценностно-смысловая (ЦСК)	готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

Личностного самосовершенствования (КЛС)	готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.
---	--

Способы определения результативности реализации программы. Для определения результативности реализации программы используется диагностический инструментарий, включающий: графический тест Гудинафф-Харрисон «Нарисуй человека», диагностика уровня невербальной активности и тестовые материалы для детей младшего школьного возраста. Диагностический инструментарий размещён на электронном носителе.

Отслеживание результатов образовательной деятельности

Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по основным этапам программы;
- овладение навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие методы проверки: конкурс.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование.

Результаты фиксируются по следующим параметрам:

- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;
- личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительный способ диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: стиль взаимодействия, мотивационная направленность.

Для реализации программы разработан учебно-методический комплект, включающий планы-конспекты занятий, наглядные пособия, коллекции, раздаточный материал для практических заданий.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы: выставки творческих работ, викторины, опрос.

Учебный план

№ пп	Разделы программы	Количество часов			Формы контроля
		1 год	2 год	3 год	
1.	Вводное занятие	2	2	2	Беседа
2.	Поделки с натуралистической тематикой	68			Творческий отчёт
3.	Поделки из натуралистического материала		68		Творческий отчёт
4.	Неживая природа			28	Тест
5.	Живая природа			41	Тест
6.	Итоговое занятие	2	2	1	Опрос
	Всего часов	72	72	72	

Учебно-тематический план
1-го года обучения

№ пп	Разделы программы и темы занятий	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Поделки с натуралистической тематикой	68	10	58	Творческий отчёт
2.1.	Основы работы с бумагой	18	2	16	Конкурс
2.2.	Оригами – бумажное искусство	12	2	10	Конкурс
2.3.	Зимние сюжеты	6	1	5	Конкурс
2.4.	Картонный мир	14	2	12	Конкурс
2.5.	Краеведческие сюжеты	8	1	7	Конкурс
2.6.	Красные страницы	10	2	8	Конкурс
3.	Итоговое занятие	2	1	1	Опрос
	Всего часов:	72	12	60	

Содержание программы
1-го года обучения

1. Вводное занятие. (2 ч.) Задачи объединения для первого года обучения. Техника безопасности.

Практические занятия: знакомство с рабочим местом и инструментами.

2. Поделки с натуралистической тематикой. (68 ч.)

2.1. Основы работы с бумагой. (18 ч.) История появления бумаги. Виды бумаги. Информация согласно тематике поделки: многоножки, морфология цветка, бабочки – насекомые с полным превращением, начало жизни птиц, пищевые добавки.

Практические занятия: поделки из бумаги с натуралистической направленностью: поделка «Сороконожка», открытка «Цыплёнок», панно-листовка «Е в пицЕ», проведение экологической акции «Е в пицЕ», альбом «Превращение бабочки», открытка «Цветок-Захар», акция «Цветы».

2.2. Оригами – бумажное искусство. (12 ч.) История оригами, оригами журавль-цуру. Информация согласно тематике поделки: венерино зеркало – знак женщины в биологии, луговые цветы, «Почему птицы летают?».

Практические занятия: создание поделок оригами с натуралистической направленностью: оригами «Девочка», аппликация из оригами «Луговые цветы», аппликация из оригами «Ирисы», фигуры птиц оригами журавль-цуру, птица с гофрированными крыльями, чайка, ласточка, проведение акции «Выпусти крылатого друга».

2.3. Зимние сюжеты. (6 ч.) Окружающий мир в зимний период. Информация согласно тематике поделки: снег, зимующие птицы.

Практические занятия: Поделки с натуралистической направленностью на тему зимы: поделка «Зимний лес», оформление плаката «Зимняя кормушка», мероприятие «Зимующие птицы» на базе районной детской библиотеки, экскурсия «Окружающий мир зимой».

2.4. Картонный мир. (14 ч.) Виды картона. Информация согласно тематике поделки: семейство Хомяковые, семейство Слоновые, Пресмыкающиеся.

Практические занятия: поделки из различного вида картона с натуралистической направленностью: поделка «Ларец», поделка «Слон», поделка «Хомяк», поделка «Черепашка», экскурсия «Картон – вторичное сырьё».

2.5. Краеведческие сюжеты. (8 ч.) Географическое положение области. Информация согласно тематике поделки: история города Новый Оскол, история названия реки Оскол.

Практические занятия: поделки с натуралистической направленностью на тему краеведения: поделка «Мой край», открытка «Женщина в народном костюме» из кружков, открытка «Мужчина в народном костюме» из квадратов.

2.6. Красные страницы. (10 ч.) Красная книга Белгородской области. Информация согласно тематике поделки: краснокнижные растения, краснокнижные бабочки, структура государственного природного заповедника «Белогорье».

Практические занятия: поделки с натуралистической направленностью: открытка «Бабочки», подготовка и проведение выставки «Краснокнижные растения Белгородской области», стихотворный конкурс «Мой заповедник», мероприятие «Мой заповедник» на базе районной детской библиотеки.

3. Итоговое занятие. (2 ч.) Подведение итогов работы объединения.

Практические занятия: выборы «Лучшего ученика», объявление победителей по номинациям:

1. «Мастер – золотые руки», «Мастерица – золотые руки»
2. «Мистер аккуратная поделка», «Мисс аккуратная поделка»
3. «Мистер оригинальность», «Мисс оригинальность»
4. «Мистер знайка», «Мисс знайка»
5. «Мистер скорость», «Мисс скорость».

Учебно-тематический план

2-го года обучения

№ пп	Разделы программы и темы занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Поделки из натуралистического материала	68	9	59	Творческий отчёт
2.1.	Флористика	22	2	20	Конкурс
2.2.	Деревянная жизнь	10	2	8	Конкурс
2.3.	Солома	22	2	20	Конкурс
2.4.	Выгонка	6	1	5	Конкурс
2.5.	Гербарии	8	2	6	Конкурс
3.	Итоговое занятие	2	1	1	Опрос
	Всего часов:	72	11	61	

Содержание программы

2-го года обучения

1. Вводное занятие. (2 ч.) Задачи объединения для второго года обучения. Техника безопасности.

Практические занятия: обзорная экскурсия «Великолепие окружающего мира».

2. Поделки из натуралистического материала. (68 ч.)

2.1. Флористика. (22 ч.) Основы флористики. Информация согласно тематике поделки: морфология цветка, многообразие листьев.

Практические занятия: Экскурсии для сбора материала «Цветы осени», «Красочные листья», «Оригинальный материал для поделки»; поделка «Цветок осени», коллективная поделка «Лесное зарево», поделка «Букет листьев», закладка «Эхо природы», фотоальбом «Я часть природы»; викторина «Чудеса флористики».

2.2. Деревянная жизнь (10 ч.) Виды поделок из дерева. Информация согласно тематике поделки: «Веточка – маленькое дерево», «Сбережём, ёлочку!».

Практические занятия: экскурсия для сбора материала «Живая ветка»; коллективная поделка «Дерево мира», поделка «Новогодний шар», поделка «Пёс - Опилка»; викторина «Древо».

2.3. Соломка (22 ч.) Искусство поделки из соломы. Информация согласно тематике поделки: «Изменения в природе зимой», «Цвет в природе».

Практические занятия: поделка «Рождественская звезда», панно из соломки «Зимняя сказка», цветное панно из соломки «Воспоминания о лете», объёмная поделка «Оберег - Кузька»; викторина «Соломенное чучело».

2.4. Выгонка (6 ч.) Методика выгонки растений.

Практические занятия: экскурсия для сбора материала «Проснись природа», экскурсия на выставку «Выгоночные культуры» (МБОУ ДОД «СЮН»); открытка «Букет для мамы».

2.5. Гербарий (8 ч.) Методика оформления гербария. Цель создания гербариев.

Практические занятия: Экскурсия на МБОУ ДОД «СЮН» «Знакомство с коллекцией гербариев», экскурсия для сбора материала «Многообразие растительного мира»; поделка «Классная книга гербариев».

3. Итоговое занятие. (2 ч.) Подведение итогов работы объединения.

Практические занятия: выборы «Лучшего ученика», объявление победителей по номинациям:

1. «Мастер – золотые руки», «Мастерица – золотые руки»
2. «Мистер аккуратная поделка», «Мисс аккуратная поделка»
3. «Мистер оригинальность», «Мисс оригинальность»
4. «Мистер знайка», «Мисс знайка»
5. «Мистер скорость», «Мисс скорость».

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№	Разделы программы и темы занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа
2	Неживая природа	28	8	20	Тест
2.1	Вода	7	2	5	Конкурс
2.2	Воздух	7	2	5	Конкурс
2.3	Земля	7	2	5	Конкурс
2.4	Огонь	7	2	5	Конкурс
3	Живая природа	40	10	30	Тест
8	Бактерии	4	2	2	Конкурс
9	Грибы	4	2	2	Конкурс
10	Растения	8	2	6	Конкурс
11	Животные	24	4	20	Конкурс

13	Итоговое занятие	2	2	-	Опрос
	Всего часов:	72	21	51	

Содержание программы 3-го года обучения

1. Вводное занятие. (2 ч.) Задачи объединения для третьего года обучения. Техника безопасности.

Практические занятия: обзорная экскурсия «Великолепие окружающего мира».

2. Неживая природа. (28 ч.)

2.1. Вода. (7 ч.) Вода: пресная и солёная. Виды источников воды. Круговорот воды в природе. Информация согласно тематике поделки: строение родника, соль моря, река океан. Интересные факты о водных источниках.

Практические занятия: познавательные поделки «Великое путешествие воды», «Соль морей», «Родник – источник жизни», «Река», «Океаны впечатлений», экскурсия «В поисках воды».

2.2. Воздух. (7 ч.) Понятие атмосфера. Строение атмосферы. Облака. Виды облаков. Ветер.

Практические занятия: познавательные поделки «Небесные перины», «По-научному - атмосфера», «Разрушительная сила ветра», экскурсия «Выше головы».

2.3. Земля. (7 ч.) Понятие материк. Материки на Земле. Понятие остров. Горы.

Практические занятия: познавательные поделки «земная твердь», «Островок», «Высота гор», «Что такое почва?», экскурсия «Наше местоположение».

2.4. Огонь. (7 ч.) Огонь в природе. Молнии. Вулкан. Огненное солнце. Интересные факты о вулканах, деятельности Солнца, молнии.

Практические занятия: познавательные поделки «Сила пламени», «Молниеносное явление», «Огненная гора», «Солнечная корона», экскурсия «Солнечная сторона».

3. Живая природа. (40 ч.)

3.1. Бактерии (4 ч.) Понятие бактерия. История изучения и применения бактерий. Интересные факты о бактериях.

Практические занятия: познавательные поделки «Очень маленькая жизнь», «Царство бактерий», «Микроскоп».

3.2. Грибы (4 ч.) Понятие гриб. Классификация грибов. Интересные факты о грибах.

Практические занятия: познавательные поделки «Гриб», «Царство грибы», «Лукошко знаний».

3.3. Растения.(8 ч.) Понятие растения. Классификация растений. Строение растений. Интересные факты о растениях.

Практические занятия: познавательные поделки «Растение – кто или что?», «Царства растения», «Корень», «Стебель», «Лист», «Цветок», экскурсия «Мир растений»

3. 4. Животные (24 ч.) Понятие насекомые. Птицы. Классификация и особенности птиц. Рыбы. Классификация и особенности рыб. Млекопитающие. Человек. Человеческие расы. Физиология. Интересные факты о животных.

Практические занятия: познавательные поделки «Жук», «Крылья», «Подводные жители», «Травоядные», «Плотоядные», «Человек», экскурсия «Животный мир».

3. Итоговое занятие. (2 ч.) Подведение итогов работы объединения.

Практические занятия: выборы «Лучшего ученика», объявление победителей по номинациям:

1. «Мастер – золотые руки», «Мастерица – золотые руки»
2. «Мистер аккуратная поделка», «Мисс аккуратная поделка»
3. «Мистер оригинальность», «Мисс оригинальность»
4. «Мистер знайка», «Мисс знайка»
5. «Мистер скорость», «Мисс скорость».

Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в форме таблицы. (Приложение 1)
Календарный учебный график составляется для каждой группы на текущий учебный год.

Методическое обеспечение

В зависимости от решения учебных задач занятия делятся на следующие виды:

1. приобретение новых знаний (педагог сообщает учащимся теоретические сведения): с занятий такого типа воспитанники начинают изучать новые темы.
2. занятия по формированию умений и навыков (самостоятельная деятельность ребёнка под руководством педагога).
3. повторение (определяют качество усвоения материала и овладения умениями и навыками): подобные занятия являются заключительными в теме.
4. комбинированные занятия (решение нескольких учебных задач).

Методы и формы работы:

1. методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
2. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
3. методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
4. методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации и учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа; игра	Словесный, наглядный, игровой	Фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	-
2	Поделки с натуралистической тематикой	Рассказ, беседа, игра, прикладная работа	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тематических поделок, мультимедийные	Компьютер, мультимедийный проектор	Выставка

				материалы, шаблоны, иллюстрации		
3	Поделки из натуралистического материала	Рассказ, беседа, игра, прикладная работа, экскурсии	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, выставка
4	Неживая природа	Рассказ, беседа, игра, прикладная работа	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, выставка
5	Живая природа	Рассказ, беседа, игра, прикладная работа	Словесный, наглядный, игровой	Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации	Компьютер, мультимедийный проектор	Выставка
6	Итоговое занятие	Рассказ, игра	Словесный, игровой	Фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	-

Информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы, как при подготовке педагога, так и при проведении занятий могут быть использованы следующие информационные ресурсы: видеоматериалы, материалы печатных СМИ, интернет-источники.

Важным информационным ресурсом может являться официальный сайт образовательной организации, а также группы в социальных сетях, отражающие наиболее значимые моменты учебной деятельности и её результаты.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: занятия по ДО(О)П «Окружающим мир» проводятся на базе МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» в кабинете начальных классов. Оборудование, инструменты и материалы: 1 учительский стол, 15 ученических столов, 1 школьная доска, 10 ножниц, 7 клеевых карандашей.

Кадровое обеспечение: программа «Окружающий мир» реализуется Щекиной Т.А., Коноваловой Л.Г, Ломаченко Е.И.

Литература

1. Бочкарёва Н.Ф. Система экологического воспитания и воспитания учащегося: пособие для учителя/Н.Ф. Бочкарёва – Калуга: Институт «Усовершенствования учителей», 1996. – 122 с.
2. Брем А. Рептилии/ Комментар. Е.А. Дунаева. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 664с., ил. – (Жизнь животных)
3. Гайденок Е.А. Чудеса из бумаги: оригами/Е.А. Гайденок – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 153с., ил. – (Город мастеров)
4. Згурская М.П. Бумажные фантазии. Оригами. Плетение из бумаги. – Ростов н/Д: Феникс; Харьков: Фолио, 2006. – 192с., ил.
5. Корчинова, О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях/ Серия «Мир вашего ребёнка». Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320с.
6. Махлин М.Д. Насекомые/ СПб.: «А.В.К. - Тимошка», 2006. – 96с., ил.
7. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. Пособие для сред. пед. учеб. Заведений. – М.:Академия,2000. – 160 с. (Пед. образование)
8. Соколов С. Школа оригами: Аппликации и мозаика. – М.: Изд-во ЭКСМО;СПб.: Валерии СПД, 2003. – 176с., ил.
9. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: Книга для будущих родителей. – М.: Дет. лит.,1987. – 367 с.
10. Узорова, О.В. Технология: 1-й кл.: учебник для четырёхл. начл. шк./ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: Астрель,2007. – 174, [2]с.:ил. – (Планета знаний) (учебно-методический комплекс)
11. Антология гуманной педагогики/Сост. И авт. предисл. П.А. Лебедев. – переизд. – М.: Изд. Дом Ш. Амонашвили. К.Д. Ушинский. – 2002.- 224 с.
12. Биология: Школьная энциклопедия/ Редколл. А.А. Каменский, Е.а. Криксунов, Р. А. Матвеева и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004. – 990с., ил.
13. Они должны жить. Бабочки: Альбом/Худ. В.В. Фёдоров, авт. текста Н.И. Кочетов. – М.: Агропромиздат,1990. – 64с., ил.
14. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
15. Психологические тесты. Том 1 Под ред. А.А. Карелина. – М.:Владос,2000. – Т.1. – 312с.: ил.
16. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп/ Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Макуйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 339 с.
17. Что такое. Кто такой: Детская энциклопедия: В 3 т. Т.2. 3-О/ Сост. В.С. Шергин, А.И. Юрьев. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский дом «Современная педагогика»
18. Экологическое воспитание/ Сост. Н.С. Криволап. – Минск: Красико-Принт, 2005 – 126 с.

Календарный учебный график ДО(О)П «Окружающий мир»

I полугодие: 17 недель, включая осенние каникулы; 17 занятий.

II полугодие: 22 недели, включая зимние и весенние каникулы; 19 занятий.

Диагностическая карта освоения учащимися образовательной программы

Название программы _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Год обучения по программе _____ Дата заполнения _____

№	ФИ обучающегося	Параметры результативности освоения программы													уровень результативности за год	
		I полугодие						общая сумма баллов	II полугодие							общая сумма баллов
		освоение теории	освоение практической деятельности	творческая деятельность	эмоционально-ценностные отношения	социально-значимая деятельность	освоение теории		освоение практической деятельности	творческая деятельность	эмоционально-ценностные отношения	социально-значимая деятельность				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1																
2																
3																
1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)																
Обработка анкет и интерпретация результатов																
Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):																
1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;																
5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;																
11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне;																

Вывод: