

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Новооскольская станция юных натуралистов»



Утверждаю  
Директор МБУДО «Новооскольская СЮН»  
Ю.Н. Нехаев

Приказ № 10/2025  
10 августа 2025г.

Рабочая программа объединения  
**Эколята**  
для обучающихся 6-14 лет

Педагог дополнительного образования,  
**Башлыкова Елена Викторовна .**

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательная экология».

Программа «Занимательная экология» модифицированной, для детей младшего и среднего возраста естественнонаучной направленности.

Автор программы: Голотовская Елена Ивановна.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «29» августа 2025 г., протокол № 3

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «29» августа 2025 г., протокол № 3

Председатель педагогического совета: Нехаев Ю.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Эколята» разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательная экология» естественнонаучной направленности рассчитана для младшего – среднего школьного возраста (6-9 лет). Автор программы «Занимательная экология» Голотовская Е.И., программа утверждена в 2025 году на заседании педагогического совета.

**Цель программы:** формирование у учащихся эстетического восприятия окружающего мира, воспитание бережного отношения к природе – экологическую ответственность.

**Задачи программы:**

### 1. Образовательная:

- освоение обучающимися основных натуралистических знаний; освоение знаний по основным этапам программы: природа нашего края и её обитатели, геометрия живой природы, природа в наших ощущениях и т.д.; приобретение прикладных знаний, а так же умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

### 2. Воспитательная:

- формирование коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи; воспитание трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности; приобщение детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;

- расширение представлений учащихся об окружающем мире.

### 3. Развивающая:

- развитие познавательной активности; развитие образного мышления и творческих способностей учащихся; формировать у воспитанников способность к самореализации.

### Организация деятельности обучающихся

Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часа или 1 раз в неделю по 2 часа. Возраст обучающихся 6-9 лет. Комплектование групп проводится без предварительного отбора детей. В процессе обучения предусмотрено проведение добора обучающихся в группы. Для вновь набранных детей подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки. Открытие групп производится при наличии не менее 12 человек в каждой.

Формирование условий для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка и направленности на раскрытие его творческого потенциала повышает познавательную и творческую мотивацию личности.

Ожидаемые результаты

*После освоения программы воспитанники должны*

знать:

- о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы информации, предлагаемую согласно тематике поделки, о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

уметь:

- выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами; работать с инструментами и материалами; работать с литературными источниками; работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации; высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению; высоким уровнем общей культуры; бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Отслеживание результатов образовательной деятельности

*Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост ребёнка по следующим параметрам:*

- усвоение знаний по основным этапам программы; овладение навыками, предусмотренными программой; формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

*Используются следующие методы проверки:* викторина, конкурс, командная игра, тестирование. Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме конкурса, выставки.

*Результаты фиксируются по следующим параметрам:*- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;- личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий. Дополнительный способ диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: стиль взаимодействия, мотивационная направленность.

В результате реализации данной программы формируются, следующие компетенции у ребёнка:

1. Когнитивная компетенция (КК)– готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция (ИК) – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция (КМК) – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

4. Социальная компетенция (СК) – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция (КрК) – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция (ЦСК) – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования (КЛС) – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Календарные сроки    |                      | Тема учебного занятия  | Тип и форма занятия | Всего часов | Содержание деятельности     |                            | Воспитательная работа | Дидактические материалы, техническое обеспечение |
|-------|----------------------|----------------------|--|---------------------|-------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|--|
|       | предполагаемые       | фактические          |  |                     |             | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия |                       |  |
| 1     | 03.09.25             | 03.09.25             | <b>Вводное занятие.</b> Техника безопасности.                            | занятие инструктаж  | 1           | Рассказ, беседа             | Игра «Знакомство»          | общительность         |  |
| 2     | 05.09.25             | 05.09.25             | Экскурсия на станцию юных натуралистов.                                  |                     | 1           |                             |                            |                       |  |
| 3     | 10.09.25             | 10.09.25             | История города Новый Оскол, географическое положение.                    | лекция              | 1           | Рассказ, беседа             | Анализ презентации         | патриотизм            | Компьютер, проектор                              |
| 4     | 12.09.25             | 12.09.25             | История города Новый Оскол, географическое положение.                    |                     | 1           |                             |                            |                       |  |
| 5     | 17.09.25             | 17.09.25             | Виртуальная экскурсия «Родные просторы»                                  | экскурсия           | 1           | рассказ                     | экскурсия                  | любопытность          |  |
| 6     | 19.09.25             | 19.09.25             | Виртуальная экскурсия «Родные просторы»                                  |                     | 1           |                             |                            |                       |  |
| 7     | 24.09.25             | 24.09.25             | История Новооскольского герба.   | занятие творчество  | 1           | лекция                      | -                          | -                     | Компьютер, проектор                              |
| 8     | 26.09.25             | 26.09.25             | Поделка «Герб Нового Оскола»   | занятие творчество  | 1           | Рассказ                     | прикладная работа          | патриотизм            | Бумага, шаблоны,                                 |
| 9     | 01.10.25             | 01.10.25             | Экология – наука о связях между живыми существами.                       | Занятие лекция      | 1           | Рассказ, беседа             | Анализ презентации         |                       | Компьютер, проектор                              |
| 10    | 03.10.25             | 03.10.25             | Животные, растения и насекомые нашего района.                            | Занятие лекция      | 1           | Беседа                      | Прикладная работа          |                       | Компьютер, проектор                              |
| 11    | 08.10.25<br>10.10.25 | 08.10.25<br>10.10.25 | Экскурсия «Малые реки Новооскольской земли»                              | экскурсия           | 1           | Рассказ                     | экскурсия                  |                       |  |
| 12    | 15.10.25<br>17.10.25 | 15.10.25<br>17.10.25 | Растения Белгородской области.   | Творчество, беседа  | 1           | Рассказ                     | Прикладная работа          | патриотизм            | Бумага, шаблоны,                                 |
| 13    | 22.10.25             | 22.10.25             | Викторина – «Флора и фауна Новооскольского района»                       |                     | 1           |                             |                            |                       |  |
| 14    | 24.10.25             | 24.10.25             | Аппликации «Берёза»  | занятие творчество  | 1           | Рассказ                     | Практикум                  |                       | Бумага, шаблоны,                                 |
| 15    | 29.10.25             | 29.10.25             | Аппликации «Берёза»  | занятие творчество  | 1           | Рассказ                     | Практикум                  |                       | Бумага, шаблоны,                                 |
| 16    | 31.10.25             | 31.10.25             | Поделка «Кузнечик»   | занятие творчество  | 1           | -                           | практикум                  |                       | Бумага, шаблоны,                                 |
| 17    | 05.11.25             | 05.11.25             | Поделка «Кузнечик»   | занятие творчество  | 1           | -                           | практикум                  |                       | Бумага, шаблоны,                                 |
| 18    | 07.10.25             | 07.10.25             | Живые организмы и симметрия.   | занятие творчество  | 1           | Рассказ, беседа             | анализ презентации         |                       | Бумага, шаблоны,                                 |
| 19    | 12.11.25             | 12.11.25             | Двусторонняя и лучевая симметрия в строении органов животных и растений. | занятие творчество  | 1           | Консультация педагога       | дидактические карты        | внимательность        | Раздаточный материал                             |
| 20    | 14.11.25             | 14.11.25             | История оригами.   | лекция, творчество  | 1           | Рассказ, беседа             | -                          |                       | Компьютер, проектор                              |

|    |          |          |  |                    |   |                 |                    |                  |                      |
|----|----------|----------|--|--------------------|---|-----------------|--------------------|------------------|----------------------|
| 21 | 19.11.25 | 19.11.25 | Оригами «Ворона».                                      | занятие творчество | 1 | -               | практикум          |                  | Раздаточный материал |
| 22 | 21.11.25 | 21.11.25 | Оригами «Рысь»   | занятие творчество | 1 | -               | практикум          |                  | Раздаточный материал |
| 23 | 26.11.25 | 26.11.25 | Оригами «Рысь»   | занятие творчество | 1 | -               | практикум          |                  | Раздаточный материал |
| 24 | 28.11.25 | 28.11.25 | Поделка «Живой конструктор»                            | занятие творчество | 1 | -               | прикладная работа  | внимательность   | Раздаточный материал |
| 25 | 03.11.25 | 03.11.25 | Поделка «Живой конструктор»                            | занятие творчество | 1 | -               | прикладная работа  | внимательность   | Раздаточный материал |
| 26 | 05.11.25 | 05.11.25 | Оригами «Морж»   | занятие творчество | 1 | -               | практикум          | усидчивость      | Бумага, шаблоны,     |
| 27 | 10.11.25 | 10.11.25 | Оригами «Морж»   | занятие творчество | 1 | -               | практикум          | усидчивость      | Бумага, шаблоны,     |
| 28 | 12.11.25 | 12.11.25 | Поделка «Мышь»   | занятие творчество | 1 | -               | практикум          |                  | Раздаточный материал |
| 29 | 17.11.25 | 17.11.25 | Поделка «Мышь»   | занятие творчество | 1 | -               | практикум          |                  | Раздаточный материал |
| 30 | 19.11.25 | 19.11.25 | Мир, который нас окружает                              | экскурсия          | 1 | Рассказ         | экскурсия          |                  | Бумага, шаблоны,     |
| 31 | 24.11.25 | 24.11.25 | Экскурсия «Ритмы природы».                             | экскурсия          | 1 | Рассказ         | экскурсия          |                  | Бумага, шаблоны,     |
| 32 | 26.11.25 | 26.11.25 | Правила ведения полевого дневника.                     | занятие творчество | 1 | Рассказ         | прикладная работа  | аккуратность     | Компьютер, проектор  |
| 33 | 09.01.26 | 09.01.26 | Экскурсия «Наблюдения за неживой природой».            | занятие творчество | 1 | Рассказ         | Экскурсия          | любовь к природе | Раздаточный материал |
| 34 | 14.01.26 | 14.01.26 | Оформление дневника наблюдений.                        | занятие творчество | 1 | -               | практикум          |                  | Раздаточный материал |
| 35 | 16.01.26 | 16.01.26 | Экскурсия «Наблюдения за живой природой»               | занятие творчество | 1 | Рассказ         | Экскурсия          | любовь к природе | Раздаточный материал |
| 36 | 21.01.26 | 21.01.26 | . Оформление дневника наблюдений.                      | занятие творчество | 1 | -               | практикум          |                  | Раздаточный материал |
| 37 | 23.01.26 | 23.01.26 | Восприятие цвета и формы различных природных объектов. | занятие творчество | 1 | Рассказ, беседа | Анализ презентации | любопытность     | Бумага, шаблоны,     |
| 38 | 28.01.26 | 28.01.26 | Художественное восприятие природы человеком.           | занятие творчество | 1 | -               | практикум          | усидчивость      | Компьютер, проектор  |
| 39 | 30.01.26 | 30.01.26 | Поделка «Улитка»                                       | занятие творчество | 1 | -               | практикум          | усидчивость      | Компьютер, проектор  |
| 40 | 04.02.26 | 04.02.26 | Поделка «Улитка»                                       | занятие творчество | 1 | -               | практикум          | усидчивость      | Компьютер, проектор  |
| 41 | 06.02.26 | 06.02.26 | Поделка «Лиса»   | занятие творчество | 1 | -               | практикум          |                  | Раздаточный материал |
| 42 | 11.02.26 | 11.02.26 | Поделка «Лиса»   | занятие творчество | 1 | -               | практикум          |                  | Раздаточный материал |
| 43 | 13.02.26 | 13.02.26 | Органы чувств животных и растений.                     | занятие творчество | 1 | -               | практикум          | трудолюбие       | Бумага, шаблоны,     |

|    |          |          |   |                    |   |                      |                      |                   |                      |
|----|----------|----------|---|--------------------|---|----------------------|----------------------|-------------------|----------------------|
| 44 | 18.02.26 | 18.02.26 | Поделка «Бабочка»                                       | занятие творчество | 1 | -                    | практикум            | трудолюбие        | Бумага, шаблоны,     |
| 45 | 20.02.26 | 20.02.26 | Поделка «Бабочка»                                       | занятие творчество | 1 | -                    | практикум            | трудолюбие        | Бумага, шаблоны,     |
| 46 | 25.02.26 | 25.02.26 | Поделка «Зайчик».                                       | занятие творчество | 1 | -                    | Практикум, викторина |                   | Бумага, шаблоны,     |
| 47 | 27.02.26 | 27.02.26 | Поделка «Зайчик».                                       | занятие творчество | 1 | -                    | Практикум, викторина |                   | Бумага, шаблоны,     |
| 48 | 04.03.26 | 04.03.26 | Викторина «Звуки, цвет и слово о природе».              | занятие творчество | 1 | -                    | Практикум, викторина |                   | Бумага, шаблоны,     |
| 49 | 06.03.26 | 06.03.26 | Глобальные экологические проблемы.                      | занятие творчество | 1 | Эвристическая беседа | -                    | любовь к природе  | Раздаточный материал |
| 50 | 11.03.26 | 11.03.26 | Загрязнение, воздуха, воды, почвы.                      | занятие творчество | 1 | Рассказ, беседа      | анализ презентации   |                   | Бумага, шаблоны,     |
| 51 | 13.03.26 | 13.03.26 | Загрязнение, воздуха, воды, почвы.                      | занятие творчество | 1 | Рассказ, беседа      | анализ презентации   |                   | Бумага, шаблоны,     |
| 52 | 18.03.26 | 18.03.26 | Конференция «Антропогенная деятельность человека»       | занятие творчество | 1 | Рассказ, беседа      | анализ презентации   |                   | Бумага, шаблоны,     |
| 53 | 20.03.26 | 20.03.26 | Легенды о лекарственных травах.                         | занятие творчество | 1 | Рассказ              | викторина            | самостоятельность | Компьютер, проектор  |
| 54 | 25.03.26 | 25.03.26 | Викторина «Природа -лекарственная кладовая»             | занятие творчество | 1 | Рассказ              | викторина            | самостоятельность | Компьютер, проектор  |
| 55 | 27.03.26 | 27.03.26 | Экскурсия «Целебная сила природы».                      | Экскурсия          | 1 | -                    | Практическая работа  |                   | Бумага, шаблоны,     |
| 56 | 01.04.26 | 01.04.26 | Поделка «Кусудама – лекарственный шар».                 | творчество         | 1 | -                    | Практическая работа  |                   | Бумага, шаблоны,     |
| 57 | 03.04.26 | 03.04.26 | Поделка «Кусудама – лекарственный шар».                 | творчество         | 1 | -                    | Практическая работа  |                   | Бумага, шаблоны,     |
| 58 | 08.04.26 | 08.04.26 | Видовое разнообразие животных Белгородской области.     | Занятие беседа     | 1 | Эвристическая беседа | Анализ литературы    |                   | Компьютер, проектор  |
| 59 | 10.04.26 | 10.04.26 | Экскурсия в краеведческий музей.                        | экскурсия          | 1 | экскурсия            |                      | патриотизм        |                      |
| 60 | 15.04.26 | 15.04.26 | Структура заповедника «Белогорье».                      | занятие творчество | 1 | Рассказ, игра        | анализ презентации   | патриотизм        | Бумага, шаблоны,     |
| 61 | 17.04.26 | 17.04.26 | Заповедный участок «Стенки-Изгорья»                     | Занятие лекция     | 1 | Беседа               | Прикладная работа    |                   | Компьютер, проектор  |
| 62 | 22.04.26 | 22.04.26 | Заповедный участок «Острасьеви яры»                     | Занятие лекция     | 1 | Беседа               | Прикладная работа    |                   | Компьютер, проектор  |
| 63 | 24.04.26 | 24.04.26 | Заповедный участок «Лес на Ворскле»                     | Занятие лекция     | 1 | Беседа               | Прикладная работа    |                   | Компьютер, проектор  |
| 64 | 29.04.26 | 29.04.26 | Заповедный участок «Лысые горы»                         | Занятие лекция     | 1 | Беседа               | Прикладная работа    |                   | Компьютер, проектор  |
| 65 | 06.05.26 | 06.05.26 | Заповедный участок «Ямская степь»                       | Занятие лекция     | 1 | Беседа               | Прикладная работа    |                   | Компьютер, проектор  |
| 66 | 08.05.26 | 08.05.26 | Краснокнижные растения и животные Белгородской области. | экскурсия          | 1 | Рассказ, беседа      | экскурсия            |                   | Бумага, шаблоны,     |

|    |          |          |   |                       |    |                    |           |              |                        |
|----|----------|----------|---|-----------------------|----|--------------------|-----------|--------------|------------------------|
| 67 | 13.05.26 | 13.05.26 | Поделка «Красная книга Белгородской области».                               | занятие<br>творчество | 1  | Рассказ            | экскурсия | любопытность | Компьютер,<br>проектор |
| 68 | 15.05.26 | 15.05.26 | Поделка «Красная книга Белгородской области».                               | занятие<br>творчество | 1  | Рассказ            | экскурсия | любопытность | Компьютер,<br>проектор |
| 69 | 20.05.26 | 20.05.26 | Растения , как основной компонент в ландшафтном дизайне;                    | занятие<br>творчество | 1  | Рассказ            | экскурсия | любопытность | Компьютер,<br>проектор |
| 70 | 22.05.26 | 22.05.26 | Художественное оформление проекта «Ландшафтный дизайн на территории школы». | занятие<br>творчество | 1  | Рассказ            | практикум |              | Компьютер,<br>проектор |
| 71 | 27.05.26 | 27.05.26 | Защита проектов «Ландшафтный проект на территории школы»                    | занятие<br>конкурс    | 1  | Рассказ            | практикум |              | Компьютер,<br>проектор |
| 72 | 29.05.26 | 29.05.26 | Итоговое занятие.   | отчетное<br>занятие   | 1  | рассказ,<br>беседа | практикум | любопытность |                        |
|    |          |          | Итого часов   |                       | 72 |                    |           |              |                        |

## Содержание программы

**1. Вводное занятие. (2 ч.)** Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Задачи объединения. Техника безопасности.

**Практические занятия:** знакомство с рабочим местом и инструментами. Экскурсия на Новооскольскую станцию юных натуралистов.

### **2. Природа нашего края и её обитатели. (18 ч.)**

Географическое положение области. История города Новый Оскол, история названия реки Оскол. История герба города. Животные, насекомые и растения нашего района. Информация согласно тематике поделки: вырезуб и курский соловей.

**Практические занятия:** натуралистическо-краеведческие экскурсии «Родные просторы», «Малые реки Новооскольской земли»; поделки с натуралистической направленностью на тему краеведения: «Герб Нового Оскола», пальчиковый театр-экспромт «Маленькие друзья», «Кузнечик».

**3. Геометрия живой природы. (12 ч.)** Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. История оригами. Информация согласно тематике поделки.

**Практические занятия:** поделка «Живой конструктор», «Мышь», оригами «Ворона», «Морж», «Рысь».

**4. Первые шаги по тропинке открытий. (6 ч.)** Мир, который нас окружает. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

**Практические занятия:** Заполнение полевого дневника; экскурсия «Ритмы природы», «Наблюдение за живой и неживой природой»

**5. Природа в наших ощущениях. (14 ч.)** Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Органы чувств животных и растений. Художественное восприятие природы человеком. (живопись, литература, музыка)

**Практические занятия:** игра “Давайте познакомимся” (выступление от имени животного или растения), поделки «Улитка», «Лиса», «Бабочка», «Зайчик», викторина «Звуки, цвет и слово о природе».

**6. Экология и здоровье. (8 ч.)** Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздуха, воды, почвы. Растения лечат людей. Легенды о лекарственных травах.

**Практические занятия:** экскурсия «Целебная сила природы», викторина «Природа - лекарственная кладовая», поделка «Кусудама – лекарственный шар».

**7. Охрана природы. (10 ч.)** Красная книга Белгородской области. Информация согласно тематике поделки: видовое разнообразие Белгородской области, структура государственного природного заповедника «Белогорье».

**Практические занятия:** экскурсия в краеведческий музей; поделки театр-экспромт «Маски зверей», квиллинг «Цветы», поделка «Панда».

### **8. Итоговое занятие. (2 ч.)** Подведение итогов работы объединения.

**Практические занятия:** выборы «Лучшего ученика», объявление победителей по номинациям: 1. «Мастер – золотые руки», «Мастерица – золотые руки» 2. «Мистер аккуратная поделка», «Мисс аккуратная поделка» 3. «Мистер оригинальность», «Мисс оригинальность» 4. «Мистер знайка», «Мисс знайка» 5. «Мистер скорость», «Мисс скорость».

## Средства контроля

Контроль осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области». Освоение образовательной программы производится на конец первого и второго полугодия. Диагностика умений и навыков сформированности предметных умений на начало, конец и середину учебного года.

Для проведения теоретической части контроля знаний, умений и навыков используются различные формы организации: конкурсы, викторины, тестирование обучающихся по материалам программы объединения, индивидуальные творческие задания.

Практическая часть знаний, умений и навыков оценивается по результатам творческой и исследовательской деятельности, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по эколого-биологической направленности.

Так же в конце учебного года проводится диагностика уровня развития личности, сформированности коллектива и профессиональной позиции педагога.

Первый предмет диагностики – это личность самого обучающегося. Диагностика проводится по методике Д.В. Григорьевой и П.В. Степанова «Личностный рост».

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося. Влияние коллектива на обучающегося многоаспектно: за счёт

одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднение, за счёт других – развивать индивидуальность обучающегося, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (диагностическая методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а так же характер взаимоотношений обучающихся в детском коллективе (методика социометрии).

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога. Используется методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (Д.В. Григорьев и П.В. Степанов)

### Учебно-методические средства обучения

| № | Раздел или тема программы          | Формы занятий                                   | Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал                                     | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов        |
|---|------------------------------------|---|---|--|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Вводное занятие                    | Беседа, экскурсия                               | Словесный, наглядный  | -  | -                             | Опрос                          |
| 2 | Природа нашего края и её обитатели | Беседа, рассказ, практическая работа            | Словесный, наглядный, практический                          | Тематическая презентация, раздаточный и наглядный материал | Проектор, компьютер           | Опрос                          |
| 3 | Геометрия живой природы            | Рассказ, беседа, игра, практическая работа      | Словесный, наглядный, игровой, практический                 | Тематическая презентация, раздаточный и наглядный материал | Проектор, компьютер           | Выставка                       |
| 4 | Первые шаги по тропинке открытий   | Рассказ, экскурсия, практическая работа         | Словесный, наглядный, практический                          | -  | -                             | Оформление дневника наблюдений |
| 5 | Природа в наших ощущениях          | Рассказ, викторина, практическая работа         | Словесный, игровой, практический                            | Тематическая презентация, раздаточный и наглядный материал | Проектор, компьютер, колонки. | Викторина                      |
| 6 | Экология и здоровье                | Рассказ, беседа, викторина, экскурсия           | Словесный, игровой, практический                            | Тематическая презентация, раздаточный и наглядный материал | Проектор, компьютер, колонки. | Викторина                      |
| 7 | Охрана природы                     | Рассказ, беседа, экскурсия, практическая работа | Словесный, наглядный, практический                          | Тематическая презентация, раздаточный и наглядный материал | Проектор, компьютер, колонки. | Выставка                       |
| 8 | Итоговое занятие                   | Рассказ, игра                                   | Словесный, игровой  | Тематическая презентация, раздаточный и наглядный материал | Проектор, компьютер           | Праздник                       |

### Оборудование

**Материально-техническое обеспечение:** занятия по ДО(О)П «Занимательная экология» проводятся на базе МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т. Ильченко» в кабинете биологии.

### **Оборудование:**

- 1.учительский стол-1
- 2 .ученических столов-15
- 3 .школьная доска-1
- 4 .ножниц-15
5. клеевых карандашей-15

### **Инструменты и материалы:**

- 1.Бумага цветная-15шт
- 2.Кожа -5дм
- 3.Ткань-1м
- 4.Глина поделочная-3кг
- 5.Мука+соль для поделок-3кг
- 6.Клеевые карандаши-15шт
- 7.Простые карандаши-15шт
- 9.Шерсть-1набор

**Кадровое обеспечение:** программа «Занимательная экология» реализуется Змеевой Татьяной Ивановной педагогом дополнительного образования, имеющим первую квалификационную категорию и педагогический стаж 14 лет, высшее образование по специальности «География».

### **Литература для учителя**

- 1.Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие./Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М. : Издательство «АГАР», 2000.- 468 с.
2. Ассоциация «Экосистема»: Московский полевой учебный Центр. ЭкоГид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерный иллюстрированный определитель объектов природы средней полосы России.
3. Бёме Р. Л., Кузнецов А. А. Птицы открытых и околородных пространств СССР Полевой определитель. Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1983. — 176 с.
4. Бабенко В.Г., Зайцева Е.Ю., Пахневич А.В., Савинов И.А. Биология: Материалы к урокам – экскурсиям. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002.- 288с.
5. Нейштадт М.И. Определитель растений средней полосы Европейской части СССР. Пособие для средней школы. Издание третье. Государственное учебно – педагогическое издательство Министерства РСФСР. М, 1948 – 476 с.
6. Олигер И.М. Краткий определитель позвоночных животных средней полосы Европейской части СССР. Пособие для учителей. Изд. 3-е, испр.и доп. М., «Просвещение», 1971. – 144 с.
7. Плавильщиков Н.Н. Определитель насекомых. Краткий определитель наиболее обычных насекомых Европейской части Союза ССР.- М.: УЧПЕДГИЗ, 1960.
8. Степанчук Н.А. Экология. 7-8 классы: практикум по экологии животных. Практикум по экологии человека. Волгоград: Учитель, 2009.
9. Экологические исследования школьников в природе. Учебные фильмы и методические руководства для учителя. Компакт-диск. Москва, "Экосистема", 2001.
10. Фадеева Е.О., Бабенко В.Г. Экология. Организмы и среда их обитания: Практикум. 9 кл.; 10-11 кл. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.- 72с.- (Портфель учителя).

### **Литература для учащихся**

- 1.Грин П., Стаут У., Тейлор Д. Биология. - М.: Мир, 1990. - Т. 1 - 3
2. Иваницкий В. В. Птицы :фотоэнциклопедия / авт. текста В. В. Иваницкий. - Назрань : АСТ : Астрель, 1999. - 335 с.
3. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы. Карманный определитель.: Лесная страна 2009.
4. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. Словарь-справочник. - М.: «Просвещение», 1995. - 368 с.
- 5.Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии – М.: Топикал, 1994 – 640с., ил.
6. Растения и животные: Руководство натуралиста: Пер. с нем./Нидон, д-р И. Петерман, П. Шеффель, Б. Шайба.- М.: Мир, 1991.- 263 с.
7. Смирнов Ю.И. Популярная энциклопедия растений.-СПб.: МиМ-Экспресс»,1997.
8. Основы экологии. Учебник для 10 (11) классов. Под ред. Черновой Н.М. (6-е изд., стер. - М.: 2002, 304с.)

9. Храбрый В.М. Школьный атлас определитель птиц. Книга для учащихся. М: «Просвещение» - 1988 г.-224 с.