

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Новооскольская станция юных натуралистов»



Директор МБУДО «Новооскольская СЮН»
Ю.Н. Нехаев

Приказ № 10/2025 от 10 августа 2025г.

Рабочая программа объединения
Экознайки
для обучающихся 10-11 лет

Педагог дополнительного образования,
Ларина Надежда Ивановна.

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательная экология».

Программа «Занимательная экология» модифицированной, для детей младшего и среднего возраста естественнонаучной направленности.

Автор программы: Голотовская Елена Ивановна.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «29» августа 2025 г., протокол № 3

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «29» августа 2025 г., протокол № 3

Председатель педагогического совета: Нехаев Ю.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Экознайки» разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательная экология» естественнонаучной направленности рассчитана для младшего – среднего школьного возраста (10 - 11 лет). Автор программы «Занимательная экология» Голотовская Е.И., программа утверждена в 2025 году на заседании педагогического совета.

Цель программы: формирование у учащихся эстетического восприятия окружающего мира, воспитание бережного отношения к природе – экологическую ответственность.

Задачи программы:

1. Образовательная:

- освоение обучающимися основных натуралистических знаний; освоение знаний по основным этапам программы: природа нашего края и её обитатели, геометрия живой природы, природа в наших ощущениях и т.д.; приобретение прикладных знаний, а так же умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

2. Воспитательная:

- формирование коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи; воспитание трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности; приобщение детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;

- расширение представлений учащихся об окружающем мире.

3. Развивающая:

- развитие познавательной активности; развитие образного мышления и творческих способностей учащихся; формировать у воспитанников способность к самореализации.

Организация деятельности обучающихся

Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часа или 1 раз в неделю по 2 часа. Возраст обучающихся 10-11 лет. Комплектование групп проводится без предварительного отбора детей. В процессе обучения предусмотрено проведение добора обучающихся в группы. Для вновь набранных детей подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки. Открытие групп производится при наличии не менее 12 человек в каждой.

Формирование условий для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка и направленности на раскрытие его творческого потенциала повышает познавательную и творческую мотивацию личности.

Ожидаемые результаты

После освоения программы воспитанники должны

знать:

- о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы информации, предлагаемую согласно тематике поделки, о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

уметь:

- выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами; работать с инструментами и материалами; работать с литературными источниками; работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации; высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению; высоким уровнем общей культуры; бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Отслеживание результатов образовательной деятельности

Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по основным этапам программы; овладение навыками, предусмотренными программой; формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие методы проверки: викторина, конкурс, командная игра, тестирование. Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме конкурса, выставки.

Результаты фиксируются по следующим параметрам:- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;- личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий. Дополнительный способ диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: стиль взаимодействия, мотивационная направленность.

В результате реализации данной программы формируются, следующие компетенции у ребёнка:

1. Когнитивная компетенция (КК) – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция (ИК) – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция (КМК) – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

4. Социальная компетенция (СК) – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция (КрК) – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция (ЦСК) – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования (КЛС) – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	предполагаемые	фактические				Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		
1	02.09.2025		Вводное занятие. Техника безопасности. Экскурсия на станцию юных натуралистов.	занятие инструктаж	2	Рассказ, беседа	Игра «Знакомство»	общительность	
2	09.09		История города Новый Оскол, географическое положение.	лекция	2	Рассказ, беседа	Анализ презентации	патриотизм	Компьютер, проектор
3	16.09		Виртуальная экскурсия «Родные просторы»	экскурсия	2	рассказ	экскурсия	любопытность	
4	23.09		История Новооскольского герба.	занятие творчество	2	лекция	-	-	Компьютер, проектор
5	30.09		Поделка «Герб Нового Оскола»	занятие творчество	2	Рассказ	прикладная работа	патриотизм	Бумага, шаблоны,
6	07.10		Экология – наука о связях между живыми существами.	Занятие лекция	2	Рассказ, беседа	Анализ презентации		Компьютер, проектор
7	14.10		Животные, растения и насекомые нашего района.	Занятие лекция	2	Беседа	Прикладная работа		Компьютер, проектор
8	21.10		Экскурсия «Малые реки Новооскольский земли»	экскурсия	2	Рассказ	экскурсия		
9	11.11		Растения Белгородской области. Викторина – «Флора и фауна Новооскольского района»	Творчество, беседа	2	Рассказ	Прикладная работа	патриотизм	Бумага, шаблоны,
10	18.11		Аппликации «Берёза»	занятие творчество	2	Рассказ	Практикум		Бумага, шаблоны,
11	25.11		Поделка «Кузнечик»	занятие творчество	2	-	практикум		Бумага, шаблоны,
12	02.12		Живые организмы и симметрия.	занятие творчество	2	Рассказ, беседа	анализ презентации		Бумага, шаблоны,
13	09.12		Двусторонняя и лучевая симметрия в строении органов животных и растений.	занятие творчество	2	Консультация педагога	дидактические карты	внимательность	Раздаточный материал
14	16.12		История оригами. Оригами «Ворона».	лекция, творчество	2	Рассказ, беседа	-		Компьютер, проектор
15	23.12		Оригами «Рысь»	занятие творчество	2	-	практикум		Раздаточный материал
16	30.12		Поделка «Живой конструктор»	занятие творчество	2	-	прикладная работа	внимательность	Раздаточный материал
17	13.01.2026		Оригами «Морж»	занятие творчество	2	-	практикум	усидчивость	Бумага, шаблоны,
18	20.01		Поделка «Мышь»	занятие творчество	2	-	практикум		Раздаточный материал
19	27.01		Мир, который нас окружает. Экскурсия «Ритмы природы».	экскурсия	2	Рассказ	экскурсия		Бумага, шаблоны,

20	03.02		Правила ведения полевого дневника.	занятие творчество	2	Рассказ	прикладная работа	аккуратность	Компьютер, проектор
21	10.02		Экскурсия «Наблюдения за живой природой». Оформление дневника наблюдений.	занятие творчество	2	Рассказ	Экскурсия	любовь к природе	Раздаточный материал
22	17.02		Восприятие цвета и формы различных природных объектов.	занятие творчество	2	Рассказ, беседа	Анализ презентации	любопытность	Бумага, шаблоны,
23	24.02		Художественное восприятие природы человеком. Поделка «Улитка»	занятие творчество	2	-	практикум	усидчивость	Компьютер, проектор
24	03.03		Поделка «Лиса»	занятие творчество	2	-	практикум		Раздаточный материал
25	10.03		Органы чувств животных и растений. Поделка «Бабочка»	занятие творчество	2	-	практикум	трудолюбие	Бумага, шаблоны,
26	17.03		Поделка «Зайчик». Викторина «Звуки, цвет и слово о природе».	занятие творчество	2	-	Практикум, викторина		Бумага, шаблоны,
27	24.03		Глобальные экологические проблемы.	занятие творчество	2	Эвристическая беседа	-	любовь к природе	Раздаточный материал
28	31.03		Загрязнение, воздуха, воды, почвы. Конференция «Антропогенная деятельность человека»	занятие творчество	2	Рассказ, беседа	анализ презентации		Бумага, шаблоны,
29	07.04		Легенды о лекарственных травах. Викторина «Природа - лекарственная кладовая»	занятие творчество	2	Рассказ	викторина	самостоятельность	Компьютер, проектор
30	14.04		Экскурсия «Целебная сила природы». Поделка «Кусудама – лекарственный шар».	Экскурсия, творчество	2	-	Практическая работа		Бумага, шаблоны,
31	21.04		Видовое разнообразие животных Белгородской области. Экскурсия в краеведческий музей.	Занятие беседа	2	Эвристическая беседа	Анализ литературы		Компьютер, проектор
32	28.04		Структура заповедника «Белогорье». Экскурсия.	занятие творчество	2	Рассказ. игра	анализ презентации	патриотизм	Бумага, шаблоны,
33	05.05		Краснокнижные растения и животные Белгородской области. Красная книга Белгородской области.	экскурсия	2	Рассказ, беседа	экскурсия		Бумага, шаблоны,
34	12.05		Растения, как основной компонент в ландшафтном дизайне;	занятие творчество	2	Рассказ	экскурсия	любопытность	Компьютер, проектор
35	19.05		Художественное оформление проекта «Ландшафтный дизайн на территории школы».	занятие творчество	2	Рассказ	практикум		Компьютер, проектор
36	26.05		Итоговое занятие.	отчетное занятие	2	рассказ, беседа	практикум	любопытность	
			Итого часов		72				

Содержание программы

1. Вводное занятие. (2 ч.) Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Задачи объединения. Техника безопасности.

Практические занятия: знакомство с рабочим местом и инструментами. Экскурсия на Новооскольскую станцию юных натуралистов.

2. Природа нашего края и её обитатели. (18 ч.)

Географическое положение области. История города Новый Оскол, история названия реки Оскол. История герба города. Животные, насекомые и растения нашего района. Информация согласно тематике поделки: вырезуб и курский соловей.

Практические занятия: натуралистическо-краеведческие экскурсии «Родные просторы», «Малые реки Новооскольской земли»; поделки с натуралистической направленностью на тему краеведения: «Герб Нового Оскола», пальчиковый театр-экспромт «Маленькие друзья», «Кузнечик».

3. Геометрия живой природы. (12 ч.) Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. История оригами. Информация согласно тематике поделки.

Практические занятия: поделка «Живой конструктор», «Мышь», оригами «Ворона», «Морж», «Рысь».

4. Первые шаги по тропинке открытий. (6 ч.) Мир, который нас окружает. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

Практические занятия: Заполнение полевого дневника; экскурсия «Ритмы природы», «Наблюдение за живой и неживой природой»

5. Природа в наших ощущениях. (14 ч.) Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Органы чувств животных и растений. Художественное восприятие природы человеком. (живопись, литература, музыка)

Практические занятия: игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени животного или растения), поделки «Улитка», «Лиса», «Бабочка», «Зайчик», викторина «Звуки, цвет и слово о природе».

6. Экология и здоровье. (8 ч.) Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздуха, воды, почвы. Растения лечат людей. Легенды о лекарственных травах.

Практические занятия: экскурсия «Целебная сила природы», викторина «Природа - лекарственная кладовая», поделка «Кусудама – лекарственный шар».

7. Охрана природы. (10 ч.) Красная книга Белгородской области. Информация согласно тематике поделки: видовое разнообразие Белгородской области, структура государственного природного заповедника «Белогорье».

Практические занятия: экскурсия в краеведческий музей; поделки театр-экспромт «Маски зверей», квиллинг «Цветы», поделка «Панда».

8. Итоговое занятие. (2 ч.) Подведение итогов работы объединения.

Практические занятия: выборы «Лучшего ученика», объявление победителей по номинациям: 1. «Мастер – золотые руки», «Мастерица – золотые руки» 2. «Мистер аккуратная поделка», «Мисс аккуратная поделка» 3. «Мистер оригинальность», «Мисс оригинальность» 4. «Мистер знайка», «Мисс знайка» 5. «Мистер скорость», «Мисс скорость».

Средства контроля

Контроль осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области». Освоение образовательной программы производится на конец первого и второго полугодия. Диагностика умений и навыков сформированности предметных умений на начало, конец и середину учебного года.

Для проведения теоретической части контроля знаний, умений и навыков используются различные формы организации: конкурсы, викторины, тестирование обучающихся по материалам программы объединения, индивидуальные творческие задания.

Практическая часть знаний, умений и навыков оценивается по результатам творческой и исследовательской деятельности, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по эколого-биологической направленности.

Так же в конце учебного года проводится диагностика уровня развития личности, сформированности коллектива и профессиональной позиции педагога.

Первый предмет диагностики – это личность самого обучающегося. Диагностика проводится по методике Д.В. Григорьевой и П.В. Степанова «Личностный рост».

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося. Влияние коллектива на обучающегося многоаспектно: за счёт

одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднение, за счёт других – развивать индивидуальность обучающегося, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (диагностическая методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а так же характер взаимоотношений обучающихся в детском коллективе (методика социометрии).

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога. Используется методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (Д.В. Григорьев и П.В. Степанов)

Учебно-методические средства обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа, экскурсия	Словесный, наглядный	-	-	Опрос
2	Природа нашего края и её обитатели	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Тематическая презентация, раздаточный и наглядный материал	Проектор, компьютер	Опрос
3	Геометрия живой природы	Рассказ, беседа, игра, практическая работа	Словесный, наглядный, игровой, практический	Тематическая презентация, раздаточный и наглядный материал	Проектор, компьютер	Выставка
4	Первые шаги по тропинке открытий	Рассказ, экскурсия, практическая работа	Словесный, наглядный, практический	-	-	Оформление дневника наблюдений
5	Природа в наших ощущениях	Рассказ, викторина, практическая работа	Словесный, игровой, практический	Тематическая презентация, раздаточный и наглядный материал	Проектор, компьютер, колонки.	Викторина
6	Экология и здоровье	Рассказ, беседа, викторина, экскурсия	Словесный, игровой, практический	Тематическая презентация, раздаточный и наглядный материал	Проектор, компьютер, колонки.	Викторина
7	Охрана природы	Рассказ, беседа, экскурсия, практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Тематическая презентация, раздаточный и наглядный материал	Проектор, компьютер, колонки.	Выставка
8	Итоговое занятие	Рассказ, игра	Словесный, игровой	Тематическая презентация, раздаточный и наглядный материал	Проектор, компьютер	Праздник

Оборудование

Материально-техническое обеспечение: занятия по ДО(О)П «Занимательная экология» проводятся на базе МБОУ «Шараповская СОШ» в кабинете биологии.

Оборудование:

- 1.учительский стол-1
- 2 .ученических столов-15
- 3 .школьная доска-1
- 4 .ножниц-15
5. клеевых карандашей-15

Инструменты и материалы:

- 1.Бумага цветная-15шт
- 2.Кожа -5дм
- 3.Ткань-1м
- 4.Глина поделочная-3кг
- 5.Мука+соль для поделок-3кг
- 6.Клеевые карандаши-15шт
- 7.Простые карандаши-15шт
- 9.Шерсть-1набор

Кадровое обеспечение: программа «Занимательная экология» реализуется Лариной Надеждой Ивановной педагогом дополнительного образования, имеющим высшую квалификационную категорию и педагогический стаж 37 лет, средне - специальное образование по специальности «старший вожатый».

Литература для учителя

- 1.Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие./Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М. : Издательство «АГАР», 2000.- 468 с.
2. Ассоциация «Экосистема»: Московский полевой учебный Центр. ЭкоГид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерный иллюстрированный определитель объектов природы средней полосы России.
3. Бёме Р. Л., Кузнецов А. А. Птицы открытых и околородных пространств СССР Полевой определитель. Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1983. — 176 с.
4. Бабенко В.Г., Зайцева Е.Ю., Пахневич А.В., Савинов И.А. Биология: Материалы к урокам – экскурсиям. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002.- 288с.
5. Нейштадт М.И. Определитель растений средней полосы Европейской части СССР. Пособие для средней школы. Издание третье. Государственное учебно – педагогическое издательство Министерства РСФСР. М, 1948 – 476 с.
6. Олигер И.М. Краткий определитель позвоночных животных средней полосы Европейской части СССР. Пособие для учителей. Изд. 3-е, испр.и доп. М., «Просвещение», 1971. – 144 с.
7. Плавильщиков Н.Н. Определитель насекомых. Краткий определитель наиболее обычных насекомых Европейской части Союза ССР.- М.: УЧПЕДГИЗ, 1960.
8. Степанчук Н.А. Экология. 7-8 классы: практикум по экологии животных. Практикум по экологии человека. Волгоград: Учитель, 2009.
9. Экологические исследования школьников в природе. Учебные фильмы и методические руководства для учителя. Компакт-диск. Москва, "Экосистема", 2001.
10. Фадеева Е.О., Бабенко В.Г. Экология. Организмы и среда их обитания: Практикум. 9 кл.; 10-11 кл. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.- 72с.- (Портфель учителя).

Литература для учащихся

- 1.Грин П., Стаут У., Тейлор Д. Биология. - М.: Мир, 1990. - Т. 1 - 3
2. Иваницкий В. В. Птицы :фотоэнциклопедия / авт. текста В. В. Иваницкий. - Назрань : АСТ : Астрель, 1999. - 335 с.
3. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы. Карманный определитель.: Лесная страна 2009.
4. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. Словарь-справочник. - М.: «Просвещение», 1995. - 368 с.
- 5.Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии – М.: Топикал, 1994 – 640с., ил.
6. Растения и животные: Руководство натуралиста: Пер. с нем./Нидон, д-р И. Петерман, П. Шеффель, Б. Шайба.- М.: Мир, 1991.- 263 с.
7. Смирнов Ю.И. Популярная энциклопедия растений.-СПб.: МиМ-Экспресс»,1997.

8. Основы экологии. Учебник для 10 (11) классов. Под ред. Черновой Н.М. (6-е изд., стер. - М.: 2002, 304с.)
9. Храбрый В.М. Школьный атлас определитель птиц. Книга для учащихся. М: «Просвещение» - 1988 г.-224 с.