

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Новооскольская станция юных натуралистов»



«Новооскольская станция юных натуралистов»
Директор МБДО «Новооскольская СЮН»
Ю.Н. Нехаев

Приказ № 10/2025
13 августа 2025г.

Рабочая программа объединения
Азбука природы
для обучающихся 6-10 лет, первый год обучения

Педагог дополнительного образования
Ломаченко Елена Ивановна

г. Новый Оскол, 2025 год

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Зелёный мир».

Программа «Юный натуралист» модифицированная, для детей младшего возраста, естественнонаучной направленности.

Автор программы: Куркина Светлана Николаевна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета

от 29 августа 2025 г., протокол № 3

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета

от 29 августа 2025 г., протокол № 3

Председатель педагогического совета Нехаев Ю.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный натуралист» разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный натуралист» естественнонаучной направленности и рассчитана для младшего школьного возраста (6-10 лет). Автор программы Куркина С.Н. Рабочая программа утверждена в 2025 году на заседании педагогического совета.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся стойкого интереса к натуралистической деятельности, воспитание бережного отношения к окружающему миру – экологической ответственности.

Задачи программы

1. Обучающие:

углубить знания о живой и неживой природе;изучить, провести наблюдения и исследования с обучающимися конкретных объектов (неживой и живой природы);формировать знания о единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости человека и природы.

2. Развивающие:

развивать любознательность через активизацию внимания, наблюдательности, памяти; развивать фантазию, воображение, творческое, техническое и художественное мышление, конструкторские способности; развивать восприятие прекрасного и безобразного, чувства удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к миру природы; способствовать развитию коммуникативных навыков.

3. Воспитывающие:

воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни; формировать трудолюбие; развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, формировать потребность ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды; формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности.

В рамках внедрения интегрированного курса «Белгородоведение», запланированного на 2015 -2016 учебный год, при работе объединения необходимо использовать краеведческий компонент на каждом занятии.

Данная программа рассчитана на три года обучения (432 часа, 144 часа в каждый год обучения), в течение которого обучающиеся постепенно и последовательно будут изучать теоретические основы данной программы, выполнять практические задания, выполнять проектные и исследовательские работы.

Программой предусмотрено проведение экскурсий в природу для наблюдения за живой и неживой природой.

Сроки реализации программы - 3 года обучения. Программа состоит из трёх частей, органически связанных друг с другом, выстроенных в единой логике: 1-й год обучения – «Неживое в природе. Живое в природе», 2-й год – «Жизнь животных», 3-й год – «Неживая и живая природа в экспериментах».

В течение каждого года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа или 4 раза в неделю по 1 часу.В группе – 15 человек. Программа рассчитана на участие в обучении обучающихся разного возраста, т.е. школьников 6 – 10 лет.

Формирование группы происходит в соответствии с уровнем первоначальных умений и навыков по курсу окружающего мира. Деятельность объединения организуется во внеурочное время и тесно связана с уроками технологии, изобразительного искусства, литературного чтения.

Содержание программы отличается развернутостью (реализуется в течение трёх лет), личностной ориентацией, практической значимостью и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений природы и человека.

Обучающиеся ознакомятся с влиянием влаги, тепла и света на рост растений; влиянием сроков посадки и способов подготовки семян на сроки их прорастания. То есть смогут наглядно увидеть взаимосвязь живой и неживой природы. В программе уделено внимание опытнической работе и занятиям сельскохозяйственным трудом. Содержание программы направлено на более раннее ознакомление детей с элементами агротехники, ознакомлением с профессиями сельского хозяйства.

Программа имеет практическую направленность, так как ею предусмотрено проведение занимательных опытов по изучению живой и неживой природы. Эти опыты заложат основу научной практики обучающихся, будут стимулировать их воображение, укрепят интерес к изучению окружающего мира.

Программа помогает формированию коммуникативных компетенций, навыков трудовой деятельности, стимулирует общеобразовательный и познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Теоретические основы программы – исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко), и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Наиболее часто используемые формы проведения занятий в ходе реализации дополнительной образовательной программы: беседа, рассказ, обсуждение, практические, проектные и исследовательские работы, экскурсии. Среди нетрадиционных форм и методов: познавательные игры, экологические праздники и экологические акции, операции, подготовка и защита проектных и исследовательских работ, изготовление поделок из природного материала, разработка и создание экологических знаков, ознакомление с атласами – определителями, сбор гербариев, составление памяток. Контакт с родителями обучающихся осуществляется в совместных мероприятиях: походах, экскурсиях, подготовке проектов, участии в проводимых массовых мероприятиях и акциях.

Для организации занятий необходимо иметь:

- кабинет для занятий; географические карты разных видов: физическая, полушарий, климатическая; глобус; атласы – определители, в том числе атлас – определитель А. А. Плешакова «От земли до неба»; плакаты, литература по темам, иллюстрации с изображением растений, грибов и животных; материалы для выполнения зарисовок: альбомы, цветные карандаши, фломастеры; предметы и вещества для проведения исследований и практических работ. Например, соль, стакан, пластиковая бутылка, пластилин, воронка, ситечко, сантиметровая лента и тому подобное; садовый инвентарь для работы на пришкольном участке: лопату, грабли, лейку; оргтехнику: компьютер, принтер, сканер; компьютерные диски по темам курса.

Отслеживание результатов образовательной деятельности

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный натуралист» выявляется два раза в год на всех этапах обучения. Личностный рост ребенка оценивается по следующим параметрам:

- уровень усвоения теоретических знаний по базовым темам программы;
- уровень овладения практическими навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, умения работать в паре и группе.

Используются следующие *формы проверки*: выставка, викторина, защита проекты, исследовательской работы, составление вопросов по теме занятия.

Методы проверки: пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ обучающихся, анкетирование, тестирование, опрос обучающихся, анкетирование педагогов и родителей. Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме традиционных экологических праздников, акций, выставок, творческих конкурсов.

Результаты фиксируются по следующим параметрам:

- усвоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;

- личностный рост; развитие коммуникабельности, умения контактировать с другими обучающимися;
- формирование художественных способностей, эстетического вкуса;
- при оценке знаний, умений и навыков, полученных ребенком за период обучения (полугодие), учитывается его участие в выставках, конкурсах, акциях.

В результате реализации данной программы формируются, следующие компетенции у ребёнка:

1. Когнитивная компетенция (КК) – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция (ИК) – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция (КМК) – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждение вопросов.

4. Социальная компетенция (СК) – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция (КрК) – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция (ЦСК) – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования (КЛС) – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Календарно-тематическое планирование первый год обучения

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		
1	09.09		Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Инструктаж по ТБ	вводное занятие	2	Вводная лекция	Рисунок	коммуникабельность	Памятки по созданию и защите работ. Компьютер; проектор.
2	12.09		Планета Земля в Солнечной системе.	Формирование умений	2	Рассказ, диалог с учителем	Моделирование	Аккуратность	
3	16.09		Моя малая родина. Природа села и района. Экскурсия. ТБ	экскурсия	2	Беседа	Запись наблюдений	самостоятельность	
4	19.09		Что такое экология? Окружающая среда и окружающая природа. Игра на школьном дворе. ТБ.	комбинированное занятие	2	репродуктивный метод	составление схемы	любопытность наблюдательность	
5	23.09		Наш организм и окружающая среда. Место человека в мире природы.	занятие исследование	2	эвристическая беседа	анализ презентации моделирование	трудолюбие внимательность	
6	26.09		Ранняя осень – сентябрь. Сентябрь - хмурень Экскурсия. ТБ	Экскурсия	2	Рассказ Беседа	Составление примет	-	
7	30.09		Принятие в юные натуралисты Правила поведения в природе. Экскурсия в библиотеку. ТБ	Занятие-игра	2	Экологический рассказ	Составление обещания юного натуралиста	наблюдательность	
8	03.10		Невидимые нити	занятие игра сообщение	2	беседа	игра	бережливость	
9	07.10		Неживая природа. Экскурсия на	сообщение	2	рассказ	Рисование	-	

			пришкольный участок.			беседа	картин неживой природы		игра «Живое и неживое». Компьютерный диск «Мир природы»; компьютер, проектор: гномон; приборы для проведения опытов.
10	10.10		Солнце – источник тепла	формирование знаний	2	беседа рассказ	моделирование опыты	-	
11	14.10		Вода, её признаки и свойства. Практическая работа «Цвет, запах, форма воды». ТБ	занятие исследование	2	проблемно поисковый	опыты практическая работа	экономность бережное отношение к воде	
12	17.10		Опыты по выявлению свойств воды. Взятие и сравнение воды загрязнённого и чистого водоёма. ТБ	практикум	2	рассказ	опыт	-	
13	21.10		Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. ТБ	интегрированное занятие взаимообучение	2	эвристическая беседа	опыт	Бережное отношение к почве	
14	24.10		Погода. Климат. Практическая работа «Наблюдение за погодой».	занятие - исследование	2	Формулировка правил	Составление календаря погоды	аккуратность	
15	28.10		Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам.	Практическая работа	2	беседа	Составление прогноза погоды	самостоятельность	
16	31.10		Кислотные дожди. Пыль – враг здоровья человека и комнатных растений.	сообщение лекция	2	лекция сообщение		Бережное отношение к природе	
17	07.11		Времена года в неживой природе. Практическая работа с гномоном по определению длины световой тени в течение дня. ТБ	комбинированное занятие.	2	рассказ беседа	Конкурс рисунков практикум	любовь к природе	
18	11.11		«Лампочкин» марафон, или Почему необходимо экономить электроэнергию?	интегрированное занятие	2	рассказ, беседа	Составление памятки	коммуникабельность	

19	14.11		Октябрь – золотая осень. Октябрь – грязник. Экскурсия. ТБ.	экскурсия	2	Рассказ, беседа	Запись наблюдений	любопытность	
20	18.11		Диалоги с неживой природой. Мусор – загрязнитель природы. Обращение юных натуралистов к ровесникам.	Конференция	2	сообщение	Составление схемы Защита сообщений	терпеливость	
21	21.11		Кто улетит, а кто останется. Работа с атласом – определителем. Практикум «Хлебные крошки». Акция «Кормим пернатых друзей».	интегрированное занятие	2	репродуктивный метод Рассказ	Сбор корма для птиц Работа с атласом-определителем	аккуратность толерантность	Дидактическая игра «Угадай живое в природе»; фотографии грибов и растений, рисунки; подборка загадок, кроссвордов по темам. Диaproектор; компьютер, мультимедийный проектор; материалы для проведения опытов; дидактическая игра «Угадай грибок».
22	25.11		Наблюдения за жизнью птиц в природе. Экскурсия. ТБ. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни.	экскурсия видеозанятие	2	беседа	Запись наблюдений анализ видеофильма	внимательность	
23	28.11		Как связаны живая и неживая природа?	интегрированное занятие	2	репродуктивный метод рассказ	Составление схемы	аккуратность	
24	02.12		Экскурсия в осенний парк. ТБ Ноябрь - листоной	экскурсия сообщение	2	рассказ	Запись наблюдений	-	
25	05.12		Праздник «Осень в лесу». Подготовка к проведению.	Урок игра	2	Игровой материал	Подбор игр	терпеливость	
26	09.12		Проведение праздника «Осень в лесу». ТБ	конкурс практикум	2	-	Участие в играх	-	
27	12.12		Воздух и жизнь. Вода и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	Формирование знаний	2	сообщение рассказ	Составление схемы	любовь к природе толерантность	
28	16.12		Декабрь – студенец. Экскурсия в парк. ТБ. Акция «Добрая зима». Изготовление и развешивание кормушек для птиц.	экскурсия Практическая работа	2	Рассказ, беседа	Изготовление кормушек из вторичного сырья	-	

29	19.12		Растения рядом. Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растение по описанию».	занятие игра сообщение	2	Рассказ рассказ	Работа с атласом-определителем игра	внимательность	
30	23.12		Растение – живой организм. Влияние света, воздуха, воды и почвы на растения.	занятие практикум занятие путешествие	2	Беседа рассказ	моделирование дидактические карточки	аккуратность внимательность	
31	26.12		Практическая работа по правильному поливу комнатных растений.	практикум сообщение	2	репродуктивный метод рассказ	практическая работа рисунок	бережливость	
32	09.01		Разработка и защита экологических знаков. Угадай экологический знак.	интегрированное занятие	2	беседа рассказ	Рисование экологических знаков	-	
33	13.01		Экологические памятки для детей и взрослых. Разнообразие царства растений.	занятие игра формирование знаний	2	Рассказ, беседа	Составление памяток работа с дидактическими картами	усидчивость любовь к природе	
34	16.01		Практическая работа с гербарием и иллюстрациями. Деревья твоего двора.	занятие исследование	2	рассказ лекция	Работа с гербарием. Конкурс «Рисуем листья»	любопытность	
35	20.01		Работа с определителем древесно – кустарниковых растений. Составление характеристики одного дерева по карте – инструкции.	занятие конференция сообщение	2	Инструкция по составлению характеристики	Работа с атласом-определителем	внимательность любовь к природе	
36	23.01		Экскурсия «Силуэты деревьев зимой». ТБ	экскурсия занятие практикум	2	рассказ	Конкурс рисунков	любовь к природе аккуратность	

37	27.01		Комнатные растения. Работа с определителем комнатных растений. Практическая работа по размещению комнатных растений в классе и дома.	интегрированное занятие взаимообучение	2	Рассказ, диалог	Работа с атласом-определителем практикум	любовь к природе	Дидактическая игра «Угадай
38	30.01		Комплексный уход за комнатными растениями. ТБ. Размножение комнатных растений.	сообщение занятие исследование	2	Формулирование правил ухода	практикум практическая работа	ответственность	
39	03.02		Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка. Приспособления растений к разным средам обитания.	формирование знаний сообщение	2	проблемно-поисковый метод	практикум Конкурс рисунков	внимательность	
40	06.02		Практическая работа с гербариями. Теплолюбивые и холодостойкие растения.	Практическая работа занятие игра	2	рассказ	практикум Конкурс рисунков	аккуратность терпеливость	
41	10.02		Светлолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	формирование знаний сообщение	2	лекция рассказ	Конкурс рисунков	усидчивость	
42	13.02		Январь – просинец. Зимняя экскурсия. ТБ.	экскурсия	2	беседа консультация педагога	Составление наблюдений	трудолюбие	
43	17.02		Хвойные и лиственные растения. Наблюдения за жизнью хвойных растений зимой. ТБ	экскурсия	2	рассказ	Конкурс рисунков	наблюдательность	
44	20.02		Цветковые растения. Игра «Угадай растение». Дикорастущие и культурные растения.	занятие игра формирование знаний	2	-	Работа с атласом-определителем	внимательность	
45	24.02		Составление описания дикорастущего или культурного растения по плану. Дикорастущие растения луга, водоёма и леса.	сообщение формирование знаний	2	Сообщение плана лекция, рассказ	Составление описания по плану	любознательность	

46	27.02		Работа с гербариями и иллюстрациями. Культурные растения поля, сада и огорода.	творчество сообщение	2	рассказ		-	живое в природе»; фотографии грибов и растений, рисунки; подборка загадок, кроссвордов по темам. Диaproектор; компьютер, мультимедийный проектор; материалы для проведения опытов; дидактическая игра «Угадай грибок».
47	03.03		Конкурс рисунков и сообщений «Культурные растения». Подготовка праздника «В страну овощей».	сообщение формирование знаний	2	эвристическая беседа	Конкурс рисунков и сообщений	наблюдательность любопытность	
48	06.03		Проведение праздника «В страну овощей». ТБ	Занятие игра лекция	2	рассказ рассказ	Защита выбранного овоща	усидчивость	
49	10.03		Лекарственные растения. Практическая работа «Чай с ромашкой и мятой».	занятие исследование сообщение	2	рассказ, беседа -	практикум Зарисовка растений	самостоятельность -	
50	13.03		Разнообразие ягод. Зарисовка ядовитых растений.	занятие практикум сообщение	2	беседа рассказ	практическая работа	аккуратность	
51	17.03		Февраль-бокогрей. Экскурсия в природу. ТБ.	экскурсия занятие практикум	2	-	Запись наблюдений	аккуратность	
52	20.03		Проведение праздника «Проводы зимы - масленица»	праздник	2	рассказ	анализ видеofilmа	внимательность	
53	24.03		Размножение растений. Практическая работа «Посадка растений с помощью посева семян».	Практическая работа сообщение	2	рассказ беседа	практикум	аккуратность	
54	27.03		Март – протальник. Экскурсия «Встречаем красавицу весну»	игра экскурсия	1	-	игра	-	
					2	беседа	Запись наблюдений	-	
55	03.04		Перелётные птицы. Возвращение перелётных птиц в родные края.	сообщение занятие игра	2	рассказ	Конкурс рисунков	коммуникабельность	
56	07.04		Экскурсия. наблюдение за прилётом птиц. ТБИЗготовление моделей скворечников	экскурсия формирование знаний	2	беседа	Запись наблюдений	аккуратность	
57	10.04		Весенние изменения в природе. Экскурсия. ТБМини – сочинение «Признаки весны»	экскурсия формирование знаний	2	Беседа, составление плана	Представление сочинений	патриотизм внимательность	

58	14.04		Обобщающее занятие о жизни растений. Рассказ о любимом растении	виртуальная экскурсия видеозаятие	2	рассказ	экскурсия Подготовка рассказа	любопытность бережливость	Дидактическая игра «Угадай живое в природе»; фотографии грибов и растений, рисунки; подборка
59	17.04		Царство грибов. Практическая работа «Строение грибов».	занятие исследование	2	рассказ, беседа лекция	анализ презентации	бережливость внимательность	
60	21.04		Съедобные грибы. Несъедобные грибы.	Комбинир.занятие	2	Рассказ, лекция	Заполнение таблицы	толерантность	
61	24.04		Бледная поганка – королева ядовитых грибов. Викторина «Съедобные и несъедобные грибы»	интегрированное занятие	2	беседа, диалог рассказ	Составление вопросов викторины	терпеливость	
62	28.04		Игра «Угадай грибок». Микроскопические организмы	комбинированное занятие	2	рассказ, диалог	анализ презентации конференция	Интерес к изучению природы	
63	05.05		Апрель – снегогон. Экскурсия . ТБ Наблюдение за подготовкой почвы к посеву на пришкольном участке	экскурсия сообщение	2	эвристическая беседа рассказ	Запись наблюдений	любовь к природе	
64	08.05		Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Разбивка грядок для посадки культурных растений	практикум	2	рассказ	практикум практикум	трудолюбие	
65	12.05		Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке.	Практическая работа	2	беседа	практикум Запись наблюдений	усидчивость	
66	15.05		Наблюдение юных натуралистов за всходами культурных растений Посадка декоративных растений	Практическая работа	2	репродуктивный метод диалог с учеником	Запись наблюдений	трудолюбие ответственность	
67	19.05		Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений.	Видео занятие сообщение	2	рассказ	анализ презентации	-	
68			Опыт: «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений»	Практическая работа	2	беседа	Запись наблюдений	ответственность	

69	22.05		Изготовление колешков и этикеток Обобщение проделанной работы за год	Практическая работа	2	Рассказ, беседа	практикум Творческий отчёт	любопытность усидчивость	загадок, кроссвордов по темам.
70			Подготовка праздника «Тайник Вселенной»	Занятие игра	2	диалог рассказ	-	-	Диапроектор; компьютер, мультимедийный проектор.
71	26.05		Проведение праздника «Тайник Вселенной»	Занятие праздник	2	беседа	Выставка поделок	коммуникабельность	
72	29.05		Итоговое тестирование по изученному материалу.	творческий отчёт	2	рассказ	практическая работа	толерантность	Компьютер, проектор.
			Итого		144				

Содержание программы первого года обучения

1. Введение. (15 ч.) Ознакомление с целями и задачами объединения первого года обучения, с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Единство всех живых существ на Земле. Планеты Солнечной системы. Особенности каждой из планет и их единство. Родное село, его история. Природа села. Экология как наука. Эрнст Геккель – основатель экологии как науки. Место человека в природе. Окружающая природа и окружающая среда. Влияние окружающей среды на живой организм. Человек – сын природы. Принятие в «Юные натуралисты». Рассмотрение сущности и значения экологии на примерах.

Практика. Игра на школьном дворе. Наблюдение на улице за жизнью птиц, насекомых, растений пришкольного участка. Экологическая игра «Кто на планете первый?». Наблюдения за осенними изменениями в природе. Экскурсия в библиотеку.

2. Неживое в природе. (25 ч.) Многообразие неживой природы. Солнце – источник света и тепла. Вода, её признаки и свойства. Источники загрязнения воды. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Кислотные дожди. Пыль – враг здоровья и комнатных растений. Времена года в неживой природе. Экономия электроэнергии. Золотая осень.

Практика. Экскурсия «Предметы и явления неживой природы вокруг меня». Опыты по выявлению свойств воды. Опыты по составу почв. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Наблюдения за погодой. Прогнозирование погоды. Уборка пыли в помещении. Практическая работа с гномоном по определению длины световой тени в течение дня. Сбор гербария. Ролевая игра «Пойми меня». Творческая работа «Что просила передать неживая природа?»

3. Живое в природе. (98 ч.) Зимующие и перелётные птицы. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи в живой и неживой природе. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Растение – живой организм. Культура поведения в природе по отношению к растениям. Разнообразие царства растений. Деревья твоего двора. Комнатные растения. Приспособление растений к разным средам обитания. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Хвойные, лиственные и цветковые растения. Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие растения луга, водоёма и леса. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Разнообразие ягод. Роль снега в жизни растений и животных. Размножение растений. Экскурсия: наблюдение за набуханием почек на деревьях, раннецветущими растениями. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Посадка декоративных растений. Проведение опытов: «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений», «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Экскурсия «К нам пришёл цветущий май».

Практика. Наблюдение за птицами. Экскурсия в осенний парк. Праздник «Осень в лесу». Опыты по очистке воды. Самонаблюдение акта дыхания человека. Закаливание организма воздухом и водой. Экскурсия в зимний парк. Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Создание и зарисовка экологических знаков. Составление памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе». Работа с атласом – определителем. Практическая работа по размещению комнатных растений в классе с учётом тепла и света. Комплексный уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений, формовка крон, обрезка. Работа с гербариями. Распознавание растений в зимний период. Практическая работа по сравнению разных групп растений. Праздник «В страну овощей». Наблюдение за снегом, зарисовка самой красивой снежинки. Праздник «Проводы зимы. Масленица». Размножение растений с помощью семян. Экскурсия «Встречаем красавицу – весну». Изготовление моделей скворечников.

4. Итоговое занятие. (6 ч.) Обобщение проделанной за год работы. Подготовка и проведение праздника «Тайник Вселенной». Выставка экологических творческих работ учащихся.

Средства контроля

Контроль осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области». Освоение образовательной программы производится на конец первого и второго полугодия. Диагностика умений и навыков сформированности предметных умений на начало, конец и середину учебного года.

Для проведения теоретической части контроля знаний, умений и навыков используются различные формы организации: конкурсы, викторины, тестирование обучающихся по материалам программы объединения, индивидуальные творческие задания.

Практическая часть знаний, умений и навыков оценивается по результатам творческой и исследовательской деятельности, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по эколого-биологической направленности.

Так же в конце учебного года проводится диагностика уровня развития личности, сформированности коллектива и профессиональной позиции педагога.

Первый предмет диагностики – это личность самого обучающегося. Диагностика проводится по методике Д.В. Григорьевой и П.В. Степанова «Личностный рост».

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося. Влияние коллектива на обучающегося многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может породить процессы нивелировки личности, её усреднение, за счёт других – развивать индивидуальность обучающегося, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (диагностическая методика А.Н. Лугошкина «Какой у нас коллектив»), а так же характер взаимоотношений обучающихся в детском коллективе (методика социометрии).

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога. Используется методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (Д.В. Григорьев и П.В. Степанов)

Методическое обеспечение образовательной программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Введение	Традиционные; защита творческих проектов, исследование.	Решение проблемных ситуаций; диалог.	Памятки по созданию и защите проектных и творческих работ.	Компьютер; проектор.	Коллективный анализ работ; презентация творческих работ.
2	Неживое в природе	Беседа, диалог; ролевые и деловые игры; экскурсии; игры на школьном дворе; конкурс; дискуссия; акции; викторины	Групповая, парная работа; наблюдение; дидактические игры; практическая работа; опыт; защита проекта; создание ситуации выбора; работа с атласом – определителем.	Фотографии и рисунки по темам; подборка детской экологической литературы; подбор экологических ситуаций; дидактическая игра «Живое и неживое».	Компьютерный диск «Мир природы»; компьютер, проектор; гномон; приборы для проведения опытов.	Рисунки, беседа по рисункам; мини – сочинение; создание моделей из пластилина; конкурс рисунков; стенгазета; создание гербария.
3	Живое в природе: растения и грибы	Ролевые и деловые игры; праздники; викторины; экскурсии, практикумы; беседа с элементами дискуссии; конкурсы; создание коллективных проектов.	Эвристическая беседа; наблюдение, сравнение; составление сказки; работа с атласом – определителем; материал для создания сообщений учащимися.	Дидактическая игра «Угадай живое в природе»; фотографии грибов и растений, рисунки; подборка загадок, кроссвордов по темам.	Диaproектор; компьютер, мультимедийный проектор; материалы для проведения опытов; дидактическая игра «Угадай грибок».	Участие в акциях; создание и защита рисунков по темам; защита проектных работ; коллективное панно; составление экологических знаков; этикетирование растений; написание письма от имени растения; составление описания растения по плану; конкурс сообщений; наблюдение и зарисовка объектов природы; создание памяток; выставка творческих экологических работ учащихся.

Список литературы

1. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики/ А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2011.
2. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2 – 3 классы: кружковая работа; занятия в группах продлённого дня / авт. – сост. Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.

3. Плешаков А. А. Атлас-определитель «От земли до неба». – М.: Просвещение, 2013.
4. Плешаков А. А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1994.