

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Новооскольская станция юных натуралистов»



Директор МБУДО «Новооскольская СЮН»

Ю.Н. Нехаев

Приказ №

10/2025г.

Рабочая программа объединения
Знатоки природы
для обучающихся 6-10 лет третий год обучения

Педагог дополнительного образования
Ломаченко Елена Ивановна

г. Новый Оскол, 2025 год

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Окружающий мир» (общеразвивающая)

Программа «Окружающий мир» авторская, для детей младшего школьного возраста естественнонаучной направленности.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «29» августа 2025 г., протокол № 3

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «29» августа 2025 г., протокол № 3

Председатель: Нехаев Ю.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий мир» третий год обучения разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательная общеразвивающей программы «Окружающий мир» естественнонаучной направленности рассчитана для младшего школьного возраста (6-10 лет). Автор образовательной программы «Окружающий мир» Щекина Т. А., программа утверждена в 2025 году на заседании педагогического совета.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся стойкого интереса к натуралистической деятельности, воспитание бережного отношения к окружающему миру – экологической ответственности.

Задачи программы:

1. Образовательная: способствовать освоению обучающимися основных натуралистических знаний; способствовать освоению знаний по основным этапам программы: история бумаги её виды, оригами, красная книга, разнообразие окружающего мира и т.д.; способствовать приобретению прикладных знаний, а так же умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

2. Воспитательная: способствовать формированию коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи; создать условия для воспитания трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности; приобщить детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине; расширить представлений учащихся об окружающем мире.

3. Развивающая: мотивировать развитие познавательной активности; способствовать развитию образного мышления и творческих способностей учащихся; формировать у воспитанников способность к самореализации.

В рамках внедрения интегрированного курса «Белгородоведение», при работе объединения необходимо использовать краеведческий компонент на каждом занятии.

Основой первого года занятий является раскрытие и изучение простейших природных явлений и понятий, формирование и развитие навыков работы с инструментами, развитие мелкой моторики, закрепление полученных знаний (счёт, письмо).

Программа второго года занятий построена на основе развития и углубления натуралистических знаний, изучение основных творческих направлений в натуралистической области (флористика, работа с соломкой, изготовление гербариев).

Программа третьего года обучения формирует ранее приобретённые натуралистические знания и умения в систему, приемлемую для освоения младшей школьной группой. Итоговые занятия каждого года обучения проводятся в форме награждения.

Каждый год обучения имеет базовую тему программы 2-й год обучения – поделки из натуралистического материала.

Раскрытию у детей творческого потенциала способствует создание неформальной обстановки на занятиях и сочетание разных форм работы (посещение музея, викторины, подготовка детских сообщений по теме занятия и др.).

Формирование условий для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка и направленности на раскрытие его творческого потенциала повышает познавательную и творческую мотивацию личности.

Ожидаемые результаты

После освоения программы воспитанники должны

знать: основные этапы программы: история бумаги её виды, оригами, красная книга, разнообразие окружающего мира и т.д.; информацию, предлагаемую согласно тематике поделки.

уметь: работать с инструментами и материалами; работать с литературными источниками; работать в коллективе и группе.

обладать: устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации; высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению; высоким уровнем общей культуры; бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Отслеживание результатов образовательной деятельности

Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по основным этапам программы;
- овладение навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие методы проверки: конкурс.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование.

Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме конкурса, выставки.

Результаты фиксируются по следующим параметрам:

- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;
- личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительный способ диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: стиль взаимодействия, мотивационная направленность.

Для реализации программы разработан учебно-методический комплект, включающий планы-конспекты занятий, наглядные пособия, коллекции, раздаточный материал для практических заданий.

В результате реализации данной программы формируются, следующие компетенции у ребёнка:

1. Когнитивная компетенция (КК) – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция (ИК) – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция (КМК) – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждение вопросов.

4. Социальная компетенция (СК) – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция (КрК) – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция (ЦСК) – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования (КЛС) – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Календарные сроки | | Тема учебного занятия | Тип и форма занятия | Всего часов | Содержание деятельности | | Воспитательная работа | Дидактические материалы, техническое обеспечение |
|-------|-------------------|-------------|--|-------------------------------|-------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|--|
| | Предполагаемые | Фактические | | | | Теоретическая часть | Практическая часть занятия | | |
| 1 | 08.09 | | Вводное занятие. Обзорная экскурсия «Великолепие окружающего мира» | занятие инструктаж | 2 | Рассказ | Экскурсия | внимательность | - |
| 2 | 15.09 | | Виды источников воды. Вода пресная и солёная | лекция | 2 | Рассказ, беседа | анализ презентации | внимательность | ПК, проектор |
| 3 | 22.09 | | Экскурсии «В поисках воды» | экскурсия | 2 | Рассказ | экскурсия | - | - |
| 4 | 29.09 | | Поделка «Родник – источник жизни» | занятие-творчество | 2 | - | практикум | - | - |
| 5 | 06.10 | | Поделка «Соль морей» | занятие творчество | 2 | Рассказ | практическая работа | аккуратность | - |
| 6 | 13.10 | | Понятие атмосфера. Строение атмосферы. Экскурсия «Выше головы» | Лекция, экскурсия | 2 | Эвристическая беседа | экскурсия | любопытность | - |
| 7 | 20.10 | | Виды облаков. Поделка «Небесные перины» | лекция | 2 | беседа | анализ | усидчивость | ПК, проектор |
| 8 | 27.10 | | Ветер. Поделка «Флюгер» | занятие творчество | 2 | лекция | практика творчества | самостоятельность | - |
| 9 | 03.11 | | Понятие материк. Поделка «Земная твердь» | лекция, занятие творчество | 2 | лекция | практика творчества | бережливость | ПК, проектор |
| 10 | 10.11 | | Понятие остров. Поделка «Островок» | занятие творчество | 2 | лекция | практика творчества | | - |
| 11 | 17.11 | | Экскурсия «Наше местоположение» | экскурсия | 2 | - | экскурсия | любовь к природе | - |
| 12 | 24.11 | | Огонь в природе. Молнии. Вулкан. | лекция | 2 | рассказ | - | - | ПК, проектор |
| 13 | 01.12 | | Поделка «Огненная гора» | занятие творчество | 2 | лекция | практика творчества | аккуратность | - |
| 14 | 08.12 | | Солнце. Поделка «Солнечная корона» | занятие творчество | 2 | лекция | практика творчества | трудолюбие | ПК, проектор |
| 15 | 15.12 | | Экскурсия «Солнечная сторона» | экскурсия | 2 | - | экскурсия | патриотизм | - |
| 16 | 22.12 | | Понятие бактерия. Изучение и применение бактерий. Поделка «Царство бактерий» | групповое занятие, творчество | 2 | лекция, анализ презентации | практика творчества | чувство прекрасного | ПК, проектор |
| 17 | 29.12 | | Поделка «Микроскоп» | занятие | 2 | лекция | практика творчества | | - |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------------------|-----------|-------------------|---------------------|--------------------|--------------|
| | | | | творчество | | | | | |
| 18 | 05.01 | | Понятие гриб. Классификация грибов. | лекция | 2 | заочная экскурсия | - | трудолюбие | - |
| 19 | 12.01 | | Поделка «Лукошко знаний» | занятие творчество | 2 | лекция | практика творчества | | - |
| 20 | 19.01 | | Понятие растения. Поделка «Царство растения» | лекция | 2 | | | | ПК, проектор |
| 21 | 26.01 | | Строение растений. Поделка «Корень. Стебель. Лист. Цветок» | занятие творчество | 2 | лекция, рассказ | практика творчества | | ПК, проектор |
| 22 | 02.02 | | Поделка «Растения – кто или что?» | лекция | 2 | лекция | практика творчества | ответственность | - |
| 23 | 09.02 | | Экскурсия «Мир растений» | экскурсия | 2 | - | экскурсия | - | - |
| 24 | 16.02 | | Понятие насекомые. | лекция | 2 | | | | ПК, проектор |
| 25 | 02.03 | | Познавательная поделка «Жук» | занятие творчество | 2 | лекция | практика творчества | | - |
| 26 | 09.03 | | Птицы. Классификация и особенности птиц. | лекция | 2 | | | | ПК, проектор |
| 27 | 16.03 | | Поделка «Крылья» | занятие творчество | 2 | лекция | практика творчества | ответственность | - |
| 28 | 23.03 | | Рыбы. Классификация и особенности рыб. | лекция | 2 | видеозанятие | анализ фильма | любопытность | ПК, проектор |
| 29 | 30.03 | | Поделка «Подводные жители» | . занятие творчество | 2 | лекция | практика творчества | | - |
| 30 | 06.04 | | Поделка «Подводные жители» | занятие творчество | 2 | лекция | практика творчества | | - |
| 31 | 13.04 | | Млекопитающие. | лекция | 2 | взаимообучение | - | наблюдательность | ПК, проектор |
| 32 | 20.04 | | Поделка «Травоядные» | занятие творчество | 2 | лекция | практика творчества | ответственность | - |
| 33 | 27.04 | | Поделка «Плотоядные» | занятие творчество | 2 | лекция | практика творчества | внимательность | - |
| 34 | 04.05 | | Человек. Человеческие расы. | лекция | 2 | лекция | - | - | ПК, проектор |
| 35 | 11.05 | | Поделка «Человек» | занятие творчество | 2 | - | практикум | толерантность | - |
| 36 | 18.05 | | Итоговое занятие. Подведение итогов работы объединения. | занятие праздник | 2 | - | праздник | коммуникабельность | ПК, проектор |
| | | | | Итого: | 72 | | | | |

Содержание программы 3-го года обучения

1. Вводное занятие. (2 ч.) Задачи объединения для третьего года обучения. Техника безопасности.

Практические занятия: обзорная экскурсия «Великолепие окружающего мира».

2. Неживая природа.

2.1. Вода. (7 ч.) Вода: пресная и солёная. Виды источников воды. Круговорот воды в природе. Информация согласно тематике поделки: строение родника, соль моря, река океан. Интересные факты о водных источниках.

Практические занятия: познавательные поделки «Великое путешествие воды», «Соль морей», «Родник – источник жизни», «Река», «Океаны впечатлений», экскурсия «В поисках воды».

2.2. Воздух. (7 ч.) Понятие атмосфера. Строение атмосферы. Облака. Виды облаков. Ветер.

Практические занятия: познавательные поделки «Небесные перины», «По-научному - атмосфера», «Разрушительная сила ветра», экскурсия «Выше головы».

2.3. Земля. (7 ч.) Понятие материк. Материки на Земле. Понятие остров. Горы.

Практические занятия: познавательные поделки «земная твердь», «Островок», «Высота гор», «Что такое почва?», экскурсия «Наше местоположение».

2.4. Огонь. (7 ч.) Огонь в природе. Молнии. Вулкан. Огненное солнце. Интересные факты о вулканах, деятельности Солнца, молнии.

Практические занятия: познавательные поделки «Сила пламени», «Молниеносное явление», «Огненная гора», «Солнечная корона», экскурсия «Солнечная сторона».

3. Живая природа.

3.1. Бактерии (4 ч.) Понятие бактерия. История изучения и применения бактерий. Интересны факты о бактериях.

Практические занятия: познавательные поделки «Очень маленькая жизнь», «Царство бактерий», «Микроскоп».

3.2. Грибы (4 ч.) Понятие гриб. Классификация грибов. Интересные факты о грибах.

Практические занятия: познавательные поделки «Гриб», «Царство грибы», «Лукошко знаний».

3.3. Растения.(8 ч.) Понятие растения. Классификация растений. Строение растений. Интересные факты о растениях.

Практические занятия: познавательные поделки «Растение – кто или что?», «Царства растения», «Корень», «Стебель», «Лист», «Цветок», экскурсия «Мир растений»

3. 4. Животные (24 ч.) Понятие насекомые. Птицы. Классификация и особенности птиц. Рыбы. Классификация и особенности рыб. Млекопитающие. Человек. Человеческие расы. Физиология. Интересные факты о животных.

Практические занятия: познавательные поделки «Жук», «Крылья», «Подводные жители», «Травоядные», «Плотоядные», «Человек», экскурсия «Животный мир».

4. Итоговое занятие. (2 ч.) Подведение итогов работы объединения.

Практические занятия: выборы «Лучшего ученика», объявление победителей по номинациям:

1. «Мастер – золотые руки», «Мастерица – золотые руки»
2. «Мистер аккуратная поделка», «Мисс аккуратная поделка»
3. «Мистер оригинальность», «Мисс оригинальность»
4. «Мистер знайка», «Мисс знайка»
5. «Мистер скорость», «Мисс скорость».

| № | Раздел или тема программы | Формы занятий | Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|---|---|---|---|--|------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Вводное занятие | Беседа; игра | Словесный, наглядный, игровой | Фотографии, мультимедийные материалы | Компьютер, мультимедийный проектор | - |
| 2 | Поделки с натуралистической тематикой | Рассказ, беседа, игра, прикладная работа | Словесный, наглядный, игровой | Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации | Компьютер, мультимедийный проектор | Выставка |
| 3 | Поделки из натуралистического материала | Рассказ, беседа, игра, прикладная работа, экскурсии | Словесный, наглядный, игровой | Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации | Компьютер, мультимедийный проектор | Опрос, выставка |
| 4 | Неживая природа | Рассказ, беседа, игра, прикладная работа | Словесный, наглядный, игровой | Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации | Компьютер, мультимедийный проектор | Опрос, выставка |
| 5 | Живая природа | Рассказ, беседа, игра, прикладная работа | Словесный, наглядный, игровой | Коллекция тематических поделок, мультимедийные материалы, шаблоны, иллюстрации | Компьютер, мультимедийный проектор | Выставка |
| 6 | Итоговое занятие | Рассказ, игра | Словесный, игровой | Фотографии, мультимедийные материалы | Компьютер, мультимедийный проектор | - |

Литература

1. Згурская М.П. Бумажные фантазии. Оригами. Плетение из бумаги. – Ростов н/Д: Феникс; Харьков: Фолио, 2006. – 192с., ил.
2. Махлин М.Д. Насекомые/ СПб.: «А.В.К. - Тимошка», 2006. – 96с., ил.
3. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. Пособие для сред. пед. учеб. заведений. – М.:Академия,2000. – 160 с. (Пед. образование)
4. Узорова, О.В. Технология: 1-й кл.: учебник для четырёхл. начл. шк./ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: Астрель,2007. – 174, [2]с.:ил. – (Планета знаний) (учебно-методический комплекс)
5. Биология: Школьная энциклопедия/ Редколл. А.А. Каменский, Е.а. Криксунов, Р. А. Матвеева и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004. – 990с., ил.
6. Они должны жить. Бабочки: Альбом/Худ. В.В. Фёдоров, авт. текста Н.И. Кочетов. – М.: Агропромиздат,1990. – 64с., ил.
7. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.