

Управление образования администрации Новооскольского муниципального округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Новооскольская станция юных натуралистов»



Директор МБУДО «Новооскольская СЮН»
Ю.Н. Нехаев

Приказ № 10/2025
2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юные друзья природы»**

Программа рассчитана для детей 9-16 лет
Срок реализации 2 года

г. Новый Оскол, 2025

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа: «Юные друзья природы»

Направленность программы: естественнонаучная

Автор-составитель программы: Щекина Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования МБУДО «СЮН»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный натуралист» 2015 год

Программа принята на заседание педагогического совета от «29» августа 2025 года, Протокол № 3

Председатель педагогического совета _____ Ю.Н. Нехаев

Введение

Формирование активной гражданской позиции обучающихся в системе дополнительного образования – это процесс совместной деятельности педагога и обучающегося, основой которого является освоение юннатом комплекса необходимых для социально-активной жизни знаний, ценностных ориентиров, способов деятельности. Экологическая активность формирующаяся в рамках образования станции юных натуралистов деятельно проявляется в природоохранных акциях и операциях, просветительских и познавательных мероприятиях, в натуралистических проектах; важным направлением является работа с социумом (опросы населения, массовые мероприятия, пропаганда в средствах массовой информации).

Активная природоохранная деятельность предполагает наличие интереса к общественной работе, инициативу, исполнительность, осознание личной значимости, наличие организаторских умений.

Развитие и улучшение экологического воспитания и просвещения в Российской Федерации обусловлены законодательством. Конституционное положение о существовании и совершенствовании единой системы образования, праве граждан на него, законы об образовании, охране природы, природоохранительные постановления содержат необходимые юридические нормы, совокупность которых образует правовую базу экологического воспитания и просвещения.

Пояснительная записка

Направленность ДО(О)П: естественнонаучная.

Тематический цикл: эколого-биологический.

Предметная область: природоведение, краеведение, экология.

Форма обучения: очная.

Форма организации работы с обучающимися: групповая.

Функциональное предназначение программы: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая).

Уровни сложности. Образовательная программа «Юные друзья природы» реализуется со «стартовым уровнем сложности».

«Стартовый уровень сложности» предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Данная программа может быть использована: как самостоятельный курс освоения определённого вида деятельности или как первая ступень – переход к базовой общеобразовательной программе обучения.

Цель программы: создание условий для формирования экологической культуры и ответственности обучающихся, их вовлечение в практическую деятельность по улучшению и охране окружающей среды.

Задачи программы:

1. Образовательная:

-способствовать изучению содержания понятий «экологическая активность», «природоохранная и пропагандистско-просветительская деятельность», природоохранная организация»; содержания основных экологических документов и законов, этапов развития природоохранных идей;

-изучить общие принципы построения и структуры природоохранных мероприятий, массовых мероприятий, экологических экскурсий и троп и опросов;

- изучить понятия и структуру построения «мастер-класса», «круглого стола», «экологической акции», «экологической тропы» и др.;

-создать условия для изучения различной натуралистической информации.

2. Воспитательная:

- освоить методики формирования наглядного и раздаточного материала;

- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;

- расширить представление учащихся о глобальных экологических проблемах.

- сформировать навыки работы с литературными источниками;

3. Развивающая:

- способствовать формированию коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям; мотивировать развитие познавательной активности;
- сформировать у обучающихся устойчивый интерес к природоохранной деятельности, способность к самореализации, высокий уровень познавательной активности;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Актуальность. Концепция образовательной программы «Юные друзья природы» разработана на основе принятого в 2002 г. Федерального Закона “Об охране окружающей среды”, Проектом Указа Президента России «Основы экологической политики Российской Федерации на период до 2030 года» и «Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития», одобренной президиумом Российской академии образования 29.09.2010 г.

Авторская дополнительная образовательная программа «Юные друзья природы» имеет естественнонаучную направленность.

Новизна. Программа «Юные друзья природы» отличается от других образовательных программ естественнонаучной направленности («Юный эколог», «Охрана природы») тем, что большое количество часов выделено для изучения структуры и реализации массовых и природоохранных мероприятий (экологические десант, акции, мероприятия и т.д.). Отличает образовательную программу «Натуралист» от других универсальная структура разделов, позволяющая проводить пропагандистско-просветительские мероприятия любой направленности (тематики) весь учебный год. И главная особенность программы заключается в том, что главными инициаторами, разработчиками и реализаторами запланированных мероприятий являются обучающиеся. Педагог лишь намечает область и тему деятельности, соблюдение структуры праздников и акций, а юннаты самостоятельно разрабатывают сценарии, формируют раздаточный и наглядный материал, анонсируют свою природоохранную деятельность.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 9 до 16 лет и направлена на удовлетворение их интереса к природоохранной и пропагандистско-просветительской деятельности.

Срок реализации программы и режим занятий. Программа разработана на два года обучения. Первый год обучения рассчитан на 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Второй год обучения рассчитан на 216 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Комплектование групп проводится без предварительного отбора детей. В процессе обучения предусмотрено проведение добора обучающихся в группы 1-го и 2-го года обучения. Для вновь набранных детей подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки. Открытие групп производится при наличии не менее 12 человек в каждой.

Форма проведения занятий. Занятия проводятся в форме занятия-творчества, занятие-заочная экскурсия, занятие-праздник, занятие-исследование, экскурсии, беседа и занятие-игра и др.

В рамках каждой из приведенных в программе тем на занятиях производится теоретическое изучение вопроса (общие принципы выбора темы, написания обзора литературы, способы анализа результатов и т.п.). Помимо изучения теории предусмотрена практическая работа по конкретным темам природоохранных мероприятий (определение тематике, сбор материала, работа с литературными и электронными информационными источниками, репетиции, формирование раздаточного и наглядного материалов и др.). Помимо традиционной формы занятий, программой предусмотрено проведение различных мероприятий (экскурсий, праздников, утренников, круглых столов, акций и др.).

Раскрытие у детей творческого потенциала способствует созданию неформальной обстановки на занятиях и сочетание разных форм работы (экскурсии, натуралистические мероприятия, подготовка детских сообщений по теме занятия и др.).

Формирование условий для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка и направленности на раскрытие его творческого потенциала повышает познавательную и творческую мотивацию личности.

По уровню освоения материала программа общеразвивающая (содержит основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в области природоохранной и пропагандистско-просветительской деятельности).

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности это модульная интегрированная программа.

Ожидаемые результаты

После освоения программы воспитанники должны

знать:

- общие принципы построения и структуры природоохранных мероприятий, массовых мероприятий, экологических экскурсий и троп и опросов;

- содержание понятий «экологическая активность», «природоохранная и пропагандистско-просветительская деятельность», природоохранная организация»; содержание основных экологических документов и законов, этапов развития природоохранных идей;

- содержание понятий и структуру построения «мастер-класса», «круглого стола», «экологической акции», «экологической тропы» и др.;

- различную натуралистическую информацию согласно тематике мероприятия.

уметь:

- освоить методики формирования наглядного и раздаточного материала (разработка презентаций для мероприятий, костюмы и реквизит для акций, листовки и др.);

- провести библиографический поиск, выбрать литературу по теме планируемого мероприятия.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;

- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;

- качествами активиста: коммуникативность, грамотная речь, культура общения;

- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Способы определения результативности реализации программы. Для определения результативности реализации программы используется диагностический инструментарий, включающий: Тест для диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК), диагностика для обучающихся объединений естественнонаучной направленности (оценка проектов и исследовательских работ). Диагностический инструментарий размещён на электронном носителе.

Отслеживание результатов образовательной деятельности

Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по основным этапам программы;

- овладение навыками, предусмотренными программой;

- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие методы проверки: конкурс.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование.

Педагогический контроль осуществляется в соответствии с общей программой.

Этапы педагогического контроля по выполнению общей программы подразумевают оценку усвоения тем программы, включающую знания, умения и навыки организации и проведения природоохранного мероприятия. Промежуточный педагогический контроль проводится в процессе выполнения мероприятия и включает в себя контроль над усвоением материала учебной программы на уровне репродукции и переноса. Итоговый контроль над результатами усвоения программы проводится в форме творческого отчета о работе коллектива объединение 1-й год праздник «Экватор натуралиста» и 2-й год праздник «Посвящение в натуралисты».

Контроль над результативностью воспитательного аспекта программы «натуралист» проводится индивидуально путем личностной оценки и самооценки каждого обучающегося, участвующего в пропагандистско-просветительской деятельности. Возможности для раскрытия личностных и социально полезных качеств учащихся предоставляются в ходе учебных занятий, ролевых игр, подготовки к мероприятиям и участия в них. Итоговый контроль над воспитательным действием программы осуществляется путем анализа адекватности самооценки школьниками своих склонностей, способностей и выборе ими полезного места в обществе.

Результаты фиксируются по следующим параметрам:

- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;
- личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительный способ диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: стиль взаимодействия, мотивационная направленность.

Для реализации программы разработан учебно-методический комплект, включающий планы-конспекты занятий, наглядные пособия, коллекции, раздаточный материал для практических заданий.

Учебный план

№ пп	Разделы программы	Количество часов		Формы контроля
		1 год	2 год	
1	Вводное занятие	2	2	Беседа
2	Виды и формы экологической активности	20	20	Творческий отчёт
3	Природоохранные мероприятия	66	94	Творческий отчёт
4	Массовые природоохранные мероприятия	30	68	Творческий отчёт
5	Экологические экскурсии и экологические тропы	12	20	Творческий отчёт
6	Опрос	8	10	Творческий отчёт
7	Итоговое занятие	2	2	Опрос
	Всего часов	144	216	

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ пп	Разделы программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2	Виды и формы экологической активности	20	8	12	Творческий отчёт
3	Природоохранные мероприятия	66	16	50	Творческий отчёт
4	Массовые природоохранные мероприятия	30	8	22	Творческий отчёт
5	Экологические экскурсии и экологические тропы.	16	4	12	Творческий отчёт
6	Опрос	8	4	4	Творческий

					отчёт
7	Итоговое занятие	2	-	2	Опрос
	Всего часов	144	42	102	

Содержание программы 1-го года обучения

1. Вводное занятие. (2 ч.) Цели задачи объединения. Техника безопасности.

Практические занятия: экскурсия на станцию юных натуралистов.

2. Виды и формы экологической активности (20 ч.) Понятие экологическая активность. Виды и формы экологической активности населения. Экологический календарь. Природоохранные и пропагандистско-просветительская деятели.

Практические занятия: Подготовка тематических сообщений и докладов обучающихся. Проведение конференции.

3. Природоохранные мероприятия (66 ч.) Классификация природоохранных мероприятий. Понятие и структура природоохранных мероприятий: утренник, праздник, классный час, мастер-класс, круглый стол и другие.

Практические занятия: Анализ существующих природоохранных мероприятий. Разработка планов, сценариев новых природоохранных мероприятий. Подготовка (определение тематике, сбор материала, работа с литературными и электронными информационными источниками, репетиции, формирование раздаточного и наглядного материалов и др.). Фактическое проведение. Экскурсия в Новооскольский Дворец культуры.

4. Массовые природоохранные мероприятия (30 ч.) Классификация массовых природоохранных мероприятий. Понятие и структура массовых природоохранных мероприятий: акции, экологические десанты, операции и др.

Практические занятия: Анализ существующих массовых природоохранных мероприятий. Разработка планов, сценариев новых массовых природоохранных мероприятий. Подготовка (определение тематике, сбор материала, работа с литературными и электронными информационными источниками, репетиции, формирование раздаточного и наглядного материалов и др.). Фактическое проведение.

5. Экологические экскурсии и экологические тропы (16 ч.) Понятие и структура экологических экскурсия и экологических троп.

Практические занятия: Анализ существующих экологических экскурсий и троп. Разработка планов, сценариев новых массовых природоохранных мероприятий. Подготовка (определение тематике, сбор материала, работа с литературными и электронными информационными источниками, репетиции, формирование раздаточного и наглядного материалов и др.). Фактическое проведение.

6. Опрос (8 ч.) Понятие и структура опроса.

Практические занятия: Анализ существующих экологических опросов. Разработка вопросника. Подготовка (определение тематики, разработка структуры и содержания опросных листов). Фактическое проведение. Обработка полученных опросом данных.

7. Итоговое занятие (2 ч.) Подведение итогов деятельности. Праздник «Экватор натуралиста»

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ пп	Разделы программы и темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2.	Виды и формы экологической активности	20	10	10	Творческий отчёт

4.	Природоохранные мероприятия	94	26	68	Творческий отчёт
5.	Массовые природоохранные мероприятия	68	14	54	Творческий отчёт
6.	Экологические экскурсии и экологические тропы	20	6	14	Творческий отчёт
7.	Опрос	10	2	8	Творческий отчёт
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Опрос
	Всего часов	216	60	156	

Содержание программы 2-го года обучения

1. Вводное занятие. (2 ч.) Цели задачи объединения. Техника безопасности.

Практические занятия: экскурсия на станцию юных натуралистов.

2. Виды и формы экологической активности (20 ч.) Природоохранное просвещение и концепция эколого-политологического образования. Этапы развития природоохранных идей. Основные природоохранные законы и документы. Природоохранные организации Всемирные природоохранные организации. Всероссийские природоохранные организации.

Практические занятия: Экскурсия в районную библиотеку (правовой отдел). Подготовка тематических сообщений учащимися. Конференция.

3. Природоохранные мероприятия (94 ч.) Классификация природоохранных мероприятий. Понятие и структура природоохранных мероприятий: утренник, праздник, классный час, мастер-класс, круглый стол и другие.

Практические занятия: Анализ существующих природоохранных мероприятий. Разработка планов, сценариев новых природоохранных мероприятий. Подготовка (определение тематике, сбор материала, работа с литературными и электронными информационными источниками, репетиции, формирование раздаточного и наглядного материалов и др.). Фактическое проведение.

4. Массовые природоохранные мероприятия (68 ч.) Классификация массовых природоохранных мероприятий. Понятие и структура массовых природоохранных мероприятий: акции, экологические десанты, операции и др.

Практические занятия: Анализ существующих массовых природоохранных мероприятий. Разработка планов, сценариев новых массовых природоохранных мероприятий. Подготовка (определение тематике, сбор материала, работа с литературными и электронными информационными источниками репетиции, формирование раздаточного и наглядного материалов и др.). Фактическое проведение.

5. Экологические экскурсии и экологические тропы (20 ч.) Понятие и структура экологических экскурсия и экологических троп.

Практические занятия: Анализ существующих экологических экскурсий и троп. Разработка планов, сценариев новых массовых природоохранных мероприятий. Подготовка (определение тематике, сбор материала, работа с литературными и электронными информационными источниками, репетиции, формирование раздаточного и наглядного материалов и др.). Фактическое проведение.

6. Опрос (10 ч.) Понятие и структура опроса.

Практические занятия: Анализ существующих экологических опросов. Разработка вопросника. Подготовка (определение тематики, разработка структуры и содержания опросных листов). Фактическое проведение. Обработка полученных опросом данных.

7. Итоговое занятие (2 ч.) Подведение итогов деятельности. Праздник «Посвящение в натуралисты»

Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в форме таблицы. (Приложение 1)
Календарный учебный график составляется для каждой группы на текущий учебный год.

Методическое обеспечение

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Беседа; игра	Словесный, наглядный, игровой	Фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	
2.	Виды и формы экологической активности	Беседа; рассказ; практические занятия; мероприятия, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, игровой	Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Творческое задание, конкурс
3	Природоохранные мероприятия	Рассказ; беседа, игра; конкурс, практические занятия	Словесный, наглядный, практический, игровой	Мультимедийные материалы, справочная литература	Компьютер, мультимедийный проектор	Природоохранное мероприятие
4	Массовые природоохранные мероприятия	Беседа; видеопросмотр; практические занятия, экскурсии	Словесный, наглядный, практический	Атласы, карты, фотографии, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Массовые природоохранные мероприятия
5	Экологические экскурсии и экологические тропы	Рассказ, конкурс, практические занятия, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, игровой, творческий	Литература, аудио- и мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Творческие задания, викторина
6	Опрос	Беседа, практические занятия	Словесный, наглядный, практический	Раздаточный материал, дидактические карточки	планшет	опрос
7.	Итоговое занятие	Рассказ; беседа; практические занятия, игра	Словесный, наглядный, практический, игровой	Таблицы, схемы, плакаты, фотографии	Компьютер, мультимедийный проектор	Праздник

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: занятия по ДО(О)П «Юные друзья природы» проводятся на базе МБОУ «СОШ №3» в кабинете биологии. Оборудование, инструменты и материалы: 1 учительский стол, 15 ученических столов, 1 школьная доска; на базе МБОУ

«Беломестненская СОШ» в кабинете биологии. Оборудование, инструменты и материалы: 1 учительский стол, 15 ученических столов, 1 школьная доска..

Кадровое обеспечение: программа «Юные друзья природы» реализуется Ломаченко Елена Ивановна педагогом дополнительного образования, имеющим высшую квалификационную категорию и педагогический стаж 21 лет, высшее образование по специальности «Биология»; Стромиллова Галина Анатольевна педагогом дополнительного образования, имеющим первую квалификационную категорию и педагогический стаж 19 лет, высшее образование по специальности «Биология»..

Литература для педагога

1. Антология гуманной педагогики / под ред. П. А. Лебедев. – переизд. – М.: Изд. Дом Ш. Амонишвили, 2002. 224 с.

2. Алексеев С.В., Груздева Н. В., Муравьев А.Г., Грушина Э.В. Практикум по экологии. Москва. «МДС»1996 г.

3. Бочкарёва, Н. Ф. Система экологического воспитания учащегося: пособие для учителя / Н. Ф. Бочкарёва. – Калуга: Институт «Усовершенствования учителей»,1996. – 122 с.

4. Глазычев, С. Н. Школа радости: эколого-воспитательное наследие / С. Н. Глазычев, В. А. Сухомлинский. – М.: «Горизонт», 1997. – 80 с.

5. Исследовательская работа школьников города Москвы в области охраны окружающей среды: сб.статей/Сост. Е.А. Седлецкая. – М.: Детский экологический центр, 1998. – 187 с.

6. Литвинова, М. С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: основные аспекты, сценарии мероприятий: 5-11 класс / М. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с.

7. Медведева, М.В. Социально-экологический словарь школьника Москвы / М.В. Медведева, И.Н.Ремизов, В.В. Чичмарь. – М.: МИООО, 2010. – 160 с.

8. Николаева, С. М. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / С. М. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.

9. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостёнин [и др.]; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

Список литературы для обучающихся

1. Биология: Справ. материалы: Учеб. пособие для учащихся / Д.И.Трайтак, В.А.Карьенов, Е.Т.Бровкина и др.; Под ред. Д.И.Трайтака. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1994. – 223 с., ил.

2. Растения и животные: Руководство для натуралиста: пер. с нем./К.Нидон, д-р И.Петерман, п. Шеффель, Б.Шайба. – М.: Мир, 1991. – 263 с., ил.

3. Справочный материал для начинающего эколога / Под ред. М.В.Медведевой. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 112 с.

4. Энциклопедический словарь юного биолога / сост. М.Е.Аспиз. – М.: педагогика, 1986. – 352 с., ил.

Календарный учебный график

I полугодие: 17 недель, включая осенние каникулы; 33 занятия.

II полугодие: 22 недели, включая зимние и весенние каникулы; 39 занятий.

Диагностическая карта освоения учащимися образовательной программы

Название программы _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Год обучения по программе _____ Дата заполнения _____

№	ФИ обучающегося	Параметры результативности освоения программы												уровень результативности за год	
		I полугодие						II полугодие							
		освоение теории	освоение практической деятельности	творческая деятельность	эмоционально-ценностные отношения	социально-значимая деятельность	общая сумма баллов	освоение теории	освоение практической деятельности	творческая деятельность	эмоционально-ценностные отношения	социально-значимая деятельность	общая сумма баллов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1															
2															
3															
1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)															
Обработка анкет и интерпретация результатов															
Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):															
1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;															
5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;															
11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне;															

Вывод:

Уровень сформированности предметных умений

(Диагностическая карта умений и навыков для детей. Заполняется на начало, середину и конец учебного года)

Название программы: _____

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Год обучения по программе: _____

№	ФИ обучающегося	Показатели результативности								
		Умение работать с инструментами и материалами			Умение работать с литературными источниками			Умение работать в коллективе и группе		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Каждый показатель оценивается от 1 до 3 баллов: 1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

Диагностические материалы

1 год обучения

Начальная (прогностическая) диагностика

Формы проведения: анкетирование, наблюдение

Анкета для обучающихся 9-12 лет

Дорогой друг!

Мы только знакомимся, и нам важно получить от тебя ответы на предлагаемые вопросы. Подумай и подчеркни выбранные варианты.

1. Что повлияло на твоё желание заниматься в этом детском объединении?

- А. Посоветовали друзья.
- Б. Мне это интересно.
- В. Посоветовали родители.
- Г. Затрудняюсь ответить.

2. Что именно интересует в этом детском объединении?

- А. Возможность расширить свой кругозор.
- Б. Возможность познакомиться с литературой.
- В. Непосредственное участие в практической деятельности.
- Г. Выполнение заданий творческого характера.

3. Чему бы ты хотел научиться в детском объединении?

- А. Получить новые знания о природе.
- Б. Получить навыки природоохранной деятельности.
- В. Общаться в коллективе единомышленников.
- Г. Развить экологическую грамотность и культуру.

Дорогой друг!

Для того, чтобы ты мог результативно заниматься в нашем объединении, помоги нам определить круг твоих интересов и склонностей, ответив на предлагаемые вопросы.

Инструкция к опроснику «Карта интересов»: вам необходимо ответить на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Ответы на вопросы нужно проставлять в клетках бланка ответов и следить за тем, чтобы номер клетки не расходился с номером вопроса. Отвечая на вопросы, ставьте следующие знаки:

«++» – если указанная деятельность очень нравится (2);

«+» – если указанная деятельность нравится (1);

«0» – если не знаете, как ответить или есть сомнения (0);

«-» – если указанная деятельность не нравится (-1);

«- -» – если указанная деятельность очень не нравится (-2).

Если на один и тот же вопрос у вас возникает два противоположных ответа, поставьте тот знак, который соответствует, по вашему мнению, ответу, более близкому к истине.

Текст опросника:

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы?

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Занятия и чтение книг по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20. Интересоваться педагогической работой.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции
22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги из серии "Занимательная математика".
24. Изучать экономическую географию.
25. Заниматься иностранным языком.

26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Интересоваться достижениями медицины.
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги из серии "Занимательная физика".
36. Изучать химические явления в природе.
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).
41. Наблюдать за работой строителей.
42. Читать литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Заниматься художественным оформлением праздников.
56. Посещать театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
59. Посещать дополнительные занятия по биологии.
60. Посещать дополнительные занятия по географии.
61. Коллекционировать минералы.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
63. Готовить обед дома.
64. Осуществлять демонстрацию физических опытов.
65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
66. Ремонтировать различные механизмы.
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
68. Конструировать различные предметы и детали из металла.
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту.

72. Увлекаться парашютным спортом, авиамоделизмом.
73. Заниматься спортивной стрельбой.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать стихи.
76. Наблюдать за проведением и жизнью других людей.
77. Выполнять организационную общественную работу.
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников.
80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
81. Участвовать в математических олимпиадах.
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.
83. Слушать радиопередачи на иностранном языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Публично выступать.
86. Играть на музыкальном инструменте.
87. Участвовать в спортивных соревнованиях.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
89. Собирать книги по географии.
90. Посещать краеведческий музей.
91. Вникать в работу врача, фармацевта.
92. Шить для себя.
93. Интересоваться физикой.
94. Интересоваться химией.
95. Работать с техникой.
96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
97. Заниматься слесарным делом.
98. Выполнять столярные работы.
99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
100. Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения.
101. Быть членом гребных и яхт-клубов.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Знакомиться с историческими местами.
104. Быть членом литературного клуба.
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106. Публично выступать с сообщениями и докладами.
107. Организовывать работу детей.
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109. Оказывать различные услуги другим людям.
110. Решать сложные математические задачи.
111. Точно вести расчет своих денежных средств.
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113. Заниматься в художественной секции.
114. Участвовать в художественной самодеятельности.
115. Посещать музыкальную школу.
116. Заниматься в спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118. Путешествовать.
119. Принимать участие в геологической экспедиции.
120. Ухаживать за больными.
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.
123. Решать сложные задачи по химии.

124. Разбираться в технических схемах и чертежах.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Помогать в строительных работах.
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131. Строго выполнять распорядок дня.
132. Публично выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками.
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.
140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
141. Общаться на иностранном языке.
142. Участвовать в художественных выставках.
143. Принимать участие в театральных постановках.
144. Участвовать в музыкальных конкурсах.
145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
147. Проводить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные, трудные походы.
149. Интересоваться деятельностью медицинских работников.
150. Шить, кроить, создавать модели одежды.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Ремонтировать аудиотехнику.
155. Работать на станке.
156. Выполнять по чертежам столярные работы.
157. Принимать сезонное участие в строительстве.
158. Изучать правила дорожного движения для водителей.
159. Изучать морское дело.
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.
161. Знакомиться с историческими местами родного края.
162. Писать рассказы.
163. Писать заметки или очерки в газету.
164. Выполнять общественные поручения.
165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
166. Изучать законодательные документы, гражданское право.
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
168. Выполнять математические расчеты по формулам.
169. Интересоваться проблемами региональной экономики.
170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
171. Посещать художественные музеи.
172. Играть на сцене в спектаклях.
173. Слушать классическую музыку.
174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

Обработка и интерпретация результатов

За каждый знак "+" в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак "-" проставляется -1 балл, за нулевой ответ - 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам). Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Биология 2. География 3. Геология 4. Медицина 5. Легкая и пищевая промышленность 6. Физика 7. Химия 8. Техника 9. Электро- и радиотехника 10. Металлообработка 11. Деревообработка 12. Строительство 13. Транспорт 14. Авиация, морское дело 15. Военные специальности | <ol style="list-style-type: none"> 16. История 17. Литература 18. Журналистика 19. Общественная деятельность 20. Педагогика 21. Юриспруденция 22. Сфера обслуживания 23. Математика 24. Экономика 25. Иностранные языки 26. Изобразительное искусство 27. Сценическое искусство 28. Музыка 29. Физкультура и спорт |
|---|--|

Уровни выраженности:

- от -12 до -6 - высшая степень отрицания данного интереса;
- от -5 до -1 - интерес отрицается;
- от +1 до +4 - интерес выражен слабо;
- от +5 до +7 - выраженный интерес
- от +8 до +12 - ярко выраженный интерес.

Бланк ответов к опроснику "Карта интересов"

Ф.И.О. _____ возраст _____ дата заполнения _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113
117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142
146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171

Текущая (промежуточная) диагностика

Формы проведения: тестирование, опрос, наблюдение

Тест «Экологическая активность: виды и формы»

1. Экологическая активность предполагает:
 - А) активное использование природных ресурсов
 - Б) участие в природоохранной деятельности
 - В) высокий уровень экологической культуры
 - Г) пропаганда экологических знаний

2. К формам проявления экологической активности относится:
 - А) туристический поход
 - Б) пропагандистская акция
 - В) охота и рыбная ловля
 - Г) зелёный патруль
 - Д) просветительские мероприятия
 - Е) экологические десанты

3. В экологический календарь включены даты, посвящённые
 - А) охраняемым территориям
 - Б) защите природных объектов
 - В) экологическим проблемам
 - Г) встрече нового года

4. Просветительское мероприятие может быть проведено в форме:
 - А) круглого стола
 - Б) классного часа
 - В) праздника
 - Г) экзамена

5. Экологические проблемы возникают из-за:
 - А) движения Земли вокруг Солнца
 - Б) хозяйственной деятельности человека
 - В) вмешательства инопланетян
 - Г) отсутствия экологических знаний

6. Источниками знаний по экологии могут быть:
 - А) специальная литература
 - Б) практическая природоохранная деятельность
 - В) тематические видеофильмы
 - Г) исследовательская деятельность
 - Д) спортивные издания

7. Повышению уровня экологической культуры способствует:
 - А) проведение экологических акций
 - Б) тематические публикации в СМИ
 - В) сбор макулатуры
 - Г) компьютерные игры
 - Д) участие в экологических десантах

Итоговая диагностика

Формы проведения: тестирование, конкурс, наблюдение

Тест «Массовые природоохранные мероприятия»

1. Экологическая акция проводится с целью:
 - А) весело провести время
 - Б) обратить внимание на экологические проблемы
 - В) повысить уровень экологической культуры населения
 - Г) пропаганда экологических знаний

2. Экологическая акция призывает к:
 - А) здоровому образу жизни
 - Б) примерному поведению
 - В) осознанию экологических проблем
 - Г) бережному отношению к природе
 - Д) устранению негативных последствий воздействия на природу

3. В экологической акции могут участвовать:
 - А) только юные натуралисты
 - Б) учащиеся школ и педагоги
 - В) все, кто неравнодушен к вопросам охраны природы
 - Г) сотрудники экологических служб

4. Экологическая операция направлена на:
 - А) решение глобальных экологических проблем
 - Б) решение локальных экологических проблем
 - В) улучшение качества жизни населения
 - Г) пропаганду экологических знаний

5. Экологическая операция проводится с целью:
 - А) устранить «озоновые дыры» в атмосфере
 - Б) привлечь внимание населения к конкретным экологическим проблемам
 - В) внести посильный вклад в решение экологических проблем
 - Г) уменьшить вред, нанесенный природе

6. Экологический десант может проводиться с целью:
 - А) очистить территорию от мусора
 - Б) посадить деревья или кустарники
 - В) посидеть у костра в лесу
 - Г) расчистить русло реки
 - Д) развесить искусственные гнездовья для птиц

7. Участниками экологического десанта могут быть:
 - А) юные натуралисты
 - Б) специалисты лесничества
 - В) школьники и педагоги
 - Г) все слои населения
 - Д) только пенсионеры, у них много свободного времени
 - Е) волонтеры

8. Экологическая экскурсия проводится с целью:
- А) расширение кругозора
 - Б) знакомство с типичными естественными экосистемами
 - В) решение глобальных экологических проблем
 - Г) знакомство с последствиями антропогенных нарушений экосистем
9. Экологическая тропа может проходить по территории:
- А) образовательного учреждения
 - Б) населённого пункта
 - В) особо охраняемой природной территории
 - Г) городского парка
10. Экскурсию по экологической тропе может провести:
- А) любой прохожий
 - Б) только сотрудник экологической службы
 - В) только педагог
 - Г) подготовленный обучающийся
11. Какое количество остановок должно быть на учебной экологической тропе:
- А) 1-2
 - Б) не меньше 5
 - В) сколько угодно
 - Г) не меньше 20
12. В опросе населения могут принимать участие:
- А) только специалисты-социологи
 - Б) группа подготовленных обучающихся с педагогом
 - В) любой прохожий
13. Опрос населения проводится с целью:
- А) весело провести время
 - Б) выявить общественное мнение по проблемным вопросам
 - В) собрать данные для исследования, проекта, мониторинга
 - Г) выяснить уровень информированности населения
14. Экологический активист должен обладать следующими качествами:
- А) коммуникабельность
 - Б) активная гражданская позиция
 - В) высокий уровень экологической культуры
 - Г) высокий рост
14. Экологическая культура и экологическая ответственность:
- А) необходимы современному человеку
 - Б) способны принести пользу природе
 - В) приобретаются на занятиях объединения «Юные друзья природы»
 - Г) совершенно бесполезны

2 год обучения

Начальная диагностика

Формы проведения: анкетирование, опрос, наблюдение

Анкета для обучающихся 10-16 лет

Дорогой друг!

Мы начинаем второй год обучения, и хотели бы узнать: какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в нашем объединении, и в какой степени можешь их удовлетворить? Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся отметить, в какой степени твои цели реализуются.

Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения		
		полностью	частично	нет
- узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень				
- научиться какой-либо конкретной деятельности				
- с пользой провести свободное время				
- развить свои творческие способности				
- найти новых друзей и общаться с ними				
- заниматься с интересным педагогом				
- исправить свои недостатки				
- преодолеть трудности в учёбе				
- научиться самостоятельно приобретать новые знания				
- получить знания и умения, которые помогут в будущей профессии				
- хочу, чтобы меня здесь понимали и ценили, как личность				
- увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества				
- хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке				
- иное (что именно)				

Текущая (промежуточная) диагностика

Формы проведения: тестирование, опрос, наблюдение

Тест «Природоохранные организации и природоохранные мероприятия»

1. Природоохранное просвещение предполагает:
 - А) повышение уровня общей культуры
 - Б) повышение уровня экологической культуры
 - В) развитие активной гражданской позиции
 - Г) пропаганда экологических знаний
2. Природоохранная деятельность человека началась:
 - А) с появлением человека
 - Б) в эпоху средневековья
 - В) в эпоху развитого капитализма
 - Г) в XX веке
3. Международными природоохранными документами являются:
 - А) конвенции
 - Б) соглашения
 - В) Красная книга ВСОП
 - Г) международные телеграммы
4. К международным природоохранным организациям относятся:
 - А) ООН
 - Б) ВСОП
 - В) ЮНЕСКО
 - Г) Гринпис
5. Международные природоохранные организации создаются с целью:
 - А) поделить мировые природные ресурсы
 - Б) совместно обсуждать экологические проблемы
 - В) находить пути решения экологических проблем
 - Г) предотвратить глобальную экологическую катастрофу
6. Природоохранные просветительские мероприятия могут проводиться в форме:
 - А) классный час
 - Б) «круглый стол»
 - В) мастер-класс
 - Г) праздник
 - Д) футбольный матч
7. Экологический праздник может быть посвящён таким датам:
 - А) День Земли
 - Б) День птиц
 - В) День леса
 - Г) День именинника
8. Круглый стол проводится с целью:
 - А) обсудить последние новости
 - Б) обсудить важную экологическую проблему
 - В) рассмотреть обсуждаемую проблему с разных точек зрения
 - Г) услышать мнения квалифицированных специалистов
 - Д) принять совместное решение

Итоговая диагностика

Формы проведения: тестирование, конкурс, наблюдение

Тест «Массовые природоохранные мероприятия»

1. Экологическая акция призывает к:
 - А) здоровому образу жизни
 - Б) примерному поведению
 - В) осознанию экологических проблем
 - Г) бережному отношению к природе
 - Д) устранению негативных последствий воздействия на природу

2. Экологическая акция проводится с целью:
 - А) весело провести время
 - Б) обратить внимание на экологические проблемы
 - В) повысить уровень экологической культуры населения
 - Г) пропаганда экологических знаний

3. В экологической акции могут участвовать:
 - А) только юные натуралисты
 - Б) учащиеся школ и педагоги
 - В) все, кто неравнодушен к вопросам охраны природы
 - Г) сотрудники экологических служб

4. Экологическая операция направлена на:
 - А) решение глобальных экологических проблем
 - Б) решение локальных экологических проблем
 - В) улучшение качества жизни населения
 - Г) пропаганду экологических знаний

5. Экологическая операция проводится с целью:
 - А) устранить «озоновые дыры» в атмосфере
 - Б) привлечь внимание населения к конкретным экологическим проблемам
 - В) внести посильный вклад в решение экологических проблем
 - Г) уменьшить вред, нанесенный природе

6. Участниками экологического десанта могут быть:
 - А) юные натуралисты
 - Б) специалисты лесничества
 - В) школьники и педагоги
 - Г) все слои населения
 - Д) только пенсионеры, у них много свободного времени
 - Е) волонтеры

7. Экологический десант может проводиться с целью:
 - А) очистить территорию от мусора
 - Б) посадить деревья или кустарники
 - В) посидеть у костра в лесу
 - Г) расчистить русло реки
 - Д) развесить искусственные гнездовья для птиц

8. Экологическая экскурсия проводится с целью:
- А) расширение кругозора
 - Б) знакомство с типичными естественными экосистемами
 - В) решение глобальных экологических проблем
 - Г) знакомство с последствиями антропогенных нарушений экосистем
9. Экологическая тропа может проходить по территории:
- А) образовательного учреждения
 - Б) населённого пункта
 - В) особо охраняемой природной территории
 - Г) городского парка
10. Экскурсию по экологической тропе может провести:
- А) любой прохожий
 - Б) только сотрудник экологической службы
 - В) только педагог
 - Г) подготовленный обучающийся
11. Какое количество остановок должно быть на учебной экологической тропе:
- А) 1-2
 - Б) не меньше 5
 - В) сколько угодно
 - Г) не меньше 20
12. В опросе населения могут принимать участие:
- А) только специалисты-социологи
 - Б) группа подготовленных обучающихся с педагогом
 - В) любой прохожий
13. Опрос населения проводится с целью:
- А) весело провести время
 - Б) выявить общественное мнение по проблемным вопросам
 - В) собрать данные для исследования, проекта, мониторинга
 - Г) выяснить уровень информированности населения
14. Экологический активист должен обладать следующими качествами:
- А) коммуникабельность
 - Б) активная гражданская позиция
 - В) высокий уровень экологической культуры
 - Г) высокий рост
14. Экологическая культура и экологическая ответственность:
- А) совершенно бесполезны
 - Б) необходимы современному человеку
 - В) способны принести пользу природе
 - Г) приобретаются на занятиях объединения «Юные друзья природы»
15. Натуралист – это человек, который:
- А) любит отдыхать на природе
 - Б) ест только натуральные продукты
 - В) изучает и охраняет природу
 - Г) подаёт пример бережного отношения к природе
 - Д) обладает суммой экологических знаний
 - Е) принимает участие в практической природоохранной деятельности