

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Новооскольская станция юных натуралистов»



«Новооскольская станция юных натуралистов»  
Директор МБДО «Новооскольская СЮН»  
Ю.Н. Нехаев

Приказ № 18/2025  
18 августа 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Юный натуралист»**

Программа рассчитана для детей 8 – 10 лет.  
Срок реализации программы - 2 года

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный натуралист» -  
модифицированная

**Направление** – естественнонаучное

**Автор программы:** Евсеева Светлана Владимировна, модификация Галушко Татьяны  
Анатольевны

Программа принята на заседание педагогического совета  
от «29» августа 2025 года, Протокол №3

Председатель педагогического совета    Нехаев Ю.Н.

## **Пояснительная записка**

Основной предпосылкой к созданию программы является несформированность у детей умения видеть и осознавать красоту и неповторимость природы; желания участвовать в природоохранной деятельности, что способствует формированию основ экологической культуры, совершенствованию знаний, умений, необходимых для вовлечения детей в интеллектуально-творческий процесс.

Программа ориентирована на решение наиболее значимой проблемы дополнительного образования детей – раскрытие и реализацию интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

**Направленность программы естественнонаучная** – программа расширяет и углубляет знания обучающихся в области природоведческих наук, способствует формированию мировоззрения и социализации ребёнка.

**Новизна данной образовательной программы** заключается в авторском подборе и разработке целостной системы разделов и тем для детей младшего школьного возраста, позволяющих раскрыть сущность природных объектов и явлений. Программа предусматривает выработку элементарных умений и навыков экологически грамотного поведения в природе.

**Актуальность программы** заключается в раскрытии значимости изучения и охраны природы, в необходимости систематизации знаний о значении окружающей среды для человека, о взаимосвязях живых организмов, о природе как едином целом.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации работы с обучающимися:** групповая, коллективная.

**Функциональное предназначение программы:** дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая).

**Уровень сложности программы:** базовый, что предполагает освоение специализированных знаний и языка, обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках содержания программы.

**Цель программы:** создание условий для освоения учащимися знаний о природе и формирования навыков экологической грамотности.

**Задачи программы:**

- знакомить с основами знаний о живой и неживой природе, особенностями природы родного края, редкими и исчезающими видами растений и животных;
- формировать навыки нравственного поведения в природе;
- воспитывать гуманное отношение к окружающему миру.

Программа является составной частью системы начального естественнонаучного и экологического образования. Теоретическая часть программы позволяет углубить знания о природе, о сезонных изменениях, происходящих в растительном и животном мире. Особое место в программе занимают наблюдения, экскурсии, практические работы, в том числе и природоохранного значения.

Использование разнообразных наглядных пособий, ТСО, различных игровых приёмов способствует лучшему усвоению учебного материала, развитию у обучающихся познавательного интереса.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, их подвижность, неустойчивость внимания и интересов, занятия проводятся с использованием нетрадиционных форм и активных методов обучения: конкурсы, игры, занятия - сказки, путешествия, занятия - викторины, занятия на природе, экскурсии.

Программа выстроена таким образом, чтобы отдельные разделы и темы повторялись, способствуя расширению и углублению знаний обучающихся. Вместе с тем второй год обучения знакомит и с новыми, ранее не изучавшимися темами.

Содержание программы предусматривает развитие интеллектуальной и

эмоциональной сфер учащихся, их творческих способностей. Наблюдая, сравнивая, выполняя различные наблюдения и опыты, делая выводы, обучающиеся усваивают основы естественнонаучного миропонимания в процессе активной познавательной деятельности.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и возможностями детей. Занятия состоят из теоретической и практической части.

Возраст учащихся: 8-10 лет. Приём воспитанников в объединение осуществляется из разных социальных групп. Принцип набора – по интересам. Количество учащихся в группе 15 человек.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего: 144 часа. Для первого года обучения 72 часа. Для второго года -72 часа.

В группах 1-го года и 2-го годов обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа. Возраст обучающихся 8-10 лет. В группах 1-го года обучения – 15 человек. В группах 2-го года обучения – 15 человек.

Комплектование объединения проводится без предварительного отбора детей.

В процессе обучения предусмотрено проведение добора обучающихся в группы 1-го и 2-го года обучения. Программой предусмотрено также совместное обучение детей 1-го и 2-го годов обучения в одной группе, если группы не могут быть укомплектованы полностью. Методика преподавания в подобной группе дифференцирована. Теоретические сведения по теме и инструктаж по выполнению задания даются поочередно группе каждого уровня; практическую работу дети выполняют самостоятельно, используя специальную литературу и дидактический материал.

Значительная часть учебного времени в программе отводится на контакт детей с окружающей средой, на практическую, исследовательскую и творческую деятельность, что достигается разнообразными формами и методами обучения, такими как:

- вводные и обобщающие занятия;
- комплексные экскурсии;
- упорядоченная практическая деятельность в акциях милосердия природе на основе знаний, особенностей природоохранной деятельности;
- экологические игры и игровые ситуации;
- различные тесты и тренинги. В процессе обучения школьники приобретают умения и навыки по уходу за растениями, учатся передавать своё отношение к природе, проводить наблюдения за живыми объектами.

Программа может быть адаптирована для детей с ОВЗ.

### **Планируемые результаты**

Критериями определения результативности усвоения программы являются: уровень экологических знаний и уровень сформированности экологических отношений, которые прослеживаются в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Наиболее эффективными формами контроля являются викторины, конкурсы, игры, тест, тест-опрос, участие в выставках, соревнованиях.

### **Ожидаемые результаты освоения программы (УУД)**

| <b>Универсальные умения / индекс</b> | <b>Образовательный результат</b>  |
|--------------------------------------|---|
| Личностные (ЛУУД)                    | Личностное и жизненное самоопределение, включающее формирование внутренней позиции, правильную мотивацию учебной деятельности, ориентацию на выполнение моральных норм. |
| Регулятивные (РУУД)                  | Умение ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей;   |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | осознание качества и уровня усвоения материала; способность к мобилизации сил и энергии.  |
| Познавательные (ПУУД)  | Умение выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию, выбирать способы решения конкретных задач.                                     |
| Коммуникативные (КУУД) | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группу сверстников, строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |

### Ожидаемые результаты освоения программы (набор компетенций)

| Компетенции / индекс                    | Образовательный результат   |
|---|---|
| Когнитивная (КК)                        | Готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать, планировать и проводить эксперимент. |
| Информационная (ИК)                     | Готовность обучающегося работать с информацией из различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.            |
| Коммуникативная (КМК)                   | Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждение вопросов.   |
| Социальная (СК)                         | Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.   |
| Креативная (КрК)                        | Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.   |
| Ценностно-смысловая (ЦСК)               | Готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.                                      |
| Личностного самосовершенствования (КЛС) | Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.  |

### Требования к подготовке обучающихся 1 года обучения

#### Обучающиеся будут знать:

- признаки сезонных явлений в природе;
- распространённые деревья и кустарники, травянистые растения;
- признаки подготовки растений к зиме;
- распространённые овощные культуры, значение их в жизни человека;
- наиболее распространённые цветочно-декоративные растения (календула, бархатцы, настурция);

- признаки созревания семян;
- технику сбора, первичную обработку семян;
- строение растения;
- растения, выращиваемые в закрытом грунте;
- основные приёмы ухода за растениями;
- распространённых вредителей и основные болезни цветочных культур;
- распространённые сорные растения, их способы размножения, меры борьбы с ними;
- технологию размножения комнатных растений черенками;
- условия, необходимые для выращивания рассады цветочных культур в закрытом грунте;
- основные приёмы ухода за цветочной рассадой;
- технологию подготовки семян овощных и цветочных растений к посеву.

**Обучающиеся будут уметь:**

- различать признаки сезонных явлений в природе;
- распознавать распространённые деревья и кустарники, травянистые растения;
- распознавать распространённые цветочно-декоративные растения (календулу, бархатцы, настурцию);
- определять признаки созревания семян;
- производить сбор и первичную обработку семян;
- различать растения, выращиваемые в закрытом грунте;
- осуществлять уход за растениями;
- различать вредителей и основные болезни цветочных культур;
- определять сорные растения, вести борьбу с ними;
- черенковать комнатные растения;
- ухаживать за рассадой;
- готовить семена овощных и цветочных растений к посеву.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 2 года обучения**

**Обучающиеся будут знать:**

- простейшие метеорологические приборы – термометр, барометр;
- признаки подготовки к зиме многолетних травянистых растений;
- сроки и технику уборки урожая;
- основные плодовые и ягодные культуры леса и сада;
- основные многолетние цветочно-декоративные растения участка;
- зимующих птиц своей местности, корма для зимующих птиц, технику изготовления кормушек и искусственных гнездований;
- основные зеленные культуры и правила ухода за ними;
- правила ухода за комнатными растениями;
- способы размножения растений, правила и приёмы пересадки и перевалки комнатных растений;
- внешний вид семян полевых культур;
- основные минеральные и органические удобрения;
- глубину заделки семян; - правила высадки рассады;
- способы, сроки и нормы полива растений;
- технику рыхления почвы;
- условия, необходимые для выращивания рассады цветочных культур в закрытом грунте.

**Обучающиеся будут уметь:**

- пользоваться простейшими метеорологическими приборами (термометр, барометр) и использовать их в наблюдениях за погодой;
- наблюдать за развитием многолетних травянистых растений;
- убирать урожай;
- различать основные плодовые и ягодные культуры леса и сада по внешнему виду;
- распознавать основные многолетние цветочно-декоративные растения;

- вести наблюдения за зимующими птицами, готовить корма для зимующих птиц, изготавливать простейшие кормушки и искусственные гнездовья;
- различать основные зеленные культуры и ухаживать за ними;
- ухаживать за комнатными растениями;
- производить пересадку и перевалку комнатных растений;
- распознавать семена полевых культур по внешнему виду;
- отличать основные минеральные и органические удобрения друг от друга;
- производить высадку рассады в грунт;
- осуществлять уход за рассадой цветочных культур в закрытом грунте.

В процессе обучения учащиеся должны обрести следующие конкретные умения:

- наблюдать и изучать явления;
- описывать результаты наблюдений;
- выдвигать гипотезы;
- делать выводы;
- обсуждать результаты практических работ в дискуссиях.

#### **Отслеживание результатов образовательной деятельности**

**Результативность освоения программы** определяется путём отслеживания личностного роста ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по основным этапам программы;
- овладение навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование.

Результаты фиксируются по следующим параметрам:

- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;
- личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы дважды в год определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий (Приложение 2).

Программой также предусмотрен и текущий контроль по отдельным разделам и темам.

**Итоговая проверка** освоения программы осуществляется в форме конкурса.

#### **Учебный план на 2 года**

| № п п | Разделы программ ы       | 1-й год обучения |             |           | 2-й год обучения |             |           | Итого | Формы контроля |
|-------|--------------------------|------------------|-------------|-----------|------------------|-------------|-----------|-------|----------------|
|       |                          | Всего часов      | В том числе |           | Всего часов      | В том числе |           |       |                |
|       |                          |                  | теори я     | практик а |                  | теори я     | практик а |       |                |
| 1     | Введение.                | 2                | 1           | 1         | 2                | 1           | 1         | 4     | беседа         |
| 2     | Природа вокруг нас.      | 6                | 2           | 4         | 12               | 5           | 7         | 18    | тестирован ие  |
| 3     | Времена года.            | 13               | 5           | 8         | 10               | 3           | 7         | 23    | тестирован ие  |
| 4     | Живые обитатели планеты. | 20               | 10          | 10        | 12               | 10          | 2         | 33    | тестирован ие  |
| 5     | Природа и мы.            | 8                | 5           | 3         | 10               | 8           | 2         | 18    | зачет          |
| 6     | Общая экология.          | 13               | 5           | 8         | 18               | 8           | 10        | 31    | тестирован ие  |
| 7     | Весна в                  | 8                | 4           | 4         | 6                | 3           | 3         | 17    | зачет          |

|   |                  |    |    |    |    |    |    |     |         |
|---|------------------|----|----|----|----|----|----|-----|---------|
|   | природе.         |    |    |    |    |    |    |     |         |
| 8 | Итоговое занятие | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 4   | конкурс |
|   | Всего            | 72 | 33 | 39 | 72 | 39 | 33 | 144 |         |

### Учебно-тематический план первого года обучения

| № п/п | Раздел программы         | Количество часов |        |          | Формы контроля |
|-------|--------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
|       |                          | Всего            | Теория | Практика |                |
| 1.    | Введение                 | 2                | 1      | 1        | Беседа         |
| 2.    | Природа вокруг нас       | 6                | 2      | 4        | тестирование   |
| 3.    | Времена года             | 13               | 5      | 8        | тестирование   |
| 4.    | Живые обитатели планеты. | 20               | 10     | 10       | тестирование   |
| 5     | Природа и мы.            | 8                | 5      | 3        | зачет          |
| 6     | Общая экология.          | 13               | 5      | 8        | тестирование   |
| 7     | Весна в природе.         | 8                | 4      | 4        | зачет          |
| 8     | Итоговое занятие         | 2                | 1      | 1        | конкурс        |
|       | Всего часов              | 72               | 33     | 39       |                |

### Содержание программы первого года обучения

#### **Раздел 1. Введение (2 ч.)**

Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения. Правила техники безопасности. День экологических знаний.

1.2. Экскурсия в природу.

#### **Раздел 2. Природа вокруг нас (6 ч.)**

Тема 2.1. Экскурсия на пришкольный участок «Разнообразие однолетников».

Тема 2.2. Значение растений в жизни человека. Практическая работа: «Строение растений».

Тема 2.3. Экскурсия в природу: «Распознавание распространенных деревьев и кустарников».

Тема 2.4. Признаки созревания семян. Практическая работа: «Сбор семян».

#### **Раздел 3. Времена года (13 ч.)**

Тема 3.1. Золотая осень. Практическая работа: «Наблюдения за погодой. Их значение».

Тема 3.2. Подготовка растений к зиме. Листопад. Практическая работа «Сбор листьев».

Тема 3.3. Однолетние цветочно-декоративные растения. Практическая работа: «Посадка растений в горшки».

Тема 3.4. Съедобные и ядовитые грибы нашей местности.

Тема 3.5. Птицы нашей местности. Подготовка их к отлету. Перелеты птиц и их значение. Игра в лото «Птицы».

Тема 3.6. Дикие животные нашей местности. Подготовка их к зиме. Хлопоты животных в предзимье.

Тема 3.7. Культурные растения. Значение их в жизни человека и животных. Игра в лото «Овощи».

Тема 3.8. Насекомые осенью.

Тема 3.9. Экскурсия: «Наблюдения за насекомыми».

Тема 3.10. Значение почвы для растений.

Тема 3.11. Изучение комнатных растений. Практическая работа: «Уход за комнатными растениями».

Тема 3.12. Экскурсия «Сбор корма для зимующих птиц».

Тема 3.13. Итоговое занятие: «Осень в природе».

#### ***Раздел 4. Живые обитатели планеты (20 ч.)***

Тема 4.1. Жизнь диких животных и птиц зимой. Экскурсия: «Изменения в природе зимой».

Тема 4.2. Аквариум. Содержание аквариумных рыбок. Как приготовить аквариум. Самые распространенные аквариумные рыбки.

Тема 4.3. Практическая работа «Зимний и новогодний букеты из сухоцветов».

Тема 4.4. Практическая работа «Составление букетов и композиции из живых цветов».

Тема 4.5. Зимующие и кочующие птицы.

Тема 4.6. Значение привлечения птиц в города и другие населенные пункты. Формы привлечения зимующих птиц.

Тема 4.7. Практическая работа «Изготовление простейших кормушек и подкормка зимующих птиц».

Тема 4.8. Обобщающее занятие о зимующих птицах.

Тема 4.9. Комнатные растения зимой. Практическая работа «Размещение растений в теплице».

Тема 4.10. Светолюбивые и теневыносливые растения.

Тема 4.11. Значение овощей как витаминов в жизни человека. Практическая работа: «Посадка лука».

Тема 4.12. Экскурсия «Заготовка веточек сирени для наблюдений».

Тема 4.13. Значение домашних животных. История одомашнивания животных. Игра в лото «Домашние животные».

Тема 4.14. Собаки. Уход за ними и содержание. Породы собак. Их предназначение.

Тема 4.15. Кошки. Содержание и уход за ними. Породы кошек. Их предназначение.

Тема 4.16. История появления волнистых попугайчиков у нас на родине.

Тема 4.17. Содержание хомячков в уголке живой природы. Породы и правила ухода за ними.

Тема 4.18. Экскурсия в зоомагазин.

Тема 4.19. Написание рассказов на тему: «Мое любимое домашнее животное».

Тема 4.20. Обобщающее занятие по теме: «Живые обитатели планеты».

Подвижные игры.

#### ***Раздел 5. Природа и мы (8 ч.)***

Тема 5.1. Изучение овощных семян. Составление земельных смесей. Значение выращивания овощей.

Тема 5.2. Правила очистки семян и подготовка к посеву.

Тема 5.3. Развитие растений из семени и побега. Условия прорастания семян.

Тема 5.4. Сроки посева различных семян. Практическая работа: «Посев семян цветочных культур».

Тема 5.5. Уход за комнатными растениями весной. Практическая работа: «Уход за горшечными цветами».

Тема 5.6. Размножение комнатных растений. Практическая работа: «Посадка черенков».

Тема 5.7. Правила пересадки и перевалки комнатных растений.

#### ***Раздел 6. Общая экология (13 ч.)***

Тема 6.1. Экскурсия «Признаки весны». Наблюдения за изменениями в природе.

Тема 6.2. Первоцветы, их охрана. Распознавание раннецветущих растений. Выпуск листовок.

Тема 6.3. Жизнь птиц весной. Первые перелетные птицы. Гнездовая пора. Охрана птиц.

Тема 6.4. Рассада. Практическая работа «Уход за рассадой».

Тема 6.5. Экология леса, водоема. Особенности строения водных животных. Охрана леса.

Тема 6.6. Экскурсия «Жизнь диких животных и птиц весной».  
 Тема 6.7. Обобщающее занятие: «Что такое экология?»  
 Тема 6.8. Практическая работа «Уход за цветами, рассадой в теплице».

**Раздел 7. Весна в природе (10 ч.)**

Тема 7.1. Растения клумб. Виды цветников.  
 Тема 7.2. Практическая работа «Проращивание семян»  
 Тема 7.3. Изучение лекарственных растений. Охрана лекарственных растений, их значение.  
 Тема 7.4. Сорные растения на пришкольном участке.  
 Тема 7.5. Экскурсия «Весенний лес».  
 Тема 7.6. Труд людей весной.  
 Тема 7.7. Экскурсия «Полезные насекомые».  
 Тема 7.8. Итоговое занятие «Мир вокруг нас».

**Учебно-тематический план второго года обучения**

| № п/п       | Раздел программы         | Количество часов |        |          | Формы контроля |
|-------------|--------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
|             |                          | Всего            | Теория | Практика |                |
| 1.          | Введение                 | 2                | 1      | 1        | Беседа         |
| 2.          | Природа вокруг нас       | 12               | 5      | 7        | тестирование   |
| 3.          | Времена года             | 10               | 3      | 7        | тестирование   |
| 4.          | Живые обитатели планеты. | 12               | 10     | 2        | тестирование   |
| 5           | Природа и мы.            | 10               | 8      | 2        | зачет          |
| 6           | Общая экология.          | 18               | 8      | 10       | тестирование   |
| 7           | Весна в природе.         | 6                | 3      | 3        | зачет          |
| 8           | Итоговое занятие         | 2                | 1      | 1        | конкурс        |
| Всего часов |                          | 72               | 39     | 33       |                |

**Содержание программы 2-го года обучения.**

**Раздел 1. Введение (2 ч.)**

Тема 1.1. Вводное занятие.  
 Знакомство с тематикой второго года обучения. Правила техники безопасности.  
 Тема 1.2. Охрана природы.  
 Законы природы, необходимость охраны природы.

**Раздел 2. Природа вокруг нас (12 ч.)**

Тема 2.1. Сроки созревания семян цветочно-декоративных растений.  
 Экскурсия «Наш цветник».  
 Признаки созревания. Выявление сроков созревания семян цветочно-декоративных растений на пришкольном участке.  
 Тема 2.2. Разнообразие растений. Практическая работа «Описание растения по гербарии».  
 Виды листопадных и вечнозеленых растений. Отличительные черты. Работа с гербарием.  
 Тема 2.3. Красные ягоды. Ядовитые растения.  
 Знакомство с растениями, которые имеют красные ягоды. Особенности ядовитых растений.  
 Тема 2.4. Распространение плодов и семян. Практическая работа: «Сбор семян». Распространение семян с помощью ветра, воды, животных.  
 Тема 2.5. Классификация плодов и семян. Практическая работа: «Сбор семян для коллекции»

Характеристика плодов. Плоды сочные и сухие.

Тема 2.6. Листья. Практическая работа: «Простые и сложные листья».

Строение листьев. Листья игольчатые и чешуйчатые. Практическая работа с гербарием.

Тема 2.7. Летняя и осенняя окраска листьев. Практическая работа: «Сбор листьев».

Изменение окраски листьев осенью. Причины изменений.

Тема 2.8. Цветы пустырей. Растения сада.

Характерные особенности культурных растений. Отличительные черты сорняков.

Тема 2.9. Растения водоема.

Характерные признаки водных растений. Виды пресноводных растений.

Тема 2.10. Растения луга.

Характерные признаки растений луга. Видовой состав.

Тема 2.11. Связь между растениями и животными. Практическая работа: «Составление пищевой цепи».

Пищевые связи в природе. Живые цепочки - цепи питания.

Тема 2.12. Растения и животные поля.

Видовой состав. Особенности образа жизни в связи с местообитанием.

### ***Раздел 3. Времена года (10 ч.)***

Тема 3.1. В гости к осени. Экскурсия на пришкольный участок.

Характерные признаки наступления осени. Осенние изменения в природе.

Тема 3.2. Солнце, растения и мы с вами. Экскурсия «Мир вокруг».

Взаимосвязь живой и неживой природы. Видоизменения энергии.

Тема 3.3. Великий круговорот.

Явления круговорота, взаимосвязи в природе.

Тема 3.4. Явления природы в зависимости от времени года.

Практическая работа: «Явления природы».

Явления природы, характерны для осени (дождь, туман и изморозь).

Тема 3.5. Температура и время года. Практическая работа: «Знакомство с измерительным прибором – термометром».

Отрицательные и положительные температуры. Изменение температурного режима в течение года, суток.

Тема 3.6. Живая и неживая природа.

Отличительные признаки живой и неживой природы.

Тема 3.7. Что нам осень принесла.

Дары осени: овощи, фрукты.

Тема 3.8. Экскурсия «Распознавание деревьев и кустарников».

Распознавания деревьев и кустарников в безлистном состоянии.

Тема 3.9. Обитатели живого уголка. Экскурсия в живой уголок.

Знакомство с самыми распространенными животными живого уголка: хомячками, морскими свинками, попугаями.

Тема 3.10. Будь природе другом в любое время года. Практическая работа «Времена года»

Творческая мастерская. Аппликация «Времена года».

### ***Раздел 4. Живые обитатели планеты (13 ч.)***

Тема 4.1. Полезные и вредные насекомые.

Тема 4.2. Бабочки. Живые цветы.

Тема 4.3. Жуки и их разнообразие.

Тема 4.4. Карлики и гиганты среди насекомых.

Тема 4.5. Рыбы. Разнообразие рыб.

Тема 4.6 Земноводные. Особенности строения. Образ жизни.  
Тема 4.7. Пресмыкающиеся. Динозавры – древние пресмыкающиеся.  
Тема 4.8. Подземные жители.  
Тема 4.9. Животные – обитатели суши.  
Тема 4.10. Животные – обитатели моря.  
Тема 4.11. Экскурсия «Наблюдения за животными и их повадками».  
Тема 4.16. Домашние животные и их хозяйственное значение.  
Тема 4.17. Человек – часть живой природы.  
Строение тела человека. Системы органов человека.

### ***Раздел 5. Природа и мы (10 ч.)***

Тема 5.1. Экскурсия «Живая и неживая природа»  
Наблюдения за погодой. Выявление объектов живой и неживой природы.  
Тема 5.2. Солнце – источник тепла и света для всего живого.  
Роль солнца для жизни на Земле. Солнце как источник тепла и света.  
Тема 5.3. Воздух. Значение воздуха.  
Знакомство со свойствами воздуха. Демонстрация опытов, показывающих присутствие воздуха везде.  
Тема 5.4. Вода. Местонахождение воды на планете.  
Значение воды для жизни человека и живых организмов.  
Тема 5.5. Круговорот воды в природе.  
Перемещение воды. Явления природы связанные с этим.  
Тема 5.6. Защита воздуха и воды от загрязнения.  
Значение охраны воздуха и воды. Очистные сооружения.  
Тема 5.7. Звезды и созвездия.  
Звезды как космические тела. Созвездия .  
Тема 5.8. Погода и наблюдения.  
Погода как состояние атмосферы. Наблюдение за погодой, их значение.  
Тема 5.9. Какие бывают водоемы.  
Разнообразие видов водоемов. Пресноводные и соленые водоемы.  
Тема 5.10. Влияние человека на природу.  
Хозяйственная деятельность человека. Сельское хозяйство.

### ***Раздел 6. Общая экология (18 ч.)***

Тема 6.1. Значение растений и животных в природе и жизни человека.  
Практическая работа: «Пищевые цепи».  
Взаимосвязь между человеком, животными и растениями.  
Тема 6.2. Природное равновесие.  
Законы природы. Необходимость охраны природы.  
Тема 6.3. Изменения в природе под влиянием хозяйственной деятельности человека. Экскурсия по экологической тропе.  
Сокращение видов животных и растений вблизи городов.  
Тема 6.4. Правила изготовления и развешивания домиков для птиц.  
Размеры скворечников, синичников и материалы для изготовления. Высота развешивания, ориентация по сторонам света.  
Тема 6.5. Правила поведения в природе.  
Знакомство с правилами поведения в природе. Составление знаков по охране природы.  
Тема 6.6. Конкурс на лучший знак к правилам поведения.  
Обобщения знаний об охране природы через рисунки.  
Тема 6.7. Способы охраны природы.  
Роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении видового разнообразия живых существ, их характеристика.

Тема 6.8. Заповедники России.

Знакомство с заповедниками России. Расположение их на карте.

Тема 6.9. Охраняемые растения. Практическая работа: «Уход за растениями теплицы». Особенности их строения. Причины сокращения.

Тема 6.10. Охрана лекарственных растений. Практическая работа: «Уход за растениями теплицы».

Наиболее распространенные лекарственные растения. Необходимость их охраны.

Тема 6.11. Охраняемые животные. Особенности их строения и поведения. Причины сокращения.

Тема 6.12. Редкие исчезающие растения и животные нашего края.

Исчезающие виды Белгородской области: выхухоль, дрофа, смолевка меловая, суслик крапчатый, сизоворонка, обыкновенная квакша, сом.

Тема 6.13. Охрана природы.

Составление списка животных и растений, ставших редкими вблизи нашего дома.

### **Раздел 7. Весна в природе (7 ч.)**

Тема 7.1. Весенние заботы земледельца. Вспашка, боронование, внесение удобрений – обработка почвы. Посев семян и высадка рассады.

Тема 7.2. Весенние цветы. Экскурсия «Наш цветник».

Тема 7.3. Практическая работа: «Посев семян цветочных растений».

Тема 7.4. Экскурсия «Цветущие деревья, кустарники и травы».

Тема 7.5. Жизнь животных весной. Особенности жизнедеятельности в весенний период. Забота о потомстве.

Тема 7.6. Жить и трудиться в согласии с природой.

Тема 7.7. Итоговое занятие «Мир, в котором я живу».

### **Методическое обеспечение программы**

| № | Раздел или тема программы | Формы занятий  | Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал  | Техническое оснащение занятий  | Формы подведения итогов |
|---|---------------------------|--|---|---|--|-------------------------|
| 1 | Введение.                 | Беседа; игра, экскурсия.                               | Словесный, наглядный  | Фотографии, мультимедийные материалы  | Компьютер, проектор  | -                       |
| 2 | Природа вокруг нас.       | Рассказ, беседа, игра, практическая работа, экскурсия. | Словесный наглядный, практический                           | Коллекция растений, тематическая презентация  | Компьютер, проектор, ножницы, резак, коробки, увеличительное стекло. | зачёт                   |
| 3 | Времена года.             | Рассказ, практическая работа, экскурсия                | Словесный, наглядный, практический                          | Тематическая презентация, настольные игры, плакаты                                    | Проектор, компьютер, увеличительное стекло.                          | викторина               |
| 4 | Живые обитатели планеты.  | Беседа с элементами игры, практикум, экскурсия.        | Наглядный, словесный, практический                          | Тематическая коллекция, репродукции работ, тематическая презентация, настольные игры. | Проектор, компьютер, садовая лопатка, ножницы                        | выставка                |
| 5 | Природа и мы.             | Беседа   | Наглядный,  | Тематические  | Проектор,  | Индивидуа               |

|   |                  |  |                                     |  |   |                     |
|---|------------------|--|-------------------------------------|--|---|---------------------|
|   |                  | рассказ, практикум                               | словесный, практический             | презентации, плакаты                                       | компьютер, садовая лопатка, ножницы   | льные представления |
| 6 | Общая экология.  | Практическая работа, экскурсия, рассказ, беседа. | Практический, словесный, наглядный. | Коллекция тематических листовок, тематическая презентация. | Проектор, компьютер, садовая лопатка, ножницы, клей, краски, кисточки.      | выставка            |
| 7 | Весна в природе. | Рассказ, практикум, экскурсия.                   | Словесный, наглядный, практический  | Тематические презентации, плакаты                          | Проектор, компьютер, увеличительное стекло, тематические таблицы и плакаты. | Выставка, Зачёт.    |

### **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение. Оборудование, инструменты и материалы:

- кабинет для занятий;
- географические карты разных видов: физическая, полушарий, климатическая;
- глобус;
- атласы – определители, в том числе атлас – определитель А. А. Плешакова «От земли до неба»;
- плакаты, литература по темам, иллюстрации с изображением растений, грибов и животных;
- материалы для выполнения зарисовок: альбомы, цветные карандаши, фломастеры;
- предметы и вещества для проведения исследований и практических работ. Например, соль, стакан, пластиковая бутылка, пластилин, воронка, ситечко, сантиметровая лента и тому подобное;
- садовый инвентарь для работы на пришкольном участке: лопату, грабли, лейку;
- оргтехнику: компьютер, принтер, сканер;
- компьютерные диски по темам курса.

Информационное обеспечение: видеоматериалы, фотографии, материалы печатных СМИ, интернет-источники, официальный сайт образовательной организации.

### **Список литературы (для педагога)**

1. Акимов С.С., Ахмалишева А.Х., Хренов А.В. «Биология в таблицах, схемах, рисунках». – Москва, Лист, 1998г.
2. Акимушкин И. «Мир животных: млекопитающие или звери» – Москва, Мысль, 1998г.
3. Алексеев В.А. « 300 вопросов и ответов о насекомых». - Ярославль, Академия развития, 1998г.
4. Аношкина Е.Н. «300 вопросов и ответов о птицах». - Ярославль, Академия развития, 1998г.
5. Бабенко в.г., Кузнецов А.А. «Птицы Красной книги СССР». - Москва, Педагогика, 1998г.
6. Бабин Д.М. «Мир комнатных цветов». - Минск, Миринда, 2000г.
7. Сост. Кузнецов Н.А., Новоспаский К.М. «Белгород». – Воронеж, Центр.Черноземье, 1978г.
8. Ред. Шаповалова В.А. Учебник для общеобразовательных учреждений «Белгородоведение» - изд. Бел ГУ, 2002г.

9. Беляева В.С, Василевская С.Д. «Изучаем природу родного края». – Москва, Просвещение, 1971г.
10. Книга для учителя. «Биология: ботаника» - Москва, Первое сентября, 2002г.
11. Еженедельная учебно-методическая газета для учителей «Биология», - Москва, Первое сентября, 2002-2004г.
12. Активные формы и методы обучения биологии: бактерии, грибы, лишайники» - Москва, Просвещение, 1996г.
13. Бровкина Е.Т. «Рыбы наших водоемов» - Москва, Дрофа, 2004г.
14. Войнич А. Херцег Э. «Одна ласточка весны не делает». – Москва, Мир, 1985г.
15. Учебное пособие «География Белгородской области», Москва, изд. МГУ, 2003г.
16. Грехова Л.И. Учебно-методическое пособие. «В союзе с природой: Эколого природоведческие игры и развлечения с детьми» - Москва, ЦГЛ, Ставрополь, 2003г.
17. Дайн Г.Л. «Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделия» - Москва, Детская литература, 2001г.
18. Дубровская Н.В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках: Наглядно- методическое пособие». – Москва, Детство-пресс, 2003г.

#### **Список литературы (для обучающихся)**

1. Акимушкин И. «Мир животных: млекопитающие или звери» – Москва, Мысль, 1998г.
2. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о насекомых».- Ярославль, Академия развития, 1998г.
3. Аношкина Е.Н. «300 вопросов и ответов о птицах».- Ярославль, Академия развития, 1998г.
4. Бабенко в.г., Кузнецов А.А. «Птицы Красной книги СССР».- Москва, Педагогика, 1998г.
5. Бабин Д.М. «Мир комнатных цветов».- Минск, Миринда, 2000г.
6. Сост. Кузнецов Н.А., Новоспаский К.М. «Белгород». – Воронеж, Центр.Черноземье, 1978г.
7. Бугрова Е.Б. Окружающий мир 1 класс Волгоград 2005.
8. Беляева В.С., Василевская С.Д. «Изучаем природу родного края». –Москва, Просвещение, 1971г.
9. Бровкина Е.Т. «Рыбы наших водоемов». – Москва, Дрофа, 2004г.
10. Войнич А. Херцег Э. «Одна ласточка весны не делает». – Москва, Мир, 1985г.
11. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2004г.
12. Малая энциклопедия для любителей животных «Домашние животные»,. – Петрозаводск, Руди - Барс, 1994г.
13. Еремеева Е.Ю. «Растения: Справочник для школьника». – СПб, Литера, 2005г.
14. Гаврилкин Н.И, Обухова Л.А. Уроки по предмету «Окружающий мир» Воронеж 2002.
15. Ракитина М.Г. Природоведение «Издат- Школа» 2000 Москва.
16. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» Издательство «Экзамен» Москва 2005 \_\_ календарно-тематическое планирование

**Календарный учебный график**

I полугодие: 17 недель, включая осенние каникулы; 33 занятия.

II полугодие: 22 недели, включая зимние и весенние каникулы; 39 занятий.