

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Новооскольская станция юных натуралистов»



Директор МБУДО «Новооскольская СЮН»
Ю.Н. Нехаев

Приказ №

1023401023401 от 10 августа 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Юный пчеловод»

Срок реализации: 1 год
Возраст воспитанников: 12-15 лет

г. Новый Оскол, 2025

Программа: «Юный пчеловод» - модифицированная

Направленность: естественнонаучная

Автор программы: Ермакова Е.И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от «29» августа 2025 г., протокол № 3

Председатель педагогического совета /Нехаев Ю.Н.

Введение

Пчелы с незапамятных времен сделались домашними животными человека, который предоставлял пчелиной семье подходящее для нее помещение и взамен пользовался доставляемыми ею продуктами – медом и воском. Тогда повсеместно мед заменял сахар, а воск давал лучший материал для освещения. Медом и воском платили дань, подати и налоги.

Пчелы – чудесные лекари: мед не только питателен, но и убивает бактерии, содержит много провитамина А. Пчелиное молочко улучшает работу сердца, повышает аппетит и сопротивляемость организма к болезням. Самым ценным лекарством является пчелиный яд.

В настоящее время пчеловодство является одной из важнейших отраслей сельского хозяйства. Мёд, цветочная пыльца, воск, прополис, маточное молочко и пчелиный яд. Все эти продукты пчеловодства используются не только в пищевой промышленности, но и в косметике, медицине, и многих областях техники. Кроме того, без эффективного опыления пчелами невозможно получить урожай многих сельскохозяйственных культур. Пчелоопыление стало неотъемлемым агротехническим приемом возделывания таких культур, как гречиха, подсолнечник, многолетние бобовые травы, плодовые и ягодные насаждения.

Глубокие знания биологии пчелиной семьи дают возможность человеку управлять размножением и работой пчел, получать от них большое количество меда и воска, а также использовать их для опыления сельскохозяйственных растений. Знание биологических закономерностей жизни пчел позволяет находить правильные приемы разведения, содержания и использования пчел.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный пчеловод» имеет естественно-научное направление и является экспериментальной в рамках МБУДО «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области».

Актуальность и практическая значимость данной образовательной программы дополнительного образования заключается в создании условий для осуществления трудового, нравственного и экологического воспитания подростков.

Ведущая педагогическая идея программы: формирование осознанной позиции жить в согласии с природой.

В основу авторской программы «Юный пчеловод» положена «Программа работы кружка «Юный пчеловод»», опубликованная в сборнике инструктивно – методических материалов по вопросам подготовки сельских школьников к труду в крестьянском хозяйстве «Как стать фермером».

Новизна состоит и в изменении количества тем, объединении их в более крупные разделы. В процессе обучения по предлагаемой дополнительной образовательной программе осуществляется профориентация подростков, создаются условия для самоопределения и социально значимой самореализации детей, в том числе, так называемых «трудных».

Цель программы: накопление фактических знаний и умений о биологии пчел и пчеловодстве.

Задачи программы:

1. изучить особенности биологии пчел, их разведения и содержания.
2. развить у обучающихся интерес к пчеловодству.
3. способствовать развитию самостоятельности в формировании навыков в работе с пчелами.
4. воспитать любовь к природе.
5. способствовать профессиональному самоопределению подростков.

Программа «Юный пчеловод» рассчитана на детей 12–15 лет. На данном возрастном этапе происходит социализация подростков, на первое место выходит общение со сверстниками, стремление к самоутверждению. Предлагаемая образовательная программа способствует удовлетворению потребностей школьников, возникающих в результате

психологических новообразований. Кроме того, занятия пчеловодством неразрывно связаны с формированием здорового образа жизни, отказом от вредных привычек.

Основанием для приема в детское объединение является желание ребенка и согласие родителей или их законных представителей.

Программа обучения рассчитана на 72 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Форма обучения в течение учебного года предполагает использование как групповых занятий в рамках детского объединения «Юный пчеловод», так и индивидуальную работу с воспитанниками, проявляющими интерес к исследовательской деятельности. Занятия длятся 1 астрономический час (1 академический час и перерыв) и проводятся один раз в неделю. Учтена также и сезонность выполняемых работ. Выбор методов обучения определяется содержанием учебного занятия и учебно-материальной базой объединения: разнообразные практические работы в оборудованном кабинете и на пасеке, беседы, лекции, наглядно-иллюстративные методы.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы включает в себя наличие оборудованного учебного кабинета, пасеки, пчеловодческого инвентаря, определители растений и насекомых, справочную литературу, технические средства обучения для использования в образовательном процессе электронных носителей.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Юный пчеловод» являются традиционные праздники и викторины в объединении, конференции, участие в районных выставках натуральных экспонатов «Юннат», выполнение исследовательских работ.

Для изучения личности школьников используются:

1. предварительное знакомство с учащимися (просмотр классных журналов, встречи с родителями, классным руководителем);
2. мониторинг результатов обучения и личностного развития воспитанников в процессе освоения ими дополнительной образовательной программы.

Эффективность дополнительной образовательной программы «Юный пчеловод» определяется наличием у воспитанников ряда теоретических и практических навыков, перечень которых представлен ниже.

Программа может быть адаптирована для детей с ОВЗ.

На основе ДООП «Юный пчеловод» могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей, заинтересованных в исследовательской и проектной деятельности по пчеловодству.

Учащиеся должны знать:

- строение пчелы;
- поведение пчел;
- жизнь пчелиной семьи осенью;
- жизнь пчелиной семьи зимой;
- жизнь пчелиной семьи в весенне-летний период;
- медоносные растения и медоносную базу;
- строение ульев, сотов;
- инвентарь пчеловода;
- оборудование пасек.

Учащиеся должны уметь решать практические задачи:

- соблюдать правила поведения при работе с пчелами, техника безопасности;
- выполняемые работы пчеловода осенью;
- готовить пчелосемьи к зимовке;
- готовить помещение пчелосемьи в зимовник;
- выполнять необходимые работы с ульями;

- осматривать пчелосемьи;
- выполнять необходимые работы на пасеке;
- выращивать медоносные растения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов. Темы разделов	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Общее знакомство с пчелами и пчеловодством	8	6	2
3	Осенние работы на пасеке	8	4	4
4	Биология пчелиной семьи	4	2	2
5	Инвентарь и оборудование пасеки	8	2	6
6	Зимние работы пчеловодов.	16	4	12
7	Системы содержания пчел.	4	4	-
8	Весенне-летний период на пасеке	20	10	10
8.1	<i>Работа на пасеке ранней весной</i>	8	4	4
8.2	<i>Работа на пасеке в весенне-летний период</i>	12	6	6
9	Итоговое занятие.	2	2	-
	Итого:	72	36	36

Содержание

1. Вводное занятие (2 ч.) Ознакомление обучающихся с планом работы в объединения, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности при выполнении работ, предусмотренных программой, в кабинете и на экскурсиях в природу.

Практические занятия: диагностика группы.

2. Общее знакомство с пчелами и пчеловодством (8 ч.) Общие сведения о пчелах и их жизни. Пчелы в жизни человека, продукты пчеловодства. Правила поведения при работе с пчелами, техника безопасности. История развития пчеловодства. Современное промышленное пчеловодство. Состав пчелосемьи. Характеристика групп особей. Породы пчел (среднерусская, кавказская). Распределение обязанностей в пчелосемье. Изучение строения ульев, сотов. Типы ульев. Подробная характеристика материалов для изготовления ульев. Медоносные растения и медоносная база: весенние медоносы, основные летние медоносы, осенние медоносы.

Практическая занятия: Изучение особей пчелиной семьи, выполнение работ, связанных с обслуживанием пчел. Изготовление ульев, рамок. Определение медоносных растений. Изготовление гербария медоносных растений. Экскурсия по ознакомлению с медоносами.

3. Осенние работы на пасеке (8 ч.) Жизнь пчелиной семьи осенью. Подготовка пчелосемьи к зимовке. Помещение пчелосемьи в зимовник. Работы, выполняемые пчеловодом осенью. Питание пчел.

Практические занятия: Подготовка пчелосемьи к зимовке, сооружение зимовника траншейного типа и уборка пчел на зиму. Оформление кабинета пчеловодства, изготовление наглядного учебного материала для кабинета пчеловодства (7 ч.)

4. Биология пчелиной семьи (4 ч.) Строение пчелы. Внешнее и внутреннее строение различных групп особей. Гнездо пчёл.

Практические занятия: Изучение строения пчелы. Сезонные изменения в жизни пчёл. Экскурсия на пасеку. Изготовление рамок.

5. Инвентарь и оборудование пасеки (8 ч.) Пчелиный улей. Инвентарь пчеловода и правила пользования инвентарем. Оборудование пасек.

Практическая работа. Изготовление ульев, пчеловодческого инвентаря.

6. Зимние работы пчеловодов (16 ч.) Зимовки пчелосемьи. Температурный обмен. Работа пчеловода зимой.

Практическая работа. Контроль за ходом зимовки пчелосемей. Изготовление ульев, пчеловодческого инвентаря. Подготовка рамок, ульев и инвентаря к новому пчеловодческому сезону. Оформление кабинета пчеловодства. Изготовление наглядных пособий.

7. Системы содержания пчел (4 ч.) Корма и кормление пчел. Работы с пчелами по сезонам года. Формирование новых пчелосемей. Профилактика заболеваний пчёл.

Практическая работа. Элементарные расчеты системы содержания пчел. Изготовление ульев, пчеловодческого инвентаря. Конференция: «Системы содержания пчел».

8. Весенне-летний период на пасеке (20 ч.)

8.1. Работа на пасеке ранней весной. (8 ч.) Изменения в пчелиных семьях ранней весной. Задачи пчеловода в ранневесенний период. Выставка пчелосемей. Работы с ульями. Осмотр пчелосемей, пополнение кормовых запасов.

Практическая работа. Подготовка пасеки к выставке ульев из зимовника, выставка ульев с пчелами, замена и чистка доньев, утепление гнезд, осмотр пчелосемей.

Экскурсия наблюдение за облетом пчел.

8.2. Работа на пасеке в весенне-летний период. (12 ч) Осмотр пчелосемей. Работы на пасеке. Формирование отводков, расширение гнезд, вывод маток. Медоносные растения. Влияние погоды на растения – медоносы и медособирающая деятельность пчел.

Практическая работа. Осмотр пчелосемей, вывод маток, формирование новых пчелосемей, наблюдение за работой пчел в ульях и на цветках, посадка медоносных растений и уход за ними.

9. Итоговое занятие (2 ч.)

Подведение итогов работы объединения, задания на лето.

Тестирование: диагностика группы.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Юный пчеловод»

1. Вводное занятие. Проводится в форме рассказа и беседы о деятельности кружковцев.

2. Общее знакомство с пчелами и пчеловодством.

Формы проведения занятий: экскурсии и практические работы.

Методы: беседа, рассказ, демонстрация соответствующих наглядных материалов, практическая работа.

Оборудование: ульи, соты, определитель растений.

Формой подведения итогов темы является экскурсия.

2. Осенние работы на пасеке.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ с использованием методов: словесных (беседа, рассказ, лекция), наглядных (наблюдение за жизнью пчел, демонстрации пчеловодческого оборудования и материалов для его изготовления), практические (сооружение зимовника).

Оборудование: пчеловодческий инвентарь.

Формой подведения итогов темы является сооружение зимовника траншейного типа.

4. Биология пчелиной семьи. Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ.

Методы: беседа, рассказ, экскурсия, демонстрация различных наглядных материалов отображающих строение пчел, строение сотов, танцы рабочих пчел, демонстрация оборудования и пчеловодческого инвентаря, применяемых на пасеках, практические работы.

5. Оборудование пасеки.

Занятия по данным темам проводятся в форме экскурсий и практических работ.

Формой подведения итогов темы «Биология пчелиной семьи» является экскурсия на совхозную пасеку.

Формой подведения итогов темы «Оборудование пасеки» является изготовление инвентаря, ульев.

6. Зимние работы пчеловодов.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ.

Используемые методы: беседа, рассказ, демонстрация соответствующих темам наглядных материалов, практические работы по изготовлению рамок, ульев, приготовлению подкормок.

Формой подведения итогов темы «Зимние работы пчеловодов» является изготовление инвентаря, ульев.

Формой подведения итогов темы «Системы содержания пчел» является конференция.

7. Системы содержания пчел.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ.

Используемые методы: беседа, рассказ, демонстрация соответствующих темам наглядных материалов, практические работы по изготовлению рамок, ульев, приготовлению подкормок.

Формой подведения итогов темы «Зимние работы пчеловодов» является изготовление инвентаря, ульев.

Формой подведения итогов темы «Системы содержания пчел» является конференция.

8. Весенне-летний период на пасеке.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ. На практических работах кружковцы закрепляют, полученные ранее знания. Осуществляется переход умений в навыки.

Используемые методы: беседа, рассказ, демонстрация гербариев медоносных растений, иллюстративных материалов, практические работы.

Формой подведения итогов темы является благоустройство территории пасеки, посадка медоносных растений.

9. Итоговое занятие первого и второго года обучения.

Проводится в форме конференции.

Информационное обеспечение программы

Для успешной реализации программы, как при подготовке педагога, так и при проведении занятий могут быть использованы следующие информационные ресурсы: видеоматериалы, материалы печатных СМИ, интернет-источники.

Важным информационным ресурсом может являться официальный сайт образовательной организации, а также группы в социальных сетях, отражающие наиболее значимые моменты учебной деятельности и её результаты.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо наличие учебного кабинета и оборудования: учительский стол, ученические столы – 15, доска, компьютер, проектор, макеты ульев, ножи, стамески, сетки для процеживания меда, дымарь, защитная одежда.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М.: Просвещение, 1989.
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989.
3. Декларация прав человека.
4. Закон Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей» (принят Белгородской областной Думой 20 января 2005 г.).
5. Закон «Об образовании» (Федеральный закон от 22 августа 2004 г. № 122 - ФЗ).
6. Зарецкий Н. Н. Пособие для начинающего пчеловода. – М.: Московский рабочий, 1985.
7. Конвенция о правах ребёнка.
8. Конституция РФ – М : 1995., ст. 36 и 43.
9. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981.
10. Лисицина С.С., Россинская Т. Е. Как стать фермером. – Строитель. 1995.
11. Лихачёв Б.Т. Педагогика. – М.: Педагогика, 1993.
12. Нуждин А.С. Учебник пчеловода. – Колос, 1984.
13. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей Министерства образования и науки России» от 11.12.06 №06-1844.
14. Пастушенков Л.В., Пастушенков А.Л., Пастушенков В.Л. Лекарственные растения: Использование в народной медицине и в быту. – Л.: Лениздат, 1990.
15. Программа педагога дополнительного образования.: От разработки до реализации /Сост. Н.К. Беспятова. Изд. 2 – е – М.: Айрис – пресс, 2004.
16. Пчеловодство/ энциклопедический словарь. - М.: 2000.
17. Родионов В.В. Если вы имеете пчел. – Агропромиздат, 1982.

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей:

1. Большая энциклопедия природы для детей. – М: Гриф – фонд, Межкнига, 1994.
2. Бровкина Е.Т. Животные леса /Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. 2-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2007.
3. Бровкина Е.Т. Животные луга / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2007.
4. Дмитриев Ю. Соседи по планете. Домашние животные. – М: СП Юнисам, 1993.
5. Дроздов Н.Н., Макеев А.К. Ключи к тайнам природы: О некоторых актуальных проблемах биологии и рационального природоиспользования. – М.: Знание, 1988.
6. Еськов Е.К. Жилища насекомых. – М.: Знание, 1983.
7. Злотин А.З. Насекомые служат человеку. – Киев: Наукова думка, 1986.
8. Козлова Т.А. Растения леса / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. 2-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2007.
9. Козлова Т.А. Цветы садов и парков / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2007.
10. Мир вокруг нас. Домашние животные. Малая энциклопедия. – М.: ОНИКС 21 век, 2001.
11. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1981.
12. Пришвин М. Календарь природы. – Петропавловск – Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, 1988.
13. Рахманов А.И. домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996.
14. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1981.

15. Чайнери М. Бабочки / М. Чайнери; Пер. с англ. Д.С. Щигель. – М.: ООО Астрель: ООО АСТ, 2002.
16. Чайнери М. Насекомые / М. Чайнери; Пер. с англ. Д.С. Щигель. – М.: ООО Астрель: ООО АСТ, 2001.
17. Шабаршов И.А. Юному пчеловоду. – М.: Просвещение, 1983.
18. Шишова Т.Л. Чтобы ребенок не был трудным. – М.: Лепта Книга, 2006.
19. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., перераб. И доп./ ред. Коллегия: М. Аксенова, Г. Вильчек и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007.

Диагностическая карта освоения учащимися образовательной программы

Название программы _____
 Фамилия, имя, отчество педагога _____
 Год обучения по программе _____ Дата заполнения _____

№	ФИ обучающегося	Параметры результативности освоения программы													уровень результативности за год	
		I полугодие						общая сумма баллов	II полугодие							общая сумма баллов
		освоение теории	освоение практической деятельности	творческая деятельность	эмоционально-ценностные отношения	социально-значимая деятельность	освоение теории		освоение практической деятельности	творческая деятельность	эмоционально-ценностные	социально-значимая деятельность				
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1	2															
1																
2																
3																
1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)																
Обработка анкет и интерпретация результатов																
Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):																
1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;																
5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;																
11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне;																

Вывод: