

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НОВООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ
НОВООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Утверждаю
Директора МБУДО «СЮН»

Нехаев Ю.Н.
Приказ от «11» января 2022 г.
№ 5



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ
НОВООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
на 2022 – 2026 год

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «11» январь 2022 г.

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения образовательной программ.....	5
II. Содержательный раздел	23
1. Образовательная деятельность по направлениям.....	23
2. Программа воспитания.....	29
3. Инновационная деятельность.....	33
4. Взаимодействие с родителями, учреждениями и организациями.....	34
5. Экологическое образование, воспитание и природоохранная деятельность.....	37
III. Организационный раздел	38
1. Учебный план.....	38
2. Условия реализации образовательной программы.....	39

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области» (далее МБУДО «СЮН») начала свое существование в 1990 году.

За прошедшие годы учреждение прошло типичный путь эволюции, характерный для внешкольного учреждения. Педагогический коллектив учреждения ведет работу по созданию комфортных условий для деятельности учреждения дополнительного образования эколого-биологической направленности.

На станции юных натуралистов сложились определенные традиции трудового, экологического и культурного воспитания.

Основные функции, которые осуществляет Станция: образовательная, воспитательная, организационно-методическая, информационно-просветительская.

Станция юных натуралистов осуществляет дополнительное образование детей и подростков по 2 направлениям: естественнонаучному, художественному.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области» осуществляет образовательную и воспитательную деятельность на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008;
- Устава МБУДО «СЮН» от 11 июня 2014 года,
- ОГРН 1023101036628,
- лицензии на образовательную деятельность серия 31 ЛО 1 № 0002387, регистрационный номер № 8576 от 28.08. 2017 г.

МБУДО «СЮН» расположена в центре г. Новый Оскол. Здесь проживает 7200 человек, или 33, 2 % от общего населения города (всего население города по данным переписи 2005 г. составляет 21700 чел.), из них детей от рождения до 12 лет – 1226 человек, подростков от 12 до 18 лет – 2580, работающего населения – 2045, людей пенсионного возраста – 1349 человек.

Национальный состав населения представлен русскими (89 %), украинцами (8 %), армянами (1 %), грузинами (0,7 %), азербайджанцами (1 %), турками-месхетинцами (0,3 %).

МБУДО «СЮН» расположена по улице Славы, д. 32. В непосредственной близости к зданию МБУДО «СЮН» расположены МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени княжны Ольги Николаевны Романовой», МБОУ ДОД «ДЮСШ», управление образования, редакция районной газеты «Вперёд», Мировые судьи. Недалеко от МБУДО «СЮН» находятся администрация города Новый Оскол, администрация муниципального района «Новооскольский район», гостиница «Белогорье», Россельхозбанк, районная архитектура, центральная площадь города. МБУДО «СЮН» окружают частные дома, магазин, детский сад № 2, милиция, МБУДО «РДШ».

Социально-психологическую обстановку в районе МБУДО «СЮН» можно назвать благополучной.

Тесные межведомственные связи с учреждениями города позволяют активно участвовать коллективу МБУДО «СЮН» в культурной жизни города, села.

Управление учреждением осуществляется в соответствии Законом об образовании РФ, Типовым положением, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор. Формой самоуправления является педагогический совет.

Организация образовательного процесса на станции юных натуралистов регламентируется образовательной программой, учебным планом, расписанием занятий,

общеобразовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно («Закон об образовании РФ» ст.15, п. 1).

Цель реализации образовательной программы:

Создание условий, для развития творческого потенциала обучающихся, их личностных качеств и экологической культуры, посредством освоения обучающимися образовательных программ дополнительного образования.

Задачи:

- повысить уровень эффективности образовательного и воспитательного процессов через использование педагогами дополнительного образования инновационных технологий: личностно-ориентированная, игровая, коллективная творческая деятельность, проектное обучение;
- совершенствовать систему мониторинга образовательной деятельности для повышения качества образования;
- обеспечить методическую и педагогическую поддержку участников образовательного процесса;
- повышать профессиональный уровень педагогов дополнительного образования через участие в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах.



Рис. 1. Модель выпускника станции юных натуралистов

Управление реализацией образовательной программы

Директор:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, рациональное использование материальных средств).

Заместитель директора:

- организует контроль за реализацией образовательной программы.

- сбор, анализ и обработка информации о состоянии и уровне образовательного процесса на МБУДО «СЮН»,
- организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы.

Методический совет:

- осуществляет контроль над реализацией образовательной программы;
- рассматривает и утверждает программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы (учебные программы, планы досуговых мероприятий, рабочие программы, научно-методическая и учебно-дидактическая продукция, разработанные педагогами дополнительного образования МБУДО «СЮН»).

Педагогический совет:

- определяет перечень образовательных услуг и их объем;
- обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность МБУДО «СЮН» по реализации образовательной программы;
- заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
- определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает ее;
- на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.

2. Планируемые результаты освоения программы

Конечным результатом образовательного процесса должно стать целостное развитие личности каждого ребенка, его ума, воли, чувств, физического здоровья и творческих способностей, готовность школьника к самоопределению и интеграции в социуме, осознанному выбору профессии.

В ходе выполнения общеобразовательной программы обучающиеся разных объединений получают определенный уровень экологических знаний, расширяют свой кругозор, приобретают и закрепляют необходимые навыки для жизни, продолжают накопления опыта жизни в коллективе, при которой забота о товарищах становится насущной необходимостью, внесут серьезный вклад в изучение своего края.

Таблица 1

Требования к обучающимся станции юных натуралистов

№	Характеристика	Уровень
1	Знания	- по экологии; - экологическим проблемам нашего региона; - о природе родного края, ее охране и пользе; - по природоохранным действиям; - по изобразительному искусству; - декоративно – прикладному искусству.
2	Умения и навыки	- воспринимать красоту родной природы; - эмоционально откликаться на прекрасное; - воображать, фантазировать, творить; - анализировать, делать выводы; - работать с моделями и схемами; - давать нравственную оценку поступкам и явлениям; - планировать и прогнозировать свою деятельность
3	Личные качества	- обладают коммуникативной активностью, толерантностью; - готовностью к сотрудничеству; - доброта, чуткость;

		- инициативность; -культура общения; -трудолюбие
4	Опыт	- работа и общение в группах; - исследовательская, природоохранная деятельность; - участие в конкурсах, смотрах, выставках различного уровня; участие в праздниках

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Это грамотные, инициативные, творческие люди, имеющие опыт методической и практической работы, знающие особенности психологии детского коллектива.

Таблица 2

Требования к личности педагога

№	Характеристика	Уровень
1	Образование	- позволяющее качественно работать по дополнительной образовательной программе
2	Знания	- позволяющие быть специалистом в области дополнительного образования
3	Навыки	-педагогической деятельности; - работы с детьми разного возраста; -лично – ориентированного подхода к обучающимся
4	Умения	-видеть конечный результат, приступая к какому - либо делу; - проектировать свою деятельность и деятельность обучающихся; -общаться с детьми разного возраста
5	Личные качества	- определенный творческий потенциал; -способность к самоконтролю и самосовершенствованию; - ответственность, коммуникабельность, толерантность, любовь к детям; - ориентация на наивысший из возможных результатов
6	Опыт	- работа в творческих группах; -организация исследовательской, природоохранной деятельности детей; - участие с обучающимися в конкурсах, смотрах, выставках различного уровня; - работа с родителями обучающихся.
7	Профессионализм	-не только способность решать задачи при помощи профессиональных знаний, но и понимание своего долга перед детьми, убеждение в том, что цель работы – максимальная польза для обучающихся, их развитие и становление

Оценка реализации образовательной программы

Система критериев:

- обученность обучающихся по общеобразовательным программам;
- сформированность знаний, умений и навыков.

Достижение высоких показателей в обучении помогает коррекция учебного процесса по принципу обратной связи. Экспресс – диагностики позволяют выявить затруднения с целью их дальнейшей ликвидации.

Формы диагностики

Обязательные формы диагностики		Формы учета достижений	
Текущая	Итоговая	Учебная деятельность	Досуговая деятельность
Младшие школьники			
Творческие работы, собеседование, практическая работа,	Собеседование, тестирование	Ведение тетрадей	Творческие отчеты, участие в выставках, конкурсах
Средние школьники			
Тестирование, творческие работы, собеседование, практическая работа, доклад, написание и защита рефератов	Собеседование, защита рефератов, тестирование	Дневники наблюдений	Творческие отчеты, участие в выставках, конкурсах
Старшие школьники			
Тестирование, творческая работа, практическая работа, лабораторная работа, написание и защита рефератов, собственное исследование	Тестирование, написание творческой работы, защита исследовательской работы	Исследовательские и проектные работы	Участие в предметных олимпиадах, творческие отчеты, участие в выставках, фестивалях, слетах, конкурсах, участие в научно-практических конференциях

Таблица 4

Учебные затруднения и способы их преодоления

Учебные затруднения	Причина затруднений	Преодоление затруднений
1. Ребенок не знает, с чего начать работу, какие действия и правила необходимо совершить	Недостаточное усвоение знаний или не применение полученных знаний на практике	Соотнести, вспомнить, перечислить правила, назвать цель, определить, что надо делать, выяснить, что для этого имеется
2. Ребенок затрудняется в предвидении результатов работы	Недостаточно развито творческое мышление, умения анализировать, сравнивать	Найти сходство и отличия, определить причину, объяснить смысл, классифицировать варианты решений
3. Ребенок затрудняется в оценивании явлений, событий, значений, ответов	Недостаточно сформированные умения оценивать, оценочное суждение, отсутствие знаний эталона оценки	Высказать и обосновать мнение, размышлять, анализировать, сопоставлять

Критериями оценивания результатов обучения являются:

- наполняемость и сохранение групп в течение учебного года;
- активное участие в мероприятиях эколого-биологической направленности разного уровня;
- профессиональный выбор выпускников.

Положительными результатами обучения на МБУДО «СЮН» являются победы обучающихся в конкурсах муниципального, районного, областного, регионального уровня и активное участие во Всероссийских мероприятиях.

По окончании учебного года проводится анкетирование обучающихся на предмет удовлетворенности образовательным процессом.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носит непрерывный характер, вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической деятельности, и включает широкий набор видов, форм и содержания деятельности.

Цель методической деятельности - организация работы коллектива по совершенствованию педагогического мастерства, образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, оказание информационно - методической помощи педагогам.

Задачи методической работы по отношению к педагогам:

1. Повышение уровня педагогических знаний, мастерства, в том числе и педагогической техники.

2. Изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.

3. Создание условий и интереса к самообразованию.

4. Организация информационного обеспечения педагогов.

5. Формирование устойчивых профессиональных ценностей и взглядов.

Задачи методической работы по отношению к педагогическому коллективу:

1. Организационная, педагогическая и содержательная поддержка экспериментальной и инновационной деятельности педагогов.

2. Способствование формированию созидательной педагогической среды.

3. Создание условий для оценки и использования ценного педагогического опыта педагогов учреждения.

Факторы и условия, влияющие на развитие творческого потенциала педагогов следующие:

1. Актуализация для каждого конкретно взятого педагога приоритетных направлений работы учреждения.

2. Степень интегрированности, вовлеченности педагога в коллективную инновационную деятельность.

3. Способности и стремление педагога к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

4. Степень вовлеченности педагога в методическую деятельность.

5. Уровень профессиональной деятельности педагога.

6. Стимулирование развития творческой индивидуальности педагога в решении усложняющихся профессиональных задач.

7. Рефлексия собственной творческой деятельности и самооценка ее результатов.

Процесс получения методических знаний реализуется в учреждении через институциональные формы.

Коллективные: педагогические курсы; педагогические советы; проведение семинаров с показом фактических педагогических достижений, методические недели; комплексное изучение наилучшего опыта, накопленного педагогами учреждения; создание картотек; организация консультационно-методической работы, анализ открытых мероприятий, занятий; проведение деловых игр.

Индивидуальные: разработка образовательных программ; самообразование; анализ собственной педагогической деятельности; накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию; создание собственной базы лучших занятий, интересных приемов и находок на занятии; разработка диагностических процедур; посещение занятий и мероприятий у коллег.

Программы естественнонаучного направления

Основы орнитологии

Цель программы: развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся посредством изучения основ орнитологии, практической исследовательской деятельности в природе.

Для достижения цели решаются следующие задачи.

1. Обучающие:

- формировать у обучающихся знания основ орнитологии, научных основ охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- изучить птиц орнитофауны г. Белгорода и Белгородской области;
- расширить знания обучающихся о внешнем и внутреннем строении птиц, обусловленным их происхождением и образом жизни;
- научить обучающихся распознавать птиц по внешнему виду и голосу;
- научить методам полевых орнитологических исследований.

2. Развивающие:

- развивать умения видеть проблему и находить пути её решения;
- развивать наблюдательность и внимание;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать умения и навыки исследовательской работы в природе по изучению птиц;
- привить навыки самостоятельного выполнения различных видов орнитологических исследований, составления отчетов, защиты проектов;
- предоставить возможность для развития индивидуального мышления, интересов и склонностей личности;
- способствовать формированию навыков совместной деятельности.

3. Воспитательные:

- способствовать выработке у обучающихся природоохранного мышления;
- воспитывать ответственность за свои поступки, прививать экологическую этику и эстетику;
- прививать интерес к исследовательской работе;
- создать условия для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.

Обучающиеся должны знать:

- предмет и задачи орнитологии; многообразие птиц с зоогеографической точки зрения;
- особенности строения, биологии и этологии птиц;
- основные виды птиц региона; виды птиц, занесенных в Красную Книгу России и Белгородской области;
- основные орнитологические понятия;
- биологическое разнообразие, роль птиц в пищевых цепях биогеоценозов;
- формы привлечения и методы охраны птиц;
- основные методы учета птиц (маршрутный, точечный, площадный);
- правила ведения исследовательской работы по орнитологии.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдение за птицами в природе и делать его анализ;
- работать с определителями птиц;
- видеть проблему и находить пути её решения;
- самостоятельно выполнять различные виды орнитологических исследований, составлять по итогам отчеты;
- получать первичные сведения из научно-популярной литературы и справочников.

Обучающиеся должны владеть:

- творческим и исследовательским методами изображения действительности;
- основными орнитологическими понятиями и терминами и свободно ими оперировать;
- навыками исследовательской деятельности.

Занимательная бионика

Цель программы – создание условий для формирования интереса и любви к природе и сельскому хозяйству, углубление их знаний по биологии и экологии, вооружение их практическими умениями и навыками по изучению и выращиванию культур, получение начальных профессиональных навыков по растениеводству, животноводству, микробиологии, бионической архитектуре, биомеханике.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с процессами, лежащими в основах функционирования биообъектов;
- обучить практическим навыкам исследования и моделирования процессов в биообъектах; основам прототипирования элементов биосистем, обеспечивающих рецепцию, ориентацию, навигацию, хранение и обработку информации;
- углубить знания по биологическим наукам в соответствии с возрастом и способностями воспитанников;
- привить навыки исследовательской работы как в природе, так и в лаборатории;
- научиться применять на практике полученные на занятиях знания;
- научить работать с биологическими объектами;
- научить обращаться с лабораторным оборудованием и техническими средствами..

Развивающие:

развивать:

- творческие способности детей при исследовании и моделировании элементов биосистем; навыки в самостоятельной практической деятельности с достижением поставленной цели; способности к применению основных законов естественнонаучных дисциплин в творческой деятельности;
- умения самостоятельно работать с популярной литературой по научным открытиям и нерешенным задачам, стоящим перед человечеством;
- интерес к изучению биологических объектов давших пример для технического прогресса;
- интерес к исследованиям и опытничеству;
- коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

воспитывать

- умение работать в команде,
- аргументированно защищать свою точку зрения, адекватно воспринимать критику;
- самостоятельность в выборе способа достижения поставленной цели при отсутствии типовых и многообразии возможных решений.
- любовь и бережное отношение к природным богатствам;
- экологически грамотных исследователей природы;
- чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

В результате изучения курса обучающиеся должны знать/понимать:

естественнонаучный метод познания, бионика, эволюция Вселенной, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, ноосфера; вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира; значимость научных исследований В.И.Вернадского в области экологической геологии, минерологи, биосферы, ноосферы; роль специалистов определенных профессий в поддержании устойчивого развития общества.

уметь:

- приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: клеточное строение живых организмов, уровни организации живого, приспособленность организмов к среде обитания, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук, бионике для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических

материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, биоиндикации, охраны окружающей среды;

-выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

-работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.

Ландшафтный дизайн

Цель программы: формирование у школьников умения ориентироваться в многообразии направлений ландшафтного дизайна, создавать эскизы и планы ландшафтного дизайна приусадебных территорий; развивать умение находить инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать предусмотренные программой умения и навыки, закреплять их на практике;
- развивать умение анализировать, сравнивать, находить оптимальные варианты для создания задуманного оформления ландшафта;
- организовывать разновозрастное общение школьников;
- формировать проектные и исследовательские навыки.

Развивающие:

- развивать познавательные особенности учащихся;
- развивать творческое воображение учащихся, зрительное восприятие окружающих предметов (формы, величины, расположение частей, цвета);
- развивать умение ориентироваться в информационном пространстве;
- формировать навыки публичного выступления.

Воспитательные:

- совершенствовать способность учащихся к самообразованию;
- формировать духовную культуру и нравственность;
- способствовать развитию духовной потребности в общении с природой.

После освоения программы воспитанники должны

знать:

- основные разделы программы: архитектурное наследие, плоскостные и объемно-фронтальные композиции, история ландшафтного дизайна, и т.д.;
- биологические и декоративные особенности растений, используемых в зелёном строительстве;

уметь:

- работать с базовыми формами макетирования;
- подбирать растения, пригодные для озеленения;
- разрабатывать проекты по благоустройству школьной территории;

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей и экологической культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Наш дом –природа

Цель программы: способствовать формированию экологических знаний и экологической культуры обучающихся дошкольного возраста через приобщение к натуралистической деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты

После освоения программы воспитанники должны

знать:

- основные этапы программы: закономерности изменений в природе, особенности природы своей области, примеры отражения природы в произведениях искусства, царства природы, жизнь на разных материках, среды обитания и т.д.;
- информацию об отдельных объектах или явлениях природы, предлагаемую согласно тематике поделок, выполняемых на занятиях;

уметь:

- работать с инструментами и материалами;
- работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данной деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к самовыражению;
- высоким уровнем общей и экологической культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Юный эколог

Цель программы: создание условий для удовлетворения познавательного интереса детей в области эколого-биологических наук.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- способствовать углублению и расширению имеющихся у школьников знаний о природе родного края;
- создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками полевых исследований, камеральной обработки и анализа материала;

2. Развивающие:

- обеспечить развитие у обучающихся научной картины мира, освоение методов анализа и синтеза, овладение методологией научного исследования, развитие умения четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли;

3. Воспитательные:

- способствовать осознанию школьниками человека как части природы; формированию у них ответственного отношения к природе; воспитанию в ходе научных исследований коллективизма и навыков общения.

Планируемые результаты

После освоения программы обучающиеся должны

знать:

- основные термины по экологии, ботанике, зоологии, гидробиологии, почвоведению;
- особенности экосистем своей местности;
- общепринятые методики экологических исследований;
- картографические методы, применяемые при проведении экологических исследований, включая современные ГИС-технологии;

уметь:

- определять и гербаризировать растения;
- проводить геоботанические описания фитоценозов;
- определять птиц и насекомых;
- работать с гидробиологическим оборудованием, определять беспозвоночных обитателей водоёмов;
- использовать методы биоиндикации при определении экологического состояния водоёмов;
- закладывать и описывать почвенный разрез;
- определять свойства почвы;
- определять тип почвы;
- проводить глазомерную съёмку местности;
- пользоваться современными картографическими приложениями;

обладать:

- устойчивым интересом к исследовательской деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к самовыражению;
- высоким уровнем общей и экологической культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе.

Юный натуралист

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся стойкого интереса к натуралистической деятельности, воспитание бережного отношения к окружающему миру – экологической ответственности.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- углубить знания о живой и неживой природе;
- изучить, провести наблюдения и исследования с обучающимися конкретными объектами (неживой и живой природы);
- формировать знания о единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости человека и природы.

2. Развивающие:

- развивать любознательность через активизацию внимания, наблюдательности, памяти;
- развивать фантазию, воображение, творческое, техническое и художественное мышление, конструкторские способности;
- развивать восприятие прекрасного и безобразного, чувства удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к миру природы;
- способствовать развитию коммуникативных навыков.

3. Воспитывающие:

- воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;
- формировать трудолюбие;
- развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику;
- формировать потребность ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- неживое и живое в природе;

- основные группы растительных организмов, грибов и животных и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на живую и неживую природу (примеры);
- значение растений, грибов и животных в жизни человека, правила ухода за ними;
- организмы, приносящие вред человеку, и некоторые меры борьбы с ними;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы охраны окружающей среды;
- что такое наблюдение и опыт.

уметь:

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за комнатными растениями;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- совершать экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- гербаризировать растения;
- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Лес и человек

Цель программы: формирование у обучающихся знаний в области лесоведения и лесоводства, экологии, охраны природы, а также других разделов лесохозяйственной науки и специальных дисциплин, подготовка будущих специалистов лесного хозяйства.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- расширить у обучающихся знания в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;
- привлечь внимание обучающихся к участию в осуществлении опытно-исследовательской работы для решения проблем в области охраны природы и лесного хозяйства;
- способствовать развитию у обучающихся навыков и умений выполнения лесохозяйственных и лесовосстановительных работ;

2. Развивающие:

- развивать память, внимание, воображение, логическое мышление;
- развивать сообразительность, наблюдательность, любознательность интерес к изучению леса, инициативность, коммуникативность, ответственность и самостоятельность;
- развивать практические навыки и умения проведения практических и исследовательских работ;

3. Воспитательные:

- воспитывать у школьников чувство любви и бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу;

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, дружелюбие, вежливость, готовность сотрудничать;
- формировать аккуратность, бережливость, трудолюбие, настойчивость;
- формировать детский коллектив в атмосфере сотрудничества и доброжелательности.
- воспитывать качества разумного природопользования.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- взаимосвязь леса с окружающей средой;
- основные древесные и кустарниковые породы области, их хозяйственное значение, плоды и семена;
- способы возобновления леса;
- технологию работ по посеву и посадке леса, уходу за лесом и лесными культурами, заготовке лесных семян из лесосеменного материала;
- положения, инструкции, приказы, распоряжения и другие материалы относящиеся к работе лесника, его права и обязанности;
- правила пожарной безопасности и санитарные правила в лесах;
- способы и средства тушения лесных пожаров;
- признаки появления и распространения вредных лесных насекомых и болезней леса;
- существующее трудовое и лесное законодательство;
- основы охраны труда и техники безопасности.

уметь:

- использовать таксационные инструменты при определении диаметра и высоты насаждения;
- определять насекомых-вредителей леса;
- определять лекарственные растения, произрастающих в лесу;
- осуществлять посадку лесных культур;
- определять породы деревьев или кустарников по семенам;
- определять деревья, подходящие в рубку по лесохозяйственным требованиям при проведении рубок ухода и санитарных рубок;
- определять размер лесонарушений и ущерб от них;
- определять ущерб от пожаров;
- в случае возникновения лесного пожара принимать меры по организации его тушения.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе.

Растениеводство

Цель программы: создание условий для формирования интереса и любви к природе и сельскому хозяйству, углубление их знаний по биологии и экологии, вооружение их практическими умениями и навыками по изучению и выращиванию овощных культур, получение начальных профессиональных навыков по растениеводству.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- углубить знания по ботанике в соответствии с возрастом и способностями воспитанников;
- привить навыки исследовательской работы как в природе, так и в лаборатории;
- научиться применять на практике полученные на занятиях знания;
- научить работать с определителем растений;
- научить обращаться с микроскопом, готовить препараты.

2. Развивающие:

- развивать у воспитанников умения самостоятельно работать с популярной литературой по ботанике;

- развивать интерес к изучению природы родного края;
- развивать интерес к исследованиям и опытничеству;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге

3. Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природным богатствам;
- воспитывать экологически грамотных исследователей природы;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
 - способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- сведения об основных сельскохозяйственных культурах;
- агротехнику овощных культур; что такое почва;
- полезных и вредных жителей огорода;
- основные болезни овощных культур;
- представителей живой природы, занесённых в Красную книгу;
- сорные растения;
- правила поведения в природе; правила техники безопасности при работе с инвентарём;
- современные и традиционные технологии, используемые на УОУ;
- физиологические процессы, протекающие в растениях (транспирация, дыхание, питание, фотосинтез);
- органические и минеральные удобрения и их влияние на растение.

уметь:

- распознавать семена овощных, полевых культур;
- правильно посадить рассаду и ухаживать за ней в течение всего вегетационного периода; - проводить наблюдения за овощными растениями;
- проводить наблюдения за природными явлениями;
- работать со справочной литературой; собирать и засушивать растения, работать с гербарным материалом.
- правильно оформлять дневники опытнической и исследовательской работы;
- распознавать овощные и плодовые растения, по морфологическим признакам проводить посадку и уход за овощными и плодовыми растениями;
- составлять схемы севооборота.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе.

Окружающий мир

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся стойкого интереса к натуралистической деятельности, воспитание бережного отношения к окружающему миру – экологической ответственности.

Задачи программы:

1. Образовательная:

- способствовать освоению обучающимися основных натуралистических знаний;
- способствовать освоению знаний по основным этапам программы: история бумаги её виды, оригами, красная книга, разнообразие окружающего мира и т.д.;
- способствовать приобретению прикладных знаний, а так же умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

2. Развивающая:

- мотивировать развитие познавательной активности;
- способствовать развитию образного мышления и творческих способностей учащихся;
- формировать у воспитанников способность к самореализации.

3. Воспитательная:

- способствовать формированию коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи;
- создать условия для воспитания трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности;
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;
- расширить представлений учащихся об окружающем мире.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- основные этапы программы: история бумаги её виды, оригами, красная книга, разнообразие окружающего мира и т.д.;
- информацию, предлагаемую согласно тематике поделки.

уметь:

- работать с инструментами и материалами;
- работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Занимательная экология

Цель программы: формирование у учащихся эстетического восприятия окружающего мира, воспитание бережного отношения к природе – экологическую ответственность.

Задачи программы:

1. Образовательная:

- освоение обучающимися основных натуралистических знаний;
- освоение знаний по основным этапам программы: природа нашего края и её обитатели, геометрия живой природы, природа в наших ощущениях и т.д.;
- приобретение прикладных знаний, а так же умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

2. Развивающая:

- развитие познавательной активности;
- развитие образного мышления и творческих способностей учащихся;
- формировать у воспитанников способность к самореализации.

3. Воспитательная:

- формирование коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи;
- воспитание трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;
- расширение представлений учащихся об окружающем мире.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы
- информацию, предлагаемую согласно тематике поделки.

- о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

уметь:

- выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- работать с инструментами и материалами;
- работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Путь в науку

Цель программы: выявление и реализация творческого научного потенциала детей в области эколого-биологических наук.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- способствовать углублению и расширению имеющихся у школьников знаний о природе родного края;
- сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны;
- создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками полевых и производственных исследований, камеральной обработки и анализа материала;

2. Развивающие:

- обеспечить развитие у обучающихся логического мышления, освоение методов анализа и синтеза, овладение методологией научного исследования, развитие умения четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли;

3. Воспитательные:

- способствовать осознанию школьниками человека как части природы; формированию у них ответственного отношения к природе; воспитанию в ходе научных исследований коллективизма и навыков общения, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- общие принципы построения научной работы;
- содержание понятий «методология», «метод», «методика»;
- содержание и назначение каждой составной части научной работы;
- различные подходы к обработке результатов исследований;
- способы обнародования результатов исследований.

уметь:

- сформулировать тему и определить цель работы;
- провести библиографический поиск, выбрать литературу по теме работы и выполнить ее обзор;
- освоить несложные методики и выполнить практическую часть работы;
- грамотно обработать и представить результаты работы;
- сделать выводы;
- оформить научную работу и убедительно доложить ее результаты.

обладать:

- устойчивым интересом к исследовательской деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей и экологической культуры.

Юные друзья природы

Цель программы: создание условий для формирования экологической культуры и ответственности обучающихся, их вовлечение в практическую деятельность по улучшению и охране окружающей среды.

Задачи программы:

1. Образовательная:

- способствовать изучению содержания понятий «экологическая активность», «природоохранная и пропагандистско-просветительская деятельность», природоохранная организация»; содержания основных экологических документов и законов, этапов развития природоохранных идей;
- изучить общие принципы построения и структуры природоохранных мероприятий, массовых мероприятий, экологических экскурсий и троп и опросов;
- изучить понятия и структуру построения «мастер-класса», «круглого стола», «экологической акции», «экологической тропы» и др.;
- создать условия для изучения различной натуралистической информации.

2. Воспитательная:

- освоить методики формирования наглядного и раздаточного материала;
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;
- расширить представление учащихся о глобальных экологических проблемах;
- сформировать навыки работы с литературными источниками.

3. Развивающая:

- способствовать формированию коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям; мотивировать развитие познавательной активности;
- сформировать у обучающихся устойчивый интерес к природоохранной деятельности, способность к самореализации, высокий уровень познавательной активности;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

После освоения программы воспитанники должны

знать:

- общие принципы построения и структуры природоохранных мероприятий, массовых мероприятий, экологических экскурсий и троп и опросов;
- содержание понятий «экологическая активность», «природоохранная и пропагандистско-просветительская деятельность», природоохранная организация»; содержание основных экологических документов и законов, этапов развития природоохранных идей;
- содержание понятий и структуру построения «мастер-класса», «круглого стола», «экологической акции», «экологической тропы» и др.;
- различную натуралистическую информацию согласно тематике мероприятия.

уметь:

- освоить методики формирования наглядного и раздаточного материала (разработка презентаций для мероприятий, костюмы и реквизит для акций, листовки и др.);
- провести библиографический поиск, выбрать литературу по теме планируемого мероприятия.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- качествами активиста: коммуникативность, грамотная речь, культура общения;

- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Юный пчеловод

Цель программы – накопление фактических знаний и умений о биологии пчел и пчеловодстве.

Задачи:

- изучить особенности биологии пчел, их разведения и содержания.
- развить у обучающихся интерес к пчеловодству.
- способствовать развитию самостоятельности в формировании навыков в работе с пчелами.
- воспитать любовь к природе.
- способствовать профессиональному самоопределению подростков.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- строение пчелы; поведение пчел; жизнь пчелиной семьи осенью; жизнь пчелиной семьи зимой; жизнь пчелиной семьи в весенне-летний период; медоносные растения и медоносную базу; строение ульев, сотов;
- инвентарь пчеловода;
- оборудование пасек.

уметь:

- соблюдать правила поведения при работе с пчелами, технику безопасности;
- выполнять работы пчеловода осенью;
- готовить пчелосемьи к зимовке;
- готовить помещение пчелосемьи в зимовник;
- выполнять необходимые работы с ульями;
- осматривать пчелосемьи;
- выполнять необходимые работы на пасеке;
- выращивать медоносные растения.

Юный ботаник

Цель программы: создание возможностей для формирования у обучающихся целостной системы знаний о мире растений, развитие личностных качеств воспитанников через приобщение к исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Образовательные:

- создать условия для усвоения обучающимися основных знаний о представителях растительного мира;
- способствовать усвоению знаний по основным разделам программы: строение и жизнедеятельность клеток и тканей растительного организма, морфология растений, систематика и основные отделы растений, основные семейства растений, многообразие растительных сообществ;
- способствовать приобретению прикладных знаний, а также умений и навыков, необходимых для исследовательской деятельности.

2. Воспитательные:

- создать условия для формирования устойчивого интереса к учебно-познавательной деятельности;
- способствовать воспитанию трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать любовь к малой Родине и ответственность за неё.

3. Развивающие:

- способствовать развитию познавательной активности обучающихся;
- создавать условия для развития образного мышления и творческих способностей;
- мотивировать воспитанников к самореализации.

После освоения программы воспитанники должны:

знать:

- основные разделы программы: внутреннее и внешнее строение растений, систематику и морфологию растений и т.д.;
- информацию об отдельных семействах цветковых растений; информацию о редких видах, занесённых в Красную книгу;

уметь:

- работать с микроскопом и биноклем;
- определять растения;
- гербаризировать растения.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей и экологической культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Мир вокруг нас

Цель программы: создание возможности для формирования у обучающихся целостной системы знаний об окружающем мире, развитие личностных качеств воспитанников через приобщение к натуралистической деятельности.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- создать условия для усвоения обучающимися основных знаний об окружающем мире;
- способствовать усвоению знаний по основным разделам программы: жизнь на Земле, охрана природы, природа родного края, природа в искусстве, среды обитания, жизнь на разных материках, и т.д.;
- способствовать приобретению прикладных знаний, а также умений и навыков, необходимых для исследовательской деятельности.

2. Воспитательные:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать любовь к малой Родине и ответственность за неё;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремления к взаимопомощи;
- способствовать воспитанию трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности.

3. Развивающие:

- способствовать развитию познавательной активности обучающихся;
- создать условия для развития образного мышления и творческих способностей;
- мотивировать воспитанников к самореализации.

После освоения программы воспитанники должны:

знать:

- основные этапы программы: закономерности изменений в природе, особенности природы своей области, примеры отражения природы в произведениях искусства, царства природы, жизнь на разных материках и т.д.;
- информацию об отдельных объектах или явлениях природы, предлагаемую согласно тематике поделок, выполняемых на занятиях;

уметь:

- работать с инструментами и материалами;
- работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;

- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей и экологической культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Программы художественного направления

Лепка из соленого теста

Цель программы – развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения через изготовление изделий из соленого теста.

Задачи:

1. Обучающие:

- освоение учащимися специальных знаний – изучение основ композиции и цветовой гармонии, значения распространенных художественных понятий и терминов;
- ознакомление с многообразием растительного материала, используемого для создания произведений декоративно-прикладного искусства, его особенностями и возможностями;
- обучение различным видам и приемам лепки из соленого теста, использованию других природных материалов, умению оформлять выполненные работы;
- приобретение прикладных знаний, а также умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

2. Развивающие:

- формирование и развитие имеющихся умения и навыков работы с различными инструментами, умение организовать свое рабочее место;
- формирование умений и навыков подготовки растительного материала для создания композиций;
- развитие творческого мышления, способности создания и реализации образа;
- развитие интереса к изучению народных традиций, художественных ремесел, архитектуры России.

3. Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения между членами коллектива посредством местной творческой деятельности;
- воспитание аккуратности, усидчивости;
- расширение представлений учащихся об окружающем мире;
- формирование у них художественного вкуса, способности видеть и чувствовать гармонию в природе;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также к истокам русской народной культуры;
- формирование коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремления к взаимопомощи;
- воспитание бережного отношения к природе.
- формирование у воспитанника способности к самореализации;
- стимулирование его творческой и познавательной активности;
- выработка у ребенка умения анализировать результаты своей работы, давать им оценку.

После освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- правила пользования инструментами (ножами, ножницами, колющими предметами);
- технологию приготовления соленого теста (неокрашенного и цветного), особенности соленого теста;
- основные приемы лепки;
- приемы использования подручных средств при работе с соленым тестом;
- правила безопасной работы с ножницами, ножами, колющими предметами;
- основные способы окрашивания, покрытия лаком и термической обработки теста;
- правила выполнения сборных конструкций из соленого теста.

уметь:

- применять основные приемы лепки как для небольших поделок, так и для составных конструкций, картин и т.д.;
- правильно сушить и оформлять изделие, покрывать его лаком;
- творчески подходить к выполнению работы.
- оформлять выполненную работу.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высоким уровнем общей культуры;
- бережным и ответственным отношением к природе.

Занимательная соломка

Цель программы: создание условий для творческого и эколого-нравственного развития обучающихся посредством освоения техники обработки природного материала.

Задачи:

1. Обучающие:

- изучить основы композиции и цветовой гармонии, значения распространенных художественных понятий и терминов;
- ознакомить с многообразием растительного материала, используемого для создания произведений декоративно-прикладного искусства, его особенностями и возможностями;
- обучить различным видам обработки соломки и других природных материалов;
- способствовать приобретению прикладных знаний, а также умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

2. Развивающие:

- развивать умения и навыки работы с различными инструментами;
- формировать умения и навыки подготовки растительного материала для создания композиций;
- развивать творческое мышление, способности создания и реализации образа;
- развивать интерес к изучению народных традиций, художественных ремесел, архитектуры России.

3. Воспитывающие:

- воспитать уважительное отношение между членами коллектива посредством местной творческой деятельности;
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям;
- формирование коммуникативных навыков;
- стимулирование его творческой и познавательной активности.

Требования к уровню подготовки учащихся 1-го года обучения

Учащиеся должны иметь **обобщенные** представления:

- о технологии подготовки природного материала к составлению композиций;
- о правилах и законах композиции применительно к конкретному направлению декоративно-прикладного искусства;
- о сочетании цветов;
- об общей последовательности выполнения декоративных панно в технике аппликации.

Учащиеся должны **знать:**

- правила пользования инструментами;
- способы подготовки соломки к составлению композиций.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять детализировку для предложенного рисунка;
- подбирать цветовую гамму соломки;
- выполнять композиции в технике аппликации.

Требования к уровню подготовки учащихся 2-го года обучения

Учащиеся должны иметь **обобщенные** представления:

- о законе линейной перспективы;

- о понятиях: цветовой тон, светлота, насыщенность;
- о центрах народных художественных ремесел;
- об архитектуре жилища и культовых построек.

Учащиеся должны **знать:**

- правила безопасной работы с напильником, ножовочным полотном, струбцинами, электронагревательными приборами;
- основные способы окрашивания и термической обработки соломки;
- последовательность выполнения работ в технике «чесаной» соломки.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять пейзажи из растительных материалов;
- выполнять композиции с видами архитектурных сооружений;
- оформлять выполненную работу в рамку из деревянного багета;
- выполнять макеты архитектурных сооружений;
- выполнять елочные украшения из соломки.

Природа и фантазия

Цель программы - создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Задачи:

1. Обучающие:

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, природоведения, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства;
- продолжать формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке природных материалов;
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

2. Развивающие:

- формирование элементов творческого и конструкторского мышления;
- развитие мелкой моторики рук, фантазии, воображения;
- развитие речи и навыка общения в группе;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- выработка у ребенка умения анализировать результаты своей работы, давать им оценку.

3. Воспитывающие:

- формирование у учащихся художественного вкуса, способности видеть и чувствовать гармонию в природе;
- воспитание трудолюбия, бережного и заботливого отношения к природе.
- воспитание аккуратности, усидчивости.

После освоения программы воспитанники должны знать:

- правила безопасности при работе ручными инструментами;
- особенности материалов, используемых в художественно-трудовой деятельности;
- способы и приемы обработки различных природных материалов (соломки; бересты);
- разнообразные средства выразительности, используемые в создании художественного образа (формат, форма, цвет, линия, объем, ритм, композиция).

уметь:

- организовывать свое рабочее место; пользоваться различными инструментами;
- делать эскиз работы;
- находить творческий подход к работе;
- правильно составлять букеты и композиции;
- использовать подручный материал;

- собирать, сушить и хранить природный материал;
- выполнять мозаичные работы из бересты;
- выполнять аппликацию разных видов из соломки;
- эстетично оформлять выполненную работу.

В процессе художественно-трудовой деятельности проявлять: эмоциональное отношение к окружающему миру; собственные оценочные суждения о выполненных работах; аккуратность, ответственность за выполняемую работу.

Фитодизайн

Цель программы – создание условий для формирования у воспитанников стойкого интереса к художественно-прикладной деятельности и раскрыть их творческий потенциал, побуждая использовать в создании флористических композиций собственные оригинальные идеи.

Задачи:

1. Обучающие:

- способствовать освоению обучающимися специальных знаний – изучение основ композиции и цветовой гармонии, фитодизайна, значения распространенных художественных понятий и терминов;
- способствовать приобретению прикладных знаний, а также умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

2. Воспитывающие:

- расширение представлений обучающихся об окружающем мире;
- формировать художественный вкус, способность видеть и чувствовать гармонию в природе;
- приобщать к общечеловеческим ценностям, а также к истокам русской народной культуры;
- формировать коммуникативные навыки, внимательное и уважительное отношения к людям, стремление к взаимопомощи;
- воспитать бережное отношение к природе.

3. Развивающие:

- формировать у обучающегося способности к самореализации;
- стимулировать его творческую и познавательную активность;
- развивать творческое мышление и творческие способности обучающихся, фантазию, воображение и изобретательность;
- способствовать выработке умения анализировать результаты своей работы, давать им оценку.

После освоения программы воспитанники должны:

знать:

- историю возникновения фитодизайна как искусства;
- основные древние и современные школы аранжировки, стили, виды, формы композиции;
- виды используемых в аранжировке растений;
- основные понятия, художественные термины, применяемые флористами;
- основы композиции и цветоведения.

уметь:

- работать с инструментами и материалами;
- собирать, заготавливать и использовать растения;
- создавать флористические работы в различной технике;
- вносить в композиции элементы собственных творческих находок.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- развитыми художественными способностями;
- высоким уровнем общей культуры;

- бережным и ответственным отношением к природе.

II. Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность по направлениям

Учитывая специфику учреждения на МБУДО «СЮН», образовательный процесс осуществляется по 2 направлениям.

Таблица 5

Соотношение направлений образовательной деятельности

№	Направление	Количество объединений	%
1	Естественнонаучное	38	89
2	Художественно-эстетическое	5	11
Всего:		43	100

Таблица 6

1. Естественнонаучное направление

Кол-во педагогов дополнительного образования	Кол-во реализуемых программ	Кол-во детских объединений, в них обуч-ся, из них					Кол-во объединений в них обуч-ся
		всего	1-го года обучения	2го года обучения	3-го года обучения	4-го года обучения	
27	16	38	18/248	9/132	9/135	0/0	38/625

Естественнонаучное направление является ведущим компонентом образовательного процесса. Оно ориентирует воспитанников на профессиональное самоопределение, создание условий для выявления способностей воспитанников и их реализации в процессе обучения.

Содержание деятельности естественнонаучного направлений направлено на:

- усвоение научных знаний о природе, формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, формирование экологической культуры;
- развитие навыков экспериментальной и исследовательской деятельности, способности аналитического мышления;
- овладения нормами правильного поведения в природной среде;
- воспитание патриотических и эстетических чувств;
- формирование у школьника сознания, что человек часть природы, что истинным хозяином он становится тогда, когда познаёт законы природы и правильно ими пользуется.

Виды экологически ориентированной деятельности:

- познавательная: наблюдения в природе, изучение законов природы, работа над учебными проектами, исследовательскими работами;
- ценностно-ориентировочная: моделирование различных отношений к окружающей среде через игровые роли, формирование умения принимать решения в ситуациях выбора;
- эстетическая: развитие способности видеть прекрасное в природе, а также выражать свои эмоции, чувства, настроение художественными средствами (стихи, рисунки и др.);
- преобразовательная: реальная практическая деятельность по улучшению состояния своего природного окружения;
- коммуникативная: общение, являющееся условием познания, условием выработки человеком системы ценностей, условием труда.

Ожидаемый результат:

- знание экологических особенностей края;
- овладение навыками наблюдений, поисковой, исследовательской работы;
- умение устанавливать причинные связи в природе и в связи с деятельностью человека;
- овладение лекторской и пропагандистской работой;
- получение разнообразного социального опыта.

Сегодня МБУДО «СЮН» предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе свободного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения. Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение многообразия их интересов.

Таблица 7

2. Художественное направление

Количество педагогов дополнительного образования	Количество реализуемых программ	Кол-во детских объединений, в них обуч-ся, из них					Количество обучающихся
		всего	1-го года обучения	2-го года обучения	3-го года обучения	4-го года обучения	
3	4	5	5/75	-	-	-	5/75

Реализация данного направления предполагает:

- создание условий для формирования у детей художественно-образного мышления, как основы развития творческой, экологически грамотной личности, ее эстетических вкусов и потребностей;
- обучение практическим навыкам работы в различных видах художественно-творческой деятельности (декоративная работа, лепка, аппликации), формирование умения создания художественного образа, выражать свое собственное отношение к искусству и действительности;
- формирование у воспитанников умений сотрудничать, понимать и ценить художественное творчество других.

Виды художественно-творческой деятельности, лежащие в основе:

- познавательная деятельность: наблюдения в природе, изучение законов природы;
- ценностно-ориентировочная: моделирование различных отношений к окружающей среде через игровые формы, формирование умения принимать решения в ситуациях выбора;
- эстетическая: развитие способности видеть прекрасное в природе, а также выражать свои эмоции, чувства, настроение художественными средствами;
- преобразовательная: реальная практическая деятельность по улучшению состояния своего социоприродного окружения;
- коммуникативная: общение, являющееся условием познания, условием выработки человеком системы ценностей, условием труда.

Ожидаемые результаты:

- умение использовать разнообразные художественные техники для выражения эмоционального отношения к природе;
- создание творческих композиционных работ в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;
- воспитание художественно-эстетической культуры и художественного вкуса;
- осознание воспитанниками собственных потребностей в профессиональном самоопределении.

Основная роль педагогов художественного направления – помочь ребенку использовать и развивать заложенные в него природные способности, поэтому, учебный процесс лично ориентирован.

В содержании образования МБУДО «СЮН» выделено 3 этапа образовательной деятельности:

1 этап – «Введение в программу». На этом процессе обучения ребенок получает первоначальные знания и умения в выбранной области, здесь формируется интерес к данному виду деятельности, зарождается коллектив, закладываются основные базисные знания и умения по основной программе обучения.

2 этап – «Хочу всё знать». На этом этапе совершенствуются и укрепляются базисные знания, отрабатываются практические умения и навыки. Временной период данного этапа определяет сам педагог.

3 этап – «Я всё могу и умею». Содержание образования направлено на повышение интеллектуального и профессионального самоопределения, в основе лежит исследовательская деятельность.

Выделенные этапы позволяют педагогическому коллективу Станции удовлетворить потребности каждого ребенка, исходя из его возможностей.

Образовательный процесс обеспечивается общеобразовательными программами, соответствующие приоритетным идеям дополнительного образования, долгосрочные, одногодичные, для разного возраста и уровня усвоения.

Содержание общеобразовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения детей и подростков.

Общеобразовательные программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, нетрадиционные формы занятий);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований);
- средствах обучения (обеспечение необходимым оборудованием, инструментами, материалами);
- формах подведения итогов реализации общеобразовательной программы: (выставки, соревнования, научно-исследовательские конференции, олимпиады).

Результатом обучения на МБУДО «СЮН» должно стать овладение воспитанниками определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей. Условием осуществления этой задачи должно явиться сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Таблица 8

Образовательные программы

Вид программы	Количество	%
Модифицированные	16	80
Авторские	4	20
Всего:	20	100

Таблица 9

Классификация образовательных программ реализуемых в 2021-2025 учебном году

Направление	Программы	
	Модифицированные	Авторские
Естественнонаучное	Лес и человек Путь в науку Занимательная экология Юные друзья природы Растениеводство Юный пчеловод Основы орнитологии Юный натуралист (3) Юный натуралист (2) Мир вокруг нас Наш дом природы Юный эколог Занимательная бионика	Окружающий мир Юный ботаник
Всего:	14	2
Художественная	Природа и фантазия Занимательная соломка Фитодизайн	Лепка из соленого теста
Всего:	2	1
Итого:	16	3

Деятельность детей осуществляется по группам, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях, в которых занимаются воспитанники в возрасте от 5 до 18 лет. В соответствии с Уставом учебная нагрузка в неделю составляет:

- для объединений первого, второго года обучения и последующих – от 2 до 6 часов. Продолжительность учебного занятия также устанавливается в соответствии с Уставом МБУДО «СЮН»:
- для детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс) – 30 минут одно занятие в день;
- для детей младшего, среднего и старшего возраста – 45 минут до двух занятий в день.

Между занятиями предусмотрены перерыв, продолжительностью не менее 10 минут. Численный состав объединений определяется Уставом и составляет:

- на первом году обучения – не менее 10 человек, но не более 15 человек;
- на втором году обучения – не менее 8 человек, но не более 15 человек;
- на третьем году обучения – не менее 6 человек, но не более 15 человек;
- на четвертом году обучения – 3-5 человек, но не более 15 человек;

Таблица 10

Сведения об обучающихся

Направления	Обучающиеся	
	количество	%
Естественнонаучное	560	88
Художественное	75	12
Всего:	635	100

Наполняемость детских объединений

№	Ф.И.О. педагога	Количество	
		объединений	обучающихся
1	Бабеева Наталья Ивановна	1	15
2	Башлыкова Елена Викторовна	1	15
3	Высоченко Алла Александровна	1	10
4	Величко Ольга Васильевна	1	12
5	Верстова Наталья Александровна	1	15
6	Галушко Татьяна Анатольевна	1	15
7	Гончарова Елена Владимировна	1	15
8	Гончар-Быш Лариса Николаевна	1	15
9	Донникова Лариса Ивановна	1	15
10	Задорожный Александр Иванович	1	15
11	Комиссарова Светлана Петровна	2	24
12	Коновалова Людмила Григорьевна	1	15
13	Лакомова Наталья Павловна	3	45
14	Ломаченко Елена Ивановна	4	60
15	Новикова Лариса Николаевна	1	15
16	Нехаев Юрий Николаевич	1	15
17	Полякова Светлана Борисовна	1	15
18	Попова Елена Николаевна	2	30
19	Попова Татьяна Николаевна	5	75
20	Семкович Евгения Александровна	1	15
21	Стеблев Николай Яковлевич	1	12
22	Стромилова Галина Анатольевна	1	15
23	Терехова Оксана Ивановна	1	15
24	Уханева Марина Михайловна	1	15
25	Файнова Татьяна Дмитриевна	1	12
26	Щекина Татьяна Александровна	5	75
27	Юркина Ираида Нестеровна	3	45
Всего:		43	630

Основными показателями результативности образовательного процесса являются:

- достижения воспитанников - результаты участия в смотрах, выставках, конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях, акциях, операциях, марафонах;
- освоение воспитанниками образовательной программы по результатам мониторинга образовательной деятельности;
- сохранность континента обучающихся - анализ журналов учета работы детских объединений;
- поступление воспитанников в учебные заведения по профилю обучения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования через участие в профессиональных конкурсах, семинарах.

Таблица 12

Характеристика действующего программно-методического обеспечения
учебного и воспитательного процесса

№	Ф.И.О. педагога	Название объединения	Название программы	Срок реализации	Тип программы	Возраст обучающихся, лет
Естественнонаучное направление						
1	Бабеева Н.И.	Занимательная бионика	Занимательная бионика	1	Модифицированная	13-17
2	Башлыкова Е.В.	Эколята	Мир вокруг нас	2	Модифицированная	6-10
3	Величко О.В.	Растениеводство	Растениеводство	2	Модифицированная	12-17
4	Верстова Н.А.	Родничок	Мир вокруг нас	2	Модифицированная	6-10
5	Высоченко А.А.	Познавайка	Наш дом - природа	1	Модифицированная	6-7
6	Галушко Т.А.	Юный натуралист	Юный натуралист	2	Модифицированная	8-10
7	Гончар-Быш Л.Н.	Юный орнитолог	Основы орнитологии	1	Модифицированная	11-15
8	Задорожный А.И.	Лесовичок	Путь в науку	3	Модифицированная	12-17
9	Комиссарова С.П.	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	4	Авторская	6-10
		Путь в науку	Путь в науку	3	Модифицированная	12-17
10	Лакомова Н.П.	Юные друзья природы 1,2 группы	Юный эколог	1	Модифицированная	13-15
		Знатоки природы 2 группа	Мир вокруг нас	4	Модифицированная	6-10
11	Ломаченко Е.И.	Занимательная природа 1 группа	Мир вокруг нас	4	Модифицированная	6-10
		Азбука природы	Окружающий мир	3	Модифицированная	6-10
		Юный исследователь	Путь в науку	3	Модифицированная	12-17
		Юные защитники природы	Юные друзья природы	2	Модифицированная	9-16
12	Новикова Л.Н.	Росток	Путь в науку	3	Модифицированная	12-17
13	Полякова С.Б.	Юный эколог	Наш дом - природа	1	Модифицированная	6-7
14	Попова Е.Н.	Юный ботаник	Юный ботаник	2	Экспериментальная	11-14
		Искатель	Путь в науку	3	Модифици	12-17

					рованная	
15	Попова Т.Н.	Друзья птиц	Основы орнитологии	1	Модифицированная	11-15
		Природа и мы	Окружающий мир	3	Модифицированная	6-10
		Друзья природы 1,2 группа	Юный натуралист	3	Модифицированная	6-10
		Мир природы	Мир вокруг нас	4	Модифицированная	6-10
	Семкович Е.А.	Зеленый росток	Окружающий мир	3	Модифицированная	6-10
	Стеблев Н.Я.	Юный пчеловод	Юный пчеловод	1	Модифицированная	14-17
	Стромилова Г.А.	Зелёный мир	Юный натуралист	2	Модифицированная	6-10
	Тарасова Н.И.	Ландшафтный дизайн 1,2 группа	Ландшафтный дизайн	1	Модифицированная	10-17
	Терехова О.И.	Занимательная экология	Занимательная экология	1	Модифицированная	6-14
10	Уханёва М.М.	Лес и человек	Лес и человек	3	Модифицированная	12-17
	Файнова Т.Д.	Растениевод	Растениеводство	2	Модифицированная	12-17
11	Щекина Т.А.	Окружающий мир	Окружающий мир	3	Авторская	6-10
		Исследователь	Путь в науку	3	Модифицированная	12-17
Художественное направление						
1	Гончарова Е.В.	Природа и фантазия	Лепка из соленого теста	2	Авторская	7-17
2	Донникова Л.И.	Колосок	Занимательная соломка	2	Модифицированная	8-17
3	Юркина И.Н.	Фантазия природы	Природа и фантазия	2	Модифицированная	6-10
		Фитодизайн 1, 2 группа	Фитодизайн	2	Модифицированная	8-16

Таблица 13

Результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ

Показатели	Учебный год					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Количество детей/%					
Полностью освоившие образовательную программу	424	94	650	91	635	88
Частично освоившие образовательную программу	25	6	21	9	39	12
Не освоившие образовательную программу	-	-	-	-	-	-
Непереведенные на следующий год	-	-	-	-	-	-
Выпущенные из объединений дополнительного образования	194	43	222	48	165	51

2. Программа воспитания

Процесс воспитания, построенный на уважении к ребенку, сочетании разных видов творческой деятельности, где бы он мог выразить себя и учиться совершенствоваться, играет для формирования ценностей и жизненных устремлений ребенка незаменимую роль.

Во внешкольной сфере успешность ребенка прямо пропорциональна комфортности его пребывания здесь, поэтому образовательное пространство СЮН, реализация педагогами программ естественнонаучной и художественной направленности в первую очередь затрагивает процесс воспитания обучающихся.

ПРИРОДА - жизнь растущего, да и взрослого человека должна протекать в гармонии с природой, так как именно в ней человек находит гармонию в жизни. Общение с природой стимулирует к творчеству, самовыражению, поэтому деятельность СЮН развивает природную сущность ребенка, обогащает его опыт общения с природой. Погружение в мир природы позволяет подвести обучающихся к пониманию взаимосвязи всего живого на планете и включенности человека в эту взаимосвязь.

ТРУД - природа в полном смысле окружает, а труд пронизывает всю деятельность обучающихся СЮН. Выращивание растений, уход за животными, постановка опытов, проведение наблюдений, ежедневный, кропотливый труд – требуют постоянного терпения, внимания, наблюдательности, знаний. Важно, чтобы труд стал средством развития творческих способностей учащихся, был связан с его воображением, фантазией, выдумкой. Не случайно на СЮН расширилась сеть кружков прикладного направления.

Третья важнейшая составляющая воспитательного пространства – **КУЛЬТУРА**, так как человек живет не только в природной среде, но и в среде, созданной культурой его предков и им самим. Детская жизнь на СЮН должна быть пронизана культурой.

В педагогической системе СЮН в гармоническом единстве представлены природа, труд, культура. Эта гармония заключается в содержании обучения и воспитания.

На СЮН реализуется целевая комплексная программа «Каникулы».

Актуальность программы заключается в том, что одной из проблем современной жизни является занятость детей в каникулярное время. Организация досуга – традиционное направление деятельности учреждений дополнительного образования. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и склонностей. Существенный вклад в обогащение потенциала свободного времени вносят досуговые программы.

Цель программы:

Создание условий для досуга детей и подростков, способствующих развитию самосознания, самосовершенствования, социальной активности; предупреждению девиантного поведения.

Задачами программы являются:

- создать условия для признания детьми и подростками стиля здорового образа жизни;
- способствовать выработке умений противостоять неблагоприятным воздействиям окружающей социальной среды через систему профилактических мероприятий;
- включать детей в активную позицию по реализации социально-значимых проектов по пропаганде здорового образа жизни;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать у обучающихся духовно-нравственные и культурные ценности и потребности, этические нормы и общепринятые правила поведения в обществе;
- повышать уровень физического и нравственного здоровья;
- создать условия для психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с девиантным поведением, их адекватной самореализации в социально-успешных видах деятельности.

Ожидаемый результат

1. Обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания.

2. Общее оздоровление детей.
3. Сохранение и увеличение количества обучающихся, занимающихся интеллектуально - творческой деятельностью.
4. Расширение интеллектуального и творческого пространства в районе и городе.
5. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы.

Программа «Каникулы» реализуется в период осенних, зимних, весенних и летних каникул.

Работа по данной программе представляет собой одновременную деятельность по следующим направлениям (блокам):

- спортивно-оздоровительное;
- профилактическое;
- творческое;
- патриотическое и гражданское воспитание;
- информационно-консультативное.

Таблица 14

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания

Критерии	Показатели
Эколого-биологическое и естественнонаучное направление	
Выполнение работы и представления ее результатов	Старается полностью завершить работу. Аккуратность выполнения задания. Оформление полученных результатов.
Культура организации своей деятельности	Правильно и аккуратно организует рабочее место. Аккуратен в выполнении практической работы Четко выполняет каждое задание педагога. Терпелив и работоспособен.
Уважительное отношение к профессиональной деятельности других	При анализе чужой работы старается быть объективным. Подчеркивает положительное в чужой работе Высказывая пожелания, дает конкретные советы по улучшению работы
Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	Стремится исправить указанные ошибки Прислушивается к советам педагога и сверстников Конструктивно воспринимает профессиональные замечания по выполнению своей работы
Знание и выполнение профессионально-этических норм	Доброжелателен в оценках работы других Не дает негативных личностных оценок Стремится к помощи в работе другим Стремится к профессиональной оценке работы других.
Осознание значимости своей деятельности	Применение полученных знаний на практике. Проявляет творческий подход в работе
Коллективная ответственность	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках, конкурсах, итоговых занятиях и др.) Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера. Участствует в выполнении коллективных работ Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ Старается аккуратно выполнить свою часть коллективной работы

Умение взаимодействовать с другими членами	Неконфликтен Не мешает другим детям на занятии Предлагает свою помощь другим детям Не требует излишнего внимания от педагога.
Толерантность	Не насмехается над недостатками других Не подчеркивает ошибок других Доброжелателен к детям других национальностей
Активность и желание участвовать в делах детского коллектива	Стремится участвовать во внеучебных мероприятиях (праздниках, экскурсиях и др.) Выполняет общественные поручения Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи
Стремление к самореализации социально адекватными способами	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков Проявляет удовлетворение своей деятельностью С желанием показывает другим результаты своей работы
Художественно-эстетическое направление	
Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов	Старается полностью завершить каждую работу, использовать необходимые дополнения Стремится придать каждой работе гармоничность по цвету и форме Старается каждой работе придать содержательную (функциональную) направленность
Культура организации своей деятельности	Правильно и аккуратно организует рабочее место Аккуратен в выполнении практической работы Четко выполняет каждое задание педагога Терпелив и работоспособен
Уважительное отношение к профессиональной деятельности других	При высказывании критических замечаний в адрес чужой работы старается быть объективным Подчеркивает положительное в чужой работе Высказывая пожелания, дает конкретные советы по улучшению работы
Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	Стремится исправить указанные ошибки Прислушивается к советам педагога и сверстников Конструктивно воспринимает профессиональные замечания по совершенствованию своей работы
Знание и выполнение профессионально-этических норм	Доброжелателен в оценках работы других Не дает негативных личностных оценок Стремится к помощи в работе другим Стремится к профессиональной оценке работы других
Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры, проявление корпоративной ответственности	Использование своих поделок для украшения помещений (дом, школа и т.д.) Стремится подарить свои работы другим (чтобы принести радость) Проявляет творческий подход в работе
Коллективная ответственность	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках, конкурсах, итоговых занятиях и др.)

	Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера Участвует в выполнении коллективных работ Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ Старается аккуратно выполнить свою часть коллективной работы
Умение взаимодействовать с другими членами	Неконфликтен Не мешает другим детям на занятии Предлагает свою помощь другим детям Не требует излишнего внимания от педагога
Толерантность	Не насмехается над недостатками других Не подчеркивает ошибок других Доброжелателен к детям других национальностей
Активность и желание участвовать в делах детского коллектива	Стремится участвовать во внеучебных мероприятиях (праздниках, экскурсиях и др.) Выполняет общественные поручения Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи
Стремление к самореализации социально адекватными способами	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков Проявляет удовлетворение своей деятельностью С желанием показывает другим результаты своей работы
Соблюдение нравственно-этических норм	Соблюдает правила этикета Развита общая культура речи Проявляется общая культура в подходе к своей внешности (аккуратность в одежде, причёске, обуви и т.д.) Выполняет правила поведения на занятиях объединения

Таблица 15

Участие обучающихся в районных и областных мероприятиях

№	Мероприятие	Районные		Областные	
		Количество участников	Из них победителей и призеров	Количество участников	Из них победителей и призеров
1	Научно-практическая конференция юных опытников сельского хозяйства «Юннат»	8	3	3	2
2	Конкурс «Сохраним культурное и природное наследие Белгородчины»	9	4	4	-
3	Выставка «Цветы как признание...»	23	6	3	1
4	Конкурс «Исследователи окружающей среды»	17	5	4	3
5	Конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	4	2	2	1
6	Юниорский лесной конкурс «Подрост»	4	2	2	2
7	Форум научной молодежи «Шаг в будущее»	1	1	1	-
8	Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	17	6	2	-

9	Конкурс «Зеркало природы»	19	9	1	1
10	Выставка выгоночных цветочно-декоративных растений	11	6	3	
11	Детский экологический форум «Зелёная планета»	3	3	3	3
12	Конкурс «Живое серебро Белгородчины»	3	2	2	1
13	Акция «Голубая лента»	3	3	3	-
14	Акция «Птицы – наши друзья»	13	1	1	1
15	Акция «Марш парков»	1	1	1	-
16	Операция «Первоцвет»	17	2	2	-
17	Слёт юных экологов	4	2	2	-
18	Акция «Я гражданин России»	1	1	-	-
19	Акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»	3	1	2	1
20	Акция «Дни защиты от экологической опасности»	4	1	1	-
21	Мои исследования моёму краю	1	1	1	1
22	Водный конкурс	1	1	1	1
23	Конкурс «Человек на земле»	1	1	1	1
24	Молодые защитники природы	1	1	1	1
Всего:		169	65	46	20

3. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность СЮН направлена на решение проблем охраны природы.

Создана творческая группа по оказанию методической помощи педагогам образовательных учреждений района и области. Основные задачи работы – научить педагогов исследованиям флоры, методике восстановления степных и лесных биоценозов, ведению с обучающимися природоохранной работы и написанию исследовательских работ.

Анализ опыта работы педагогов СЮН по использованию и внедрению инновационных образовательных технологий, новых форм, современных методов и средств активизации познавательной деятельности обучающихся показывает, что наблюдается положительная динамика их внедрения. Такому росту положительной динамики способствовало то, что педагоги повышают свой профессиональный уровень, изучают новые педагогические технологии, методики, посещают лекции, участвуют в мастер-классах, психологических тренингах. Свои знания и новые навыки педагоги с успехом применяют на практике.

Инновационная деятельность СЮН направлена на:

- использование новых методов, средств, технологий в учебно-воспитательный процесс;
- внедрение в практику социально-значимого содержания деятельности, в основе которого лежит компетентностный подход;
- разработка авторских программ и методических рекомендаций.

В настоящее время не существует полных сведений по флоре сосудистых растений Белгородской области. В связи с этим, педагогами СЮН осуществляется целенаправленная работа по изучению флоры района и области. Знания, полученные педагогами в ходе исследований, направленных на изучение известных и новых мест обитания растений, распределение их на участках, обилие, встречаемость, уточнение видового состава охраняемых растений, описание фенологии, поиска возможности реинтродукции и репатриации с целью повышения репрезентативности участков, активно используются в учебно-воспитательном процессе.

Результаты работы педагоги публикуют в сборниках научно-практических конференций различных уровней. Статьи и методические рекомендации содержат информацию о редких и охраняемых видах растений и флоре районов, методах их

сохранения и восстановления. На их основе педагоги и обучающиеся ведут картирование, составляют паспорта, пишут экологические проекты.

Реализация новых авторских образовательных программ, способствует всестороннему развитию личности ребенка в образовательном пространстве учреждения, а так же позволяет применять принцип преемственности между объединениями. Обучающиеся объединений младшего школьного возраста в дальнейшем имеют возможность получать знания в среднем и старшем звене.

4. Взаимодействие с родителями, учреждениями и организациями

В целях организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся, совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, защите прав и интересов обучающихся, организации и проведении мероприятий на СЮН функционирует совет родителей.

Основными функциями совета родителей является:

1. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения материалов, подготовки наглядных методических пособий, организации экскурсий, походов).

2. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей обучающихся об их правах и обязанностях.

3. Оказывает содействие в проведении мероприятий.

4. Участвует в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

5. Оказывает помощь администрации образовательного учреждения в организации и проведении родительских собраний.

6. Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным к компетенции совета, по поручению руководителя образовательного учреждения.

7. Обсуждает локальные акты образовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию совета.

8. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

9. Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды деятельности МБУДО «СЮН».

10. Взаимодействует с педагогическим коллективом образовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Воспитание во все времена было заботой всего общества. Осуществлялось оно «всем миром», всеми социальными институтами нашего воспитательного пространства.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области» взаимодействует в своей деятельности с образовательными учреждениями, высшими учебными заведениями, с/хозяйственными и природоохранными организациями.

Взаимодействие МБУДО «СЮН» с образовательными учреждениями

1. МБОУ средние общеобразовательные, основные общеобразовательные и начальные общеобразовательные школы Новооскольского района.

Основные формы сотрудничества: Оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса. Подготовка и проведение районных конкурсов, акций, операций, праздников, смотров, научно-практических конференций, выставок и воспитательных мероприятий. Совместное планирование и осуществление повышения квалификации педагогических работников.

2. МДОУ детские сады Новооскольского района

Основные формы сотрудничества: Организация и проведение массовых натуралистических мероприятий.

3. МБУДО «Дом детского творчества», «Станция юных техников», «Детская юношеская спортивная школа» Новооскольского район

Основные формы сотрудничества: Организация и проведение массовых мероприятий районного уровня. Досуговая деятельность. Совместная работа по проведению конкурсов, выставок (члены жюри).

4. ФГУ СПО «Новооскольский сельскохозяйственный колледж».

Основные формы сотрудничества: Организация и проведение районного смотра ученических производственных бригад и конкурса по сельскохозяйственным профессиям, профориентационная работа.

5. ГБУДО «Белгородский областной ДЭБЦ».

Основные формы сотрудничества: Оказание консультативно-методической помощи. Информационная поддержка. Организация и проведение семинаров-практикумов. Подготовка, организация и проведение массовых мероприятий для обучающихся и профессиональных конкурсов для педагогов.

6. МБОУ дополнительного образования детей станции юных натуралистов, эколого-биологические центры Белгородской области.

Основные формы сотрудничества: Работа ресурсного центра: организация и проведение экскурсий, практикумов, консультаций.

7. МБОУ средние общеобразовательные, основные общеобразовательные и начальные общеобразовательные школы Белгородской области.

Основные формы сотрудничества: Работа ресурсного центра: организация и проведение экскурсий, практикумов, консультаций.

8. ОГБОУ «Царев Алексеевский кадетский корпус».

Основные формы сотрудничества: Оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса. Подготовка и проведение районных конкурсов, акций, операций, праздников, смотров, научно-практических конференций, выставок и воспитательных мероприятий. Совместное планирование и осуществление повышения квалификации педагогических работников.

Сотрудничество МБУДО «СЮН» с научными учреждениями и организациями

1. ГБУДПО Белгородский институт развития образования.

Основные формы сотрудничества: Вопросы методического и программного обеспечения, повышения квалификации педагогов. Организация курсовой переподготовки для педагогов дополнительного образования Станции.

2. ФГУ государственный природный заповедник «Белогорье».

Основные формы сотрудничества: Организация и проведение экскурсий на участках заповедника, участие в научных экспедициях, участие в научно-практических конференциях школьников.

3. Международная организация ГРИНПИС России.

Основные формы сотрудничества: Участие школьников и педагогов в реализации Всероссийского проекта «Возродим наш лес».

Взаимодействие МБУДО «СЮН» с «социальными» партнерами

1. Администрация муниципального района «Новооскольский район».

Область взаимодействия: Учредитель. Финансирование деятельности Станции. Создание единого образовательного пространства муниципального района. Пропаганда достижений воспитанников объединений посредством выставочной деятельности.

2. Управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район».

Область взаимодействия: Корректировка планирования деятельности в зависимости от календаря массовых мероприятий Новооскольского района. Осуществление программы «Каникулы».

3. Телерадиокомпания «Новый Оскол».

Область взаимодействия: Информационная поддержка районных массовых мероприятий с обучающимися. Освещение на телевидении и радио успехов воспитанников и педагогов. Пропаганда результатов участия в областных, Всероссийских и международных мероприятиях. Пропаганда природоохранной работы.

4. Телерадиокомпания «Мир Белогорье».

Область взаимодействия: Информационная поддержка районных массовых мероприятий с обучающимися. Освещение на телевидении и радио успехов воспитанников и педагогов. Пропаганда результатов участия в областных, Всероссийских и международных мероприятиях. Пропаганда природоохранной работы.

5. Районная газета «ВПЕРЁД».

Область взаимодействия: Информационная поддержка районных массовых мероприятий с обучающимися. Освещение в СМИ успехов воспитанников и педагогов. Пропаганда результатов участия в областных, Всероссийских и международных мероприятиях. Пропаганда природоохранной работы.

6. Областная газета «Белгородские известия».

Область взаимодействия: Освещение в СМИ успехов воспитанников и педагогов. Пропаганда результатов участия в областных, Всероссийских и международных мероприятиях. Пропаганда природоохранной работы.

7. Новооскольский лесхоз.

Область взаимодействия: Совместное проведение смотров-конкурсов школьных лесничеств и слетов-конкурсов юных лесоводов. Экскурсии. Природоохранная работа. Консультации по организации работы на школьных питомниках.

8. Управление сельского хозяйства Новооскольского района.

Область взаимодействия: Организация и проведение районного смотра ученических производственных бригад и конкурса по сельскохозяйственным профессиям. Профорientационная работа. Консультации по природным объектам района.

9. Отдел культуры Новооскольского района.

Область взаимодействия: Предоставление открытых площадок и ДК для проведения районных мероприятий. Организация совместных массовых мероприятий.

10. Метеостанция города Новый Оскол.

Область взаимодействия: Метеорологические наблюдения. Организация и проведение экскурсий.

11. Детская библиотека.

Область взаимодействия: Организация и проведение массовых натуралистических мероприятий, встреч, лекториев, тематических вечеров.

12. Отдел молодёжи Новооскольского района.

Область взаимодействия: Поддержка молодежных инициатив. Проведение районных праздников. Профилактическая работа с детьми девиантного поведения.

Постоянное повышение уровня взаимодействия с учреждениями образования, науки, культуры, социальной сферы, общественными организациями района, города, области и России помогает обрести стабильность, сохранять и углублять содержание образовательной деятельности Станции.

5. Экологическое образование, воспитание и природоохранная деятельность

В настоящее время под влиянием деятельности человека природные комплексы изменяются быстро и необратимо. Стоит угроза жизни самого человека на земле. В связи с этим особенно обостряется вопрос об усилении экологического воспитания подрастающих поколений наших детей. Важная роль в этой работе принадлежит дополнительному образованию.

Структура организации экологического образования, воспитания и природоохранной деятельности



Экологическое образование и воспитание детей представлено следующими направлениями: изучение и оценка состояния окружающей среды Родного края, инвентаризация природных комплексов, описание и оценка состояния экосистем, почвы, воздуха, составление необходимой документации (карты, схемы, таблицы и др.); участие в защите окружающей среды от разрушения (акции, операции, месячники, экологические десанты и др.); пропаганда экологических знаний (разработка плакатов, листовок, проведение лекций, бесед, экскурсий, оформление выставок в защиту окружающей среды и др.).

III. Организационный раздел

Таблица 16

1. Учебный план

Наименование образовательной программы	ФИО педагога	Кол-во учебных часов по годам				Кол-во учебных групп по годам				Кол-во обучающихся по годам			
		1	2	3	Всего	1	2	3	Всего	1	2	3	Всего
Естественнонаучное направление													
Занимательная бионика	Бабеева Н.И.	4			4	1			1	15			15
Эколята	Башлыкова Е.В.	2				1			1	15			15
Растениеводство	Величко О.В.		2		2		1		1		12		12
Родничок	Верстова Н.А.		2		2		1		1		15		15
Познавайка	Высоченко А.А.	2			2	1			1	12			12
Юный орнитолог	Гончар-Быш Л.Н.	4			4	1			1	15			15
Экология растений	Задорожная Н.В.	4			4	2			2	30			30
Путешествие в природу	Коновалова Л.Г.	4			4	2			2	30			30
Росток	Новикова Л.Н.	2			2	1			1	15			15
Мир вокруг нас	Комиссарова С.П.	4			4	1			1	15			15
Путь в науку		4			4	1			1	12			12
Юный натуралист	Полякова С.Б.			4	4			1	1			15	15
Юные друзья природы	Лакомова Н.П.	8			8	2			2	30			30
Зеленый росток	Семкович Е.А.	2			2	1			1	15			15
Юный ботаник	Попова Е.Н.		6		6		1		1		15		15
Искатель			6		6		1		1		15		15
Зеленый росток	Стромилова Г.А.												
Юный пчеловод	Стеблев Н.Я.	2			2	1			1	15			15
Лес и человек	Уханёва М.М.		4		4		1		1		15		15
Окружающий мир	Щекина Т.А.		4		4		2		2		30		30
Натуралист		12			12	2			2	30			30
Исследователь		4			4	1			1	15			15
Растениевод	Файнова Т.Д.												
Всего по направлению:		48	20	4	72	15	5	1	21	218	75	15	555
Художественное направление													
Природа и фантазия	Галушко Т.А.		2		2		1		1		15		15
Природа и фантазия	Гончарова Е.В.	2			2	1			1	15			15

Занимательная соломка		2			2	1			1	15			15
Колосок	Донникова Л.И.	2			2	1			1	15			15
Фитодизайн	Юркина И.Н.	4			4	1			1	15			15
Всего по направлению:		14	2	4	20	5	1	1	7	75	15	15	75
Итого:		62	22	8	92	20	6	2	28	293	90	30	413

Поставленные цели и задачи заключаются не только в том, чтобы дать детям конкретные знания, но и заложить основы целостного видения мира во всем его многообразии, воспитать творчески активную, экологически грамотную, социально-ответственную личность.

2. Условия реализации образовательной программы

Характеристика педагогических кадров

В 2017-2018 учебном году в МБУДО «СЮН» работает 18 педагогов из них: 1 директор, 1 заместитель директора, 1 педагог-организатор, 1 штатный педагог дополнительного образования, 14 педагогов - совместителей. Высшее образование имеют все педагоги. Среди педагогов – 2 (11 %) мужчина и 16 (89 %) – женщин.

Таблица 17

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Категория	Количество ПДО	%
Без категории	3	11
1	13	48
Высшая	11	41
Всего:	27	100

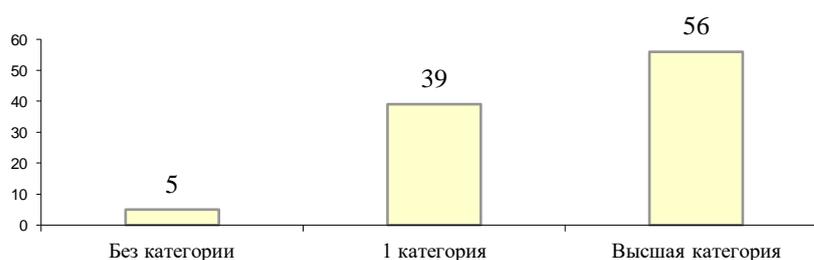


Рис. 4. Распределение педагогов по квалификационным разрядам

Таблица 18

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы, лет	Количество ПДО	%
До 2	0	-
3-10	1	6
11-20	6	33
21-30	8	44
31-40	3	17
Всего:	27	100

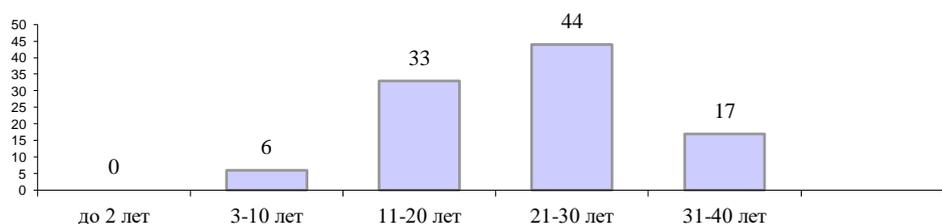


Рис. 5. Распределение педагогов по стажу работы

Распределение педагогов по возрасту

Возраст, лет	Количество ПДО	%
До 25	-	-
26-35	1	6
36-45	4	22
46-55	10	55
55 и выше	3	17
Всего:	18	100

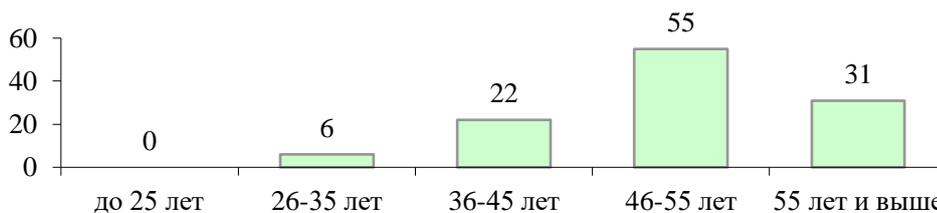


Рис. 6. Распределение педагогов по возрасту

Работы с педагогическими кадрами

Работа с педагогическими кадрами осуществляется через:

- Консультации, семинары, курсы, лекции, творческие мастерские, круглые столы.
- Конкурсы, смотры, выставки, мастер-классы.
- Праздники коллектива, экскурсии, дни здоровья.
- Материальная помощь, организация санаторно-курортного лечения, организация отдыха детей педагогов.



Рис. 7. Работа с педагогическими кадрами

Материально-техническая база

МБУДО «СЮН» расположена в одноэтажном приспособленном здании общей площадью 149 кв.м. В здании имеется одна классная комната и одна лаборатория для

проведения занятий, выставочный зал, компьютерная комната, гербарная комната, подсобное помещение, летняя веранда.

Здание оборудовано центральным отоплением, водопроводом, канализацией.

Во дворе МБУДО «СЮН» расположены:

- альпинарий;
- систематическая коллекция сосудистых растений Красных книг Российской Федерации и Белгородской области;
- опытный участок по выращиванию редких и охраняемых растений.

Таблица 20

Характеристика здания

Вид строения	Тип строения	Общая площадь, м ²	Год постройки	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
Одноэтажное здание	Приспособленное	149	1910	2008	30	30

Таблица 21

Обеспеченность площадями

Наименование	Количество	Площадь, кв.м.
Учебные кабинеты	1	31,7
Учебная лаборатория	1	17,7
Выставочный зал	1	23,7
Компьютерная комната	1	16,6
Гербарная комната	1	6,7
Овощехранилище	1	18,8
Подсобное помещение	1	6,7
Веранда	1	27,7

Таблица 22

Фонд библиотеки

Литература	Количество экземпляров
Методическая	35
Научно-популярная	41
Справочная	83
Художественная	22
Всего:	181

Технические средства обучения

На МБУДО «СЮН» имеется пять персональных компьютеров и один ноутбук, которые используются в учебной деятельности. Имеется подключение к локальной сети.

Для проведения учебных занятий по ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека, по общей биологии и экологии имеется оборудование:

- - микроскопы световые;
- - биноклярные лупы;
- - диагностические электроприборы (кардиограф, энцефалограф, спирограф, прибор для измерения артериального давления, периметр Фостера, гигрограф);

- оборудование для исследовательских работ (электротермометр, газоанализатор, инкубатор, столики Морозова, аптечные и торзионные весы, электростимуляторы, фотоэлектроколориметр, электронный счетчик форменных элементов крови, капилляроскоп, бинокли, барометр, эргограф, кимографы, магнитная мешалка, микротомы для парафиновых срезов, замораживающий микротом, бидистиллятор, лабораторные теплицы, термостат);
- набор препаратов по цитологии, гистологии растений, животных и человека;
- пособия по анатомии животных и человека (скелеты человека и животных);
- коллекции (семян сельскохозяйственных и дикорастущих растений, насекомых, гербарий высших сосудистых растений, удобрений);
- фото- и видеотека по ландшафтам, флоре и фауне Белгородской области;
- таблицы по всем разделам биологии и экологии;
- картографический материал по области;
- раздаточный материал и методические разработки занятий;
- химические реактивы и химическая посуда;
- клетки для животных;
- учебно-исследовательская, методическая и научная литература.

Таблица 23

Финансовое обеспечение

№	Назначение	Денежные средства, руб
1	Проведение дератизации	2000
2	Земельный налог	30000
3	Налог на имущество	18000
4	Заработная плата по категориям работников не попадающим под повышение по указам Президента РФ	527000
5	Начисления на выплаты по оплате труда по категориям работников не попадающим под повышение по указам Президента РФ	159000
6	Оплата водопотребления	6000
7	Оплата отопление	228000
8	Оплата проезда к месту служебной командировки и обратно	11000
9	Оплата текущего ремонта оборудования и инвентаря (прочее)	15000
10	Оплата текущего ремонта оборудования и инвентаря (обслуживание пожарной сигнализации и противопожарные мероприятия)	27000
11	Охрана помещений, оплата сигнализации	21000
12	Переподготовка кадров	6000
13	Информационные услуги (сопровождение программных продуктов и сайтов)	14000
14	Мероприятия в рамках прочих работ и услуг	30000
15	Прочее содержание имущества	22000
16	Прочие коммунальные услуги (прочие услуги по содержанию имущества)	7000
17	Прочие расходные материалы и предметы снабжения	59000
18	Система видеонаблюдения в общественных местах	4000
19	Увеличение стоимости основных средств по противопожарным мероприятиям	2000
20	Прочие расходы (услуги по проведению обязательных медицинских осмотров работников)	12000
21	Прочие налоги, государственные пошлины и сборы, иные платежи в бюджет	2000

22	Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597, от 01.06.2012 года № 761, от 28.12.2012 года № 1688	1406000
23	Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597, от 01.06.2012 года № 761, от 28.12.2012 года № 1688	425000
24	Оплата услуг связи	11000
25	Оплата электроэнергии	21000

Характеристика социального заказа

Работа по выяснению степени удовлетворённости предоставляемыми образовательными услугами в 2016-2017 учебном году проводилась с тремя категориями участников образовательного процесса: обучающимися, педагогическим коллективом, родителями. Потребности обучающихся были изучены путем анкетирования. Анализ анкет показал, что наибольшую заинтересованность у детей вызывает естественнонаучное направление (более 78 % опрошенных); художественное (22 %). Высказывая мнения об образовательных услугах станции юных натуралистов, более половины опрошенных родителей заявили, что хотели бы обучать детей в объединениях станции юных натуралистов, родители хотят, чтобы ребенок посещал занятия, на которых ему окажут помощь по школьным предметам (биологии, экологии, географии, химии), помогут при поступлении в ВУЗы и СУЗы. Высказывали пожелания об активизации работы с детьми в период школьных каникул.

Учитывая специфику нашего учреждения, а именно, часть образовательного процесса организована на базе общеобразовательных учреждений, выявлена потребность в организации образовательного процесса таким образом, чтобы удовлетворить потребность школы и социума села, на территории которого она находится. Данная потребность направлена на компенсацию отсутствия направлений дополнительного образования в школе, предоставление детям более широких возможностей для всестороннего развития.

Таким образом, были выявлены следующие предложения по совершенствованию деятельности станции юных натуралистов в новом учебном году:

- создание на станции юных натуралистов единого воспитательного и образовательного пространства, главной целью которого является личность каждого ребенка;
- продолжить реализацию образовательных программ по 2 направлениям: естественнонаучному и художественному;
- особое внимание необходимо уделять формированию экологической культуры обучающихся;
- продолжить связи с профильными ВУЗами;
- активизировать работу станции в каникулярные дни (походы, экскурсионные поездки).
- Сложенные воедино потребности и предложения формируют целевые установки станции юных натуралистов и спектр оказываемых услуг по дополнительному образованию. Государственный заказ определяется следующими нормативными документами:
 - Законом Российской Федерации «Об образовании»;
 - Концепцией модернизации российского образования;
 - Уставом МБУДО «СЮН»;
 - Общеобразовательными программами педагогов дополнительного образования.

Программно-методическое обеспечение учебного плана

Общеобразовательные программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, нетрадиционные формы занятий, конкурсы, экскурсии, соревнования, походы и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов и др.);

- средствах обучения (обеспечение необходимым оборудованием, инструментами, материалами);
- формах поведения итогов реализации образовательной программы (выставки, соревнование и др.).

Таблица 24

Педагогические технологии

№	Технологии	Ступени обучения (обуч-ся)		
		Дошк. и младшие	Средние	Старшие
1. Информационные технологии				
1.1	Класно-урочная система	*	*	*
1.2	Лекционно-семинарская система			*
1.3	Технологии мультимедиа	*	*	*
1.4	Индивидуальные консультации		*	*
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности обучающихся				
2.1	Педагогические мастерские			*
3. Диалоговые технологии				
3.1	Диспут		*	*
3.2	Дискуссия	*	*	*
4. Игровое моделирование				
4.1	Дидактические игры	*	*	
4.2	Работа в малых группах			*
5	Технология учебно-поисковой деятельности		*	*
6	Технология систематического познавательного поиска обучающихся по типу научного исследования			
7	Проблемное обучение		*	*
8	Личностно-ориентированное обучение	*		

Таблица 25

Показатели оценки качества реализации образовательной программы

Показатели	Формы
Степень освоения воспитанниками общеобразовательных программ	Тестирование, творческие работы, зачет, проверочная работа, доклад, творческий отчет, участие в выставках, конкурсах
Сформированность практических умений и навыков	Тестирование, защита исследовательских работ, проектов, выставки творческих работ
Наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров	Анкеты, анализы занятий, результаты аттестации, заседания МО педагогов дополнительного образования, открытые занятия, взаимопосещение
Выполнение социального заказа	Анкеты, социологические исследования

Таблица 26

Средства оценки реализации общеобразовательных программ по ступеням обучения

Обязательные формы освоения обучающимися образовательных программ		Формы учета достижений	
На конец 1-го полугодия	На конец учебного года	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность
Дошкольники			

Собеседование	Творческая работа, устный зачет, практическая работа	-	Участие в выставках, конкурсах, экологических акциях, операциях, праздниках
Младшее звено			
Тестирование, собеседование	Тестирование, творческая работа, устный зачет, практическая работа	Ведение тетрадей	Участие в выставках, конкурсах, экологических акциях, операциях, праздниках
Среднее звено			
Тестирование, творческая работа, практическая работа, устный зачет, письменный зачет, доклад	Тестирование, собеседование, защита рефератов и творческих работ, участие в конференциях	Ведение тетрадей	Участие в выставках, конкурсах, экологических акциях, операциях, праздниках, олимпиадах, фестивалях
Старшее звено			
Тестирование, творческая работа, практическая работа, устный зачет, письменный зачет, доклад,	Тестирование, собеседование, защита рефератов и творческих работ, защита опытнических работ, участие в конференциях, участие в выставках	Ведение тетрадей	Участие в выставках, конкурсах, экологических акциях, операциях, праздниках, олимпиадах, фестивалях, конференциях, творческие отчеты

Программное обеспечение образовательного процесса в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, автор-составитель	Вид программы	Срок реализации	Возраст обучающихся	Уровень сложности (стартовый, базовый, продвинутый)	Тематический цикл/ предметная область	Особенности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
Естественнонаучная направленность							
1	Растениеводство, Ермакова Е.И.	Модифицированная	2	13-17	Базовый уровень	Эколого-биологический тематический цикл /экология, физиология растений, ботаника.	Программа способствует получению биологических основ сельскохозяйственных растений, обучающиеся учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями, проводить опытническую и исследовательскую работу с ними..
2	Путь в науку, Шомина Е.И.	Модифицированная	3	12-17	Базовый уровень	Эколого-биологический тематический цикл /экология, фенология, физиология растений, краеведение, биология.	Программа способствует расширению биологических и экологических знаний обучающихся об объектах и явлениях окружающей природы посредством развития навыков самостоятельной исследовательской деятельности.
3	Занимательная экология, Голотовская Е.И.	Модифицированная	1	6-14	Стартовый уровень	Эколого-биологический тематический цикл /общая экология	Программа направлена на формирование экологической культуры, познавательной активности обучающихся посредством формирования представления о целостности природной среды, привития любви к природе родного края.
4	Мир вокруг нас, Попова Е.Н.	Авторская	4	6-10	Стартовый уровень	Эколого-биологический тематический цикл /экология, фенология, физиология растений.	Программа способствует развитию у младших школьников творческих способностей, первичных навыков проектно-исследовательской деятельности в процессе экспериментирования с разнообразным материалом.
5	Юный натуралист, Куркина С.Н.	Модифицированная	3	6-10	Стартовый уровень	Биологический тематический цикл / экология, ботаника, зоология, фенология.	Данная программа способствует формированию у детей культуры общения с миром растений и животными, как части экологической культуры, гуманного отношения к ним, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с растительным и животным миром, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о

							природе.
	Юный натуралист, Евсеева С.В.	Модифицированная	2	8-10	Стартовый уровень	Эколого-биологический тематический цикл /общая экология	Программа способствует развитию у младших школьников творческих способностей, первичных навыков проектно-исследовательской деятельности в процессе экспериментирования с разнообразным материалом.
6	Юный ботаник, Попова Е.Н.	Экспериментальная	2	11-14	Стартовый уровень	Эколого-биологический тематический цикл /экология, физиология растений, ботаника.	Программа способствует получению биологических основ растительного мира, первичных навыков проектно-исследовательской и опытнической деятельности в процессе экспериментирования с растениями.
7	Лес и человек, Ермакова Е.И	Модифицированная	3	12-17	Базовый уровень	Эколого-биологический тематический цикл /экология, физиология растений, ботаника.	Программа способствует получению биологических основ растительного мира и специальных знаний по лесоведению и лесоводству и применения этих знаний на практике, первичных навыков проектно-исследовательской и опытнической деятельности в процессе экспериментирования с лесными растениями.
8	Юные друзья природы, Щекина Т.А.	Модифицированная	2	9-16	Стартовый уровень	Эколого-биологический тематический цикл /общая экология	Программа способствует воспитанию гуманной, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы. Занятия помогают удовлетворить естественный интерес к природе, способствуют лучшему усвоению школьной программы. В процессе занятий большое внимание уделяется организации и проведению природоохранных акций и операций.
9	Окружающий мир, Щекина Т.А.	Авторская	3	6-10	Стартовый уровень	Эколого-биологический тематический цикл /экология, фенология, физиология растений, краеведение, биология	Программа по познавательному творческому и практическому видам деятельности, ориентирована на формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру на основе изучения ими природных объектов.
10	Юный пчеловод, Ермакова Е.И	Модифицированная	1	14-17	Базовый уровень	Эколого-биологический тематический цикл /зоология, экология.	Данная программа направлена на формирование у детей культуры общения с животными как частью экологической культуры, на гуманное отношение к животным, а так же на освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными. Программа направлена на приобретение специальных знаний по пчеловодству. Способствует профессиональному самоопределению.
	Основы орнитологии, Светлова Е.В.	Модифицированная	1	11-15	Базовый уровень	Эколого-биологический тематический цикл/ биология, орнитология,	Программа «Основы орнитологии» предоставляет возможность обучающимся углубить теоретические знания по биологическим дисциплинам, выработать умения, позволяющие проводить

						краеведение, экология	экологические исследования и природоохранную работу, определить уровень своей самостоятельности.
	Наш дом – природа, Рыжова Н.А.	Модифицированная	1	5-6	Стартовый уровень	Эколого-биологический тематический цикл /общая экология	Программа способствует развитию у младших школьников творческих способностей, первичных навыков проектно-исследовательской деятельности в процессе экспериментирования с разнообразным материалом.
	Юный эколог, Попова Е.Н.	Модифицированная	1	13-15		Эколого-биологический тематический цикл/ботаника, почвоведений, гидробиология, энтомология, орнитология	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог» отличается от многих одноименных программ целым рядом особенностей. Она последовательно знакомит обучающихся с вопросами ботаники, зоологии, гидробиологии, почвоведения, экологии, картографии. Программой предусматривается проведение значительного числа практических и лабораторных занятий (52% учебного времени), что способствует формированию устойчивых практических навыков исследовательской деятельности.
13	Природа и фантазия, Галушко Т.А.	Модифицированная	2	6-10	Стартовый уровень	Художественно-эстетический тематический цикл / экология, лепка из солёного теста, поделки из природного материала, рисование, аппликация	Программа способствует формированию экологически грамотной, творческой личности в области декоративно – прикладного искусства посредством создания художественных изделий из природного материала. Она предполагает обучение детей работе с разным природным материалом: шишки, желуди, каштаны, семена, соломка, засушенные растения, ткань, тесто, крашеная манка, искусственный материал.
14	Лепка из солёного теста, Гончарова Е.В.	Авторская	2	7-17	Стартовый уровень	Художественно-эстетический тематический цикл / экология, лепка из солёного теста, поделки из природного материала, рисование, аппликация	Программа предполагает обучение детей работе с разным природным материалом в одном объединении, позволяет осуществить интеграцию всех этих направлений. Умение работать с разными материалами позволяет переносить технологические приемы с одного материала на другой, получая новые, оригинальные поделки, сувениры, картины из разного природного материала.
15	Занимательная соломка, Ермакова Е.И	Модифицированная	2	8-17	Стартовый уровень	Художественно-эстетический тематический цикл / экология, работа с соломкой, аппликация	Программа направлена на изучение основ аппликации соломкой, даёт учащимся возможность добиваться отличных показателей в художественно-эстетическом развитии. Включает знания о декоративно-прикладном творчестве; о литературных и музыкальных произведениях в которых отражены объекты природы, сезонные и природные явления; знания о флоре и фауне.
16	Фитодизайн,	Экспериментальная	2	8-16	Стартовый уровень	Художественно-	Программа предполагает обучение детей работе с разным

	Крылова М.В.	гальная			й уровень	эстетический тематический цикл /бумагопластика, экология, поделки из природного материала, рисование, аппликация	природным материалом. Умение работать с разными материалами позволяет переносить технологические приемы с одного материала на другой, получая новые, оригинальные поделки, сувениры, картины из разного природного материала.
--	--------------	---------	--	--	--------------	---	---

Таблица 28

Сведения об используемом учебно-методическом обеспечении

Программа	Возраст обучающихся	Программа		Учебно-методический комплекс	
		Вид	Автор	Учебные пособия	Методическое обеспечение педагога
Естественнонаучное направление					
1. Юные друзья природы	9-16	Экспериментальная	Щекина Т.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антология гуманной педагогики / под ред. П. А. Лебедев. – переизд. – М.: Изд. Дом Ш. Амонишвили, 2002. 224 с. 2. Алексеев С.В., Груздева Н. В., Муравьев А.Г., Грушина Э.В. Практикум по экологии. Москва. «МДС»1996 г. 3. Бочкарёва, Н. Ф. Система экологического воспитания учащегося: пособие для учителя / Н. Ф. Бочкарёва. – Калуга: Институт «Усовершенствования учителей»,1996. – 122 с. 4. Глазычев, С. Н. Школа радости: эколого-воспитательное наследие / С. Н. Глазычев, В. А. Сухомлинский. – М.: «Горизонт», 1997. – 80 с. 5. Исследовательская работа школьников города Москвы в области охраны окружающей среды: сб.статей/Сост. Е.А. Седлецкая. – М.: Детский экологический центр, 1998. – 187 с. 6. Литвинова, М. С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: основные аспекты, сценарии мероприятий: 5-11 класс / М. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с. 7. Медведева, М.В. Социально-экологический словарь школьника Москвы / М.В. Медведева, И.Н.Ремизов, В.В. Чичмарь. – М.: МИООО, 2010. – 160 с. 8. Николаева, С. М. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / С. М. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с. 9. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостёнин [и др.]; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. 	
2. Окружающий мир	6-10	Авторская	Щекина Т.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бочкарёва Н.Ф. Система экологического воспитания и воспитания учащегося: пособие для учителя/Н.Ф. Бочкарёва – Калуга: Институт «Усовершенствования учителей», 1996. – 122 с. 2. Брем А. Рептилии/ Комментар. Е.А. Дунаева. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 664с., ил. – (Жизнь животных) 3. Гайденок Е.А. Чудеса из бумаги: оригами/Е.А. Гайденок – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 153с., ил. – (Город мастеров) 	

				<p>4. Згурская М.П. Бумажные фантазии. Оригами. Плетение из бумаги. – Ростов н/Д: Феникс; Харьков: Фолио, 2006. – 192с., ил.</p> <p>5. Корчинова, О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях/ Серия «Мир вашего ребёнка». Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320с.</p> <p>6. Махлин М.Д. Насекомые/ СПб.: «А.В.К. - Тимошка», 2006. – 96с., ил.</p> <p>7. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. Пособие для сред. пед. учеб. Заведений. – М.:Академия,2000. – 160 с. (Пед. образование)</p> <p>8. Соколов С. Школа оригами: Аппликации и мозаика. – М.: Изд-во ЭКСМО;СПб.: Валерии СПД, 2003. – 176с., ил.</p> <p>9. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: Книга для будущих родителей. – М.: Дет. лит.,1987. – 367 с.</p> <p>10. Узорова, О.В. Технология: 1-й кл.: учебник для четырёхл. начл. шк./ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: Астрель,2007. – 174, [2]с.:ил. – (Планета знаний) (учебно-методический комплекс)</p> <p>11. Антология гуманной педагогики/Сост. И авт. предисл. П.А. Лебедев. – переизд. – М.: Изд. Дом Ш. Амонашвили. К.Д. Ушинский. – 2002.- 224 с.</p> <p>12. Биология: Школьная энциклопедия/ Редколл. А.А. Каменский, Е.а. Криксунов, Р. А. Матвеева и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004. – 990с., ил.</p> <p>13. Они должны жить. Бабочки: Альбом/Худ. В.В. Фёдоров, авт. текста Н.И. Кочетов. – М.: Агропромиздат,1990. – 64с., ил.</p> <p>14. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.</p> <p>15. Психологические тесты. Том 1 Под ред. А.А. Карелина. – М.:Владос,2000. – Т.1. – 312с.: ил.</p> <p>16. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп/ Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Макуйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 339 с.</p> <p>17. Что такое. Кто такой: Детская энциклопедия: В 3 т. Т.2. 3-О/ Сост. В.С. Шергин, А.И. Юрьев. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский дом «Современная педагогика»</p> <p>18. Экологическое воспитание/ Сост. Н.С. Криволап. – Минск: Красико-Принт, 2005 – 126 с.</p>
3. Мир вокруг нас	6-10	Автор ская	Попова Е.Н.	<p>1.Белавина И. Г., Найденская Н. Г. Планета наш дом (методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников). – М., «Лайда», 1995.</p> <p>2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет 6-7 лет. Воронеж, «Учитель», 2002</p> <p>3. Бочкарева Н. Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся. – Калуга, ИУУ, 1996</p> <p>4. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. - Минск, Асар, 1996.</p> <p>5. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа и условия её реализации в детском саду. – М., Мозаика – Синтез, 1999.</p> <p>6. Петров В. В. Весна в жизни леса. - М., Наука, 1981.</p> <p>7. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины (пособие для учителей начальных классов). - М., Просвещение, 1991.</p> <p>8. Плешаков А. А. Сто заданий по природоведению. - М., Вита - Пресс, 1997.</p> <p>9. Плешаков А. А., Сонин Н. И. Оглянись вокруг (альбом - задачник по ознакомлению с окружающим миром. 1 класс). - М., Дрофа, 1994.</p> <p>10. Плешаков А. А., Сонин Н. И., Что меня окружает (альбом - задачник к учебнику Мир вокруг нас, 1 класс). - М., 1997.</p>

				<p>11. Ремизова Г. Л., Эратова М. Е. Войди в зелёный мир (книга для учащихся).- М., Просвещение, АО Учебная литература, 1996.</p> <p>12. Симонова Л. П. Ключи от природы или этические беседы по экологии. – М., «Агар», «Мик», 1998</p> <p>13. Сладков Н. И. Покажите мне их! (зоология для детей). - М., Росмэн, 1994</p> <p>14. Смирнова В. В. И др. Тропинка в природу (экологическое образование в детском саду). – С.- Пб., Издательство «Союз», 2001.</p> <p>15. Соколов-Микитов И. С. На тёплой земле. - М., Детская литература, 1988.</p> <p>16. Стрижев А. Н. Лесная скатерть - самобранка. - М., Знание, 1992.</p> <p>17. Стрижев А. Н. Травы вокруг нас. - М., Колос, 1983.</p> <p>18. Турчина Г. П. Окно в мир (экологический атлас). - М., Лазурь, 1995.</p> <p>19. Фефилова Е. П., Поторочина Е. А. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир + Азбука природы в подвижных играх. 1 класс. – М., «Вако», 2004.</p> <p>20. Фрид Е. М. 1000 и одна загадка (сборник загадок). - М., Пилигрим, 1996.</p> <p>21. Цветкова И. В. Экология для начальной школы (игры и проекты). - Ярославль, Академия развития, 1997.</p>
4. Юный натуралист	6-10	Экспериментальная	Куркин С.Н.	<p>1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии/В.А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 238 с.: ил. – (Расширяем кругозор детей)</p> <p>2. Антология гуманной педагогики / под ред. П. А. Лебедев. – переизд. – М.: Изд. Дом Ш. Амонишвили, 2002. 224 с.</p> <p>3. Барковская О. М.. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания // Начальная школа. – 1994. - № 2. –С. 32 -33.</p> <p>4. Ганичкин А. Любимые домашние цветы. – М.: Оникс, 2006.</p> <p>5. Дежникова Н. С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – М.: Просвещение, 2001.</p> <p>6. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2 – 3 классы: кружковая работа; занятия в группах продлённого дня / авт. – сост. Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>7. Ишутинова Л. М. Грибы – это грибы // Начальная школа. - 2000. - №6. – С. 68.</p> <p>8. Кирсанова Т. А. Птичьи имена // Начальная школа. – 2001. - № 1. – С. №1.</p> <p>9. Коробцова З. Лекарственная аптека. – М.: Панорама, 1991.</p> <p>10. Никитина Б. А. . Развивающие экологические игры в школе и не только. – Самара, 1996.</p> <p>11. Носаль М. А.. Лекарственные растения. Способы их применения в природе. – Л., 1991.</p> <p>12. Папорков М. А. Учебно–опытная работа на пришкольном участке. – М., 1980.</p> <p>13. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин [и др.]; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.</p> <p>14. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе // Начальная школа. – 1998. – №8. – С. 40 – 46.</p> <p>15. Цветкова И. В.. Экологический светофор для младших школьников. – М., 2000</p> <p>16. Юный эколог. 1 -4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт. – сост. Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н. В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>17. Ясвин В. А.. Экологическая педагогика и экологическая психология. – Ростов н/Д, 1996.</p>
5. Лес	12-	Экспе	Ермако	<p>1. Антология гуманной педагогики / под ред. П. А. Лебедев. – переизд. – М.: Изд. Дом Ш. Амонишвили, 2002. 224 с.</p>

и человек	17	реиментальная	ва Е.И.	<p>2. Аксенова Н.А., Ремизов Г.А., Ромашова А.Т. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах. – М.: Агропромиздат, 1985. – 95 с.</p> <p>3. Аношин Р. М. и др. Практикум по лесоводству и дендрологии. - М.: Агропромиздат, 1986.</p> <p>4. Зинов Г.И. Охрана лесов от пожаров. – 2-е изд., перер. И доп. – М.: Россельхозиздат, 1980. – 160 с.</p> <p>5. Крушев Л. Т. Биологические методы защиты леса от вредителей. - М.: Лесная промышленность, 1973.</p> <p>6. Лесная таксация. Изд. 4-е, перераб. И доп. Анучин Н.П. М., «Лесная промышленность», 1977. 512 с.</p> <p>7. Новосельцева А.И., Смирнов Н.А. Справочник по лесным питомникам. – М.: Лесн. пром-сть, 1983. – 280 с., ил.</p> <p>8. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.</p> <p>9. Родин А. Р., Калашникова Е. А., Родин С. Р., Силаев Г. В., Рысин С. Л., Вильданов М. Ф. Лесные культуры. - М.: ВНИИЛМ, 2002.</p> <p>10. Родионова А.С. Лесная ботаника: Учебное пособие для вузов. – М.: Лесн. пром-сть, 1980. – 248 с.</p> <p>11. Сборник нормативных правовых актов в области использования, охраны, защиты лесного фонда и воспроизводства лесов.- М.: ВНИИЛМ, 2002, 640 с.</p> <p>12. Справочник лесничего / Под общ. ред. А. Н. Филипчука. 7-е изд., перераб. и доп.- М.: ВНИИЛМ, 2003.</p> <p>13. Справочные материалы для организаторов работы в школьных лесничествах (Методическое пособие). Под ред. А. И. Филенке - Йошкар-Ола; 2004.</p> <p>14. Шелгунов Ю. В. и др. Технология и организация лесопользования.- М.: Лесная пром-ность, 1990.</p>
6. Растениеводство	13-17	Экспериментальная	Ермакова Е.И.	<p>1. Анастасова Л. П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии. - М., Просвещение, 1989.</p> <p>2. Багрова Л. А. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения. ООО «Издательство АСТ», 2001.</p> <p>3. Былова А. М., Шорина Н. И. Экология растений. -М., Вентана –Граф, 2010.</p> <p>4. Генкель П. А Физиология растений. . - М., Просвещение, 1985.</p> <p>5. Губанов И. А., Новиков В. С., Тихомиров В. Н. Определитель высших растений средней полосы европейской части СССР.-М., Просвещение, 1981.</p> <p>6. Гужов Ю Л., Генетика и селекция – сельскому хозяйству.- М., Просвещение, 1984.</p> <p>7. Комиссарова В. А. Методика постановки опытов с плодовыми, ягодными и цветочно – декоративными растениями. - М., Просвещение, 1982.</p> <p>8. Папорков М. А., Клиновская Н. И., Милованова Е. С. Учебно – опытная работа на пришкольном участке М., Просвещение, 1980.</p> <p>9. Плешаков А. А. Зеленые страницы.- М., Просвещение, 1994.</p> <p>10. Розенштейн Самостоятельные работы учащихся по биологии. .- М., Просвещение, 1988.</p> <p>11. Трайтак Д. И. Книга для чтения по ботанике. .- М., Просвещение, 1985.</p> <p>12. Трайтак Д. И, Пичугина Г. В. Сельскохозяйственный труд.- М., Просвещение, 1994.</p>
7. Путь в науку	12-17	Модифицированная	Шомина Е.И.	<p>1. Браун В. Настольная книга любителя природы. - Л.: Гидрометеиздат, 1985. - 280 с.</p> <p>2. Брусиловский П.М. Становление математической биологии. - М.; Знание, 1985. - 64 с.</p> <p>3. Грин П., Стаут У., Тейлор Д. Биология. - М.: Мир, 1990. - Т. 1 - 3.</p> <p>4. Ивин А.А. Элементарная логика. - М.: Дидакт, 1994. - 200 с.</p>

				<p>5. Игамбердиев А.У. Логика организации живых систем. - Воронеж: ВГУ, 1995. - 352 с.</p> <p>6. Кумекер Л., Шейн Д. Свобода учиться, свобода учить. – М.: Народное образование, 1994. - 160 с.</p> <p>7. Лакин Г.Ф. Биометрия. - М.: Высшая школа, 1990. - 352 с.</p> <p>8. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям для студентов по дисциплине «Методика научных исследований и патентоведение», - Воронеж: ВГАУ, 1995. - 45 с.</p> <p>9. Небел Б. Наука об окружающей среде. - М.: Мир, 1993. - Т.1-2.</p> <p>10. Одум Ю. Экология. - М.: Мир, 1986. - Т. 1-2.</p> <p>11. Педагогика./Под ред. Ю.К.Бабанского. – М.: Просвещение, 1983 г. – 386 с.</p> <p>12. Психология и педагогика. - М.: Центр, 1996. - 336 с.</p> <p>13. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник. - М.: Мысль, 1990. - 657 с.</p> <p>14. Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2007. – 384 с. – (Библиотека элективных курсов).</p> <p>15. Философия и методология науки. - М.: Центр, 1994. - Т.1-2.</p> <p>16. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология: Учебное пособие для студентов биол. спец. пед. ин-тов – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988 – 272 с.: ил.</p> <p>17. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 388 с.</p> <p>18. Экодинамика и экологический мониторинг. - СПб.: Наука, 1996.- 442 с.</p> <p>19. Яблоков А.В., Остроумов С.А. Охрана живой природы. Проблемы и перспективы. - М: Лесная промышленность, 1983. - 269 с.</p>
8. Занимательная экология	6-14	Модифицированная	Голотовская Е.И.	<p>1. Брем А. Рептилии/ Коммент. Е.А. Дунаева. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 664с., ил. – (Жизнь животных)</p> <p>2. Гайденко Е.А. Чудеса из бумаги: оригами/Е.А. Гайденко – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 153с., ил. – (Город мастеров)</p> <p>3. Згурская М.П. Бумажные фантазии. Оригами. Плетение из бумаги. – Ростов н/Д: Феникс; Харьков: Фолио, 2006. – 192с., ил. – (Город мастера)</p> <p>4. Махлин М.Д. Насекомые/ СПб.: «А.В.К. - Тимошка», 2006. – 96с., ил.</p> <p>5. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. Пособие для сред. пед. учеб. Заведений. – М.:Академия,2000. – 160 с. (Пед. образование)</p> <p>6. Соколов С. Школа оригами: Аппликации и мозаика. – М.: Изд-во ЭКСМО;СПб.: Валерии СПД, 2003. – 176с., ил.</p> <p>7. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: Книга для будущих родителей. – М.: Дет. лит.,1987. – 367 с.</p> <p>8. Биология: Школьная энциклопедия/ Редколл. А.А. Каменский, Е.а. Криксунов, Р. А. Матвеева и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004. – 990с., ил.</p> <p>9. Здоровое питание. Здоровый образ жизни. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 237,[3]с. – (Медицина и здоровье)</p> <p>10. Психологические тесты. Том 1 Под ред. А.А. Карелина. – М.:Владос,2000. – Т.1. – 312с.: ил.</p> <p>11. Экология Белгородской области: Учеб. Пособие для учащихся 8-11 классов/ А.Н. Петин, В.И. Петина, Е.Г. Глазунов. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – 288 с.: ил.</p>
9. Юный	11-14	Эксперимент	Попова Е.Н.	<p>1. Биология: Справ. материалы: Учеб. пособие для учащихся / Д.И.Трайтак, В.А.Карьенов, Е.Т.Бровкина и др.; Под ред. Д.И.Трайтака. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1994. – 223 с., ил.</p>

ботаник		тальная		<p>2. Гордеева Т.Н. и др. Практический курс систематики растений. Пособие для пед. ин-тов. Изд. 2-е, перераб. – М.: Просвещение, 1971. – 319 с., ил.</p> <p>3. Маевский П.Ф. Флора средней полосы европейской части России. 10-е изд.- Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2006.-600 с.</p> <p>4. Методы геоботанических исследований: Методическое пособие (сост. А.С. Боголюбов). Москва, Экосистема, 1996, 21 с.</p> <p>5. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с., ил.</p> <p>6. Пасечник В.В. Биология. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учеб. для общеобразовательных учеб. заведений. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 272 с, ил.</p> <p>7. Рейва П., Эверт Р., Айкхорн С. Современная ботаника: В 2-х т. Т.2.: пер. с англ.. – М.: Мир, 1990. – 354 с., ил.</p> <p>8. Растения и животные: Руководство для натуралиста: пер. с нем./К.Нидон, д-р И.Петерман, п. Шеффель, Б.Шайба. – М.: Мир, 1991. – 263 с., ил.</p> <p>9. Скворцов А.К. Гербарий. Пособие по методике и технике. – М.: «Наука», 1977. – 199 с.</p> <p>10. Травникова В.В. Биологические экскурсии: учебно-методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2002. – 256 с.</p> <p>11. Третьяков М.Ю. Научная работа по ботанике: методы, справочные материалы: учебное пособие / М.Ю. Третьяков, В.В. Скорбач. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2010. – 140 с.</p> <p>12. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я.Ашихминой. – М.: АГАР, 20009.</p> <p>13. Энциклопедический словарь юного биолога / сост. М.Е.Аспиз. – М.: педагогика, 1986. – 352 с., ил.</p>
10. Юный пчеловод	14-18	Модифицированная	Ермакова Е.И.	<p>1. Большая энциклопедия природы для детей. – М: Гриф – фонд, Межкнига, 1994.</p> <p>2. Бровкина Е.Т. Животные леса /Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. 2-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2007.</p> <p>3. Бровкина Е.Т. Животные луга / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p>4. Дмитриев Ю. Соседи по планете. Домашние животные. – М: СП Юнисам, 1993.</p> <p>5. Дроздов Н.Н., Макеев А.К. Ключи к тайнам природы: О некоторых актуальных проблемах биологии и рационального природоиспользования. – М.: Знание, 1988.</p> <p>6. Еськов Е.К. Жилища насекомых. – М.: Знание, 1983.</p> <p>7. Злотин А.З. Насекомые служат человеку. – Киев: Наукова думка, 1986.</p> <p>8. Козлова Т.А. Растения леса / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. 2-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2007.</p> <p>9. Козлова Т.А. Цветы садов и парков / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p>10. Мир вокруг нас. Домашние животные. Малая энциклопедия. – М.: ОНИКС 21 век, 2001.</p> <p>11. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1981.</p> <p>12. Пришвин М. Календарь природы. – Петропавловск – Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, 1988.</p> <p>13. Рахманов А.И. домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996.</p> <p>14. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1981.</p> <p>15. Чайнери М. Бабочки / М. Чайнери; Пер. с англ. Д.С. Щигель. – М.: ООО Астрель: ООО АСТ, 2002.</p> <p>16. Чайнери М. Насекомые / М. Чайнери; Пер. с англ. Д.С. Щигель. – М.: ООО Астрель: ООО АСТ, 2001.</p> <p>17. Шабаршов И.А. Юному пчеловоду. – М.: Просвещение, 1983.</p>

				<p>18. Шишова Т.Л. Чтобы ребенок не был трудным. – М.: Лепта Книга, 2006.</p> <p>19. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., перераб. И доп./ ред. Коллегия: М. Аксенова, Г. Вильчек и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007.</p>
11. Натур алист	9-16	Моди фицир ованн ая	Щекина Т.А.	<p>1. Антология гуманной педагогики / под ред. П. А. Лебедев. – переизд. – М.: Изд. Дом Ш. Амонишвили, 2002. 224 с.</p> <p>2. Алексеев С.В., Груздева Н. В., Муравьев А.Г., Грушина Э.В. Практикум по экологии. Москва. «МДС»1996 г.</p> <p>3. Бочкарёва, Н. Ф. Система экологического воспитания учащегося: пособие для учителя / Н. Ф. Бочкарёва. – Калуга: Институт «Усовершенствования учителей»,1996. – 122 с.</p> <p>4. Глазычев, С. Н. Школа радости: эколого-воспитательное наследие / С. Н. Глазычев, В. А. Сухомлинский. – М.: «Горизонт», 1997. – 80 с.</p> <p>5. Дмитриев, Ю.Д. Твоя Красная книга/Ю.Д. Дмитриев, Н. Пожарицкая. – М.: Молодая гвардия, 1986. – 108 с.: ил.</p> <p>6. Исследовательская работа школьников города Москвы в области охраны окружающей среды: сб.статей/Сост. Е.А. Седлецкая. – М.: Детский экологический центр, 1998. – 187 с.</p> <p>7. Литвинова, М. С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: основные аспекты, сценарии мероприятий: 5-11 класс / М. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с.</p> <p>8. Моисеева, Л. В. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников / Л. В. Моисеева. – Екатеринбург, 1993.</p> <p>9. Николаева, С. М. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / С. М. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.</p> <p>10. Основы экологии и природопользования: компьютерный курс: уч. пособие для 9-11 кл. – М.: Просвещение, 1995. – 125 с.: ил.</p> <p>11. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.</p> <p>12. Радость познания: популярная энциклопедия в 4-х т.: Т.2. Мир живой природы/Пер. с англ. Б.Д. Васильева; под ред. Р.Л. Беме, Ю.С. Решетникова, С.Р. Агамаловой, Г.Н. Горностаева, И.М. Кутьясова, А.Г. Пономаренко, Т.П. Сизовой, А.Н.Сладкова, О.И.Чибисовой. – М.: Мир, 1994. – 263 с.: ил.</p>
Художественное направление				
1. Лепка из солен ого теста	7-17	Моди фицир ованн ая	Гончар ова Е.В.	<p>1. Антология гуманной педагогики / под ред. П. А. Лебедев. – переизд. – М.: Изд. Дом Ш. Амонишвили, 2002. 224 с.</p> <p>2. Бочкарёва, Н. Ф. Система экологического воспитания учащегося: пособие для учителя / Н. Ф. Бочкарёва. – Калуга: Институт «Усовершенствования учителей»,1996. – 122 с.</p> <p>3.Зими́на Н.В. Шедевры из соленого теста. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009</p> <p>4. Кирцер ЮМ. Рисунок и живопись. М.: Высшая школа, 1992.</p> <p>5. Кискальт И. Соленое тесто. Увлекательное моделирование. Профиздат, 2007 г., 80 с.</p> <p>6. Литвинова, М. С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: основные аспекты, сценарии мероприятий: 5-11 класс / М. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с.</p> <p>7. Николаева, С. М. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / С. М. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.</p> <p>8. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. -</p>

				<p>М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.</p> <p>9. Скребцова О.Т. Соленое тесто: идеи для интерьера: панно, фоторамки, миниатюры. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007</p> <p>10. Хананова И. Соленое тесто. Фантазии из муки, соли и воды. М.: – «АСТ-ПРЕСС», 2010 г., 104 с.</p>
2. Занимательная соломка	6-10	Модифицированная	Галушко Т.А.	<p>1. Афонькин С.Ю. Орнаменты народов мира. СПб. Кристалл, 1998.</p> <p>2. Буриков В.Г. Домовая резьба. М.: Нива России, 1992.</p> <p>3. История русской архитектуры / Под ред. Ю.С.Ушакова. СПб., Стройиздат, 1994.</p> <p>4. Кирцер ЮМ. Рисунок и живопись. М.: Высшая школа, 1992.</p> <p>5. Лазарева А.В. Плетение лозой, берестой, соломой, рогозом/А.В.Лазарева. – М.: Аделант, 2000.</p> <p>6. Малков Я.В. Древнерусское деревянное зодчество. М.: Муравей, 1998.</p> <p>7. Основы художественного ремесла / Под ред. В.А.Барадзулина. М.: Просвещение, 1979.</p> <p>8. Федотов ГЯ. Узоры разнотравья. М.: Просвещение, 1992.</p> <p>9. Фитч Б. Дизайн и декор из соломки: плетение, вышивка, аппликация /Б.Фитч. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.</p> <p>10. Финягин В.В. Изделия из бересты /В.В.Финягин. – М.: АСТ Астрель, 2001.</p>
3. Природа и образ	13-17	Экспериментальная	Голотовская Е.И.	<p>1. Артоболовская А.Д. Ваши дети, вы и музыка. М., «Просвещение», 1985 г.</p> <p>2. Белгородская энциклопедия. Белгород., 2000 г.</p> <p>3. Голубева Э.И. и др. Беседы о русских художниках. Л., 1960 г.</p> <p>4. Диалоги о воспитании. (отв. ред. Столетов В.Н.). М., «Педагогика», 1985</p> <p>5. Жукова А.С. Ребёнок рисует мир. М., 1985 г.</p> <p>6. Лаврова О., Лавров А. Воспитание нравственных чувств. М., «Просвещение», 1985 г.</p> <p>7. Мархасев Л. Любимые и другие. Л., «Детская литература», 1978 г.</p> <p>8. Низова А.М. Великий учитель – природа. М., «Педагогика», 1986 г.</p> <p>9. Орлова, Е. В.М. Васнецов/Е.Орлова. – М.: РИПОЛ классик, 2014.- 40 с. – (Великие русские живописцы)</p> <p>10. Орлова, Е. И.И. Левитан/Е.Орлова. – М.: РИПОЛ классик, 2014.- 40 с. – (Великие русские живописцы)</p> <p>11. Осыков Б. Белгородский алфавит. Воронеж., 1990 г.</p> <p>12. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Славенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Славенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.</p> <p>13. Продуминский В. Счастливые встречи. М., «Малыш», 1980 г.</p> <p>14. Цюрупа Э.Я. Познание прекрасного. М., 1985 г.</p> <p>15. Русские писатели. Словарь – справочник. М., «Просвещение», 1990 г.</p>
4. Фитодизайн	6-17	Экспериментальная	Крылова М.В.	<p>1. Антология гуманной педагогики / под ред. П. А. Лебедев. – переизд. – М.: Изд. Дом Ш. Амонишвили, 2002. 224 с.</p> <p>2. Белецкая Л.Б., Боброва К.А. Флористика.- М,2005.</p> <p>3. Белецкая Л.Б. Прессованная флористика. Картины из цветов и листьев.- М. Эксмо, 2006.</p> <p>4. Бонсай в вашем доме. – М., 1994.</p> <p>5. Бочкарёва, Н. Ф. Система экологического воспитания учащегося: пособие для учителя / Н. Ф. Бочкарёва. – Калуга: Институт «Усовершенствования учителей»,1996. – 122 с.</p> <p>6. Витвицкая М.Э. Ikeбана. Аранжировка. Флористика. Искусство составления букетов. - М., Лада, 2007.</p> <p>7. Дергилева Е. Флористика – это прекрасно. //Дошкольное воспитание. - 1993. - № 7.</p>

				<p>8. Задворная Т.Д. Аранжировка цветов. – М., 1994.</p> <p>9. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. – М.: Фирма «Т-Око», 1992.</p> <p>10. Клевенская Т.М., Панкратов В.П. Цветочная аранжировка. – М.: Агропромиздат, 1988.</p> <p>11. Клевенская Т. Искусство составления букета, // Приусадебное хозяйство. – 1990. - № 6.</p> <p>12. Колесникова Е.Г. Сухоцветы. – М. Кладезь-Букс, 2006</p> <p>13. Лекции курсов МИОО по фитодизайну.</p> <p>14. Лекции постоянного семинара педагогов-флористов в МГЦДЮТ.</p> <p>15. Литвинова, М. С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: основные аспекты, сценарии мероприятий: 5-11 класс / М. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с.</p> <p>16. Осипова Н.В. Современный цветочный дизайн. – М.: Олма-Пресс, 2001.</p> <p>17. Пронников В. Икэбана или вселенная, запечатленная в цветке. – М.: Наука, 1985.</p>
5. Природа и творчество	10-17	Модифицированная	Голотовская Е.И.	<p>1. Артоболевская А.Д. Ваши дети, вы и музыка. М., «Просвещение», 1985 г.</p> <p>2. Белгородская энциклопедия. Белгород., 2000 г.</p> <p>3. Голубева Э.И. и др. Беседы о русских художниках. Л., 1960 г.</p> <p>4. Диалоги о воспитании. (отв. ред. Столетов В.Н.). М., «Педагогика», 1985</p> <p>5. Жукова А.С. Ребёнок рисует мир. М., 1985 г.</p> <p>6. Лаврова О., Лавров А. Воспитание нравственных чувств. М., «Просвещение», 1985 г.</p> <p>7. Мархасев Л. Любимые и другие. Л., «Детская литература», 1978 г.</p> <p>8. Низова А.М. Великий учитель – природа. М., «Педагогика», 1986 г.</p> <p>9. Орлова, Е. В.М. Васнецов/Е.Орлова. – М.: РИПОЛ классик, 2014.- 40 с. – (Великие русские живописцы)</p> <p>10. Орлова, Е. И.И. Левитан/Е.Орлова. – М.: РИПОЛ классик, 2014.- 40 с. – (Великие русские живописцы)</p> <p>11. Осыков Б. Белгородский алфавит. Воронеж., 1990 г.</p> <p>12. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.</p> <p>13. Продуминский В. Счастливые встречи. М., «Малыш», 1980 г.</p> <p>14. Цюрупа Э.Я. Познание прекрасного. М., 1985 г.</p> <p>15. Русские писатели. Словарь – справочник. М., «Просвещение», 1990 г.</p>
6. Природа и фантазия	6-10	Модифицированная	Галушко Т.А.	<p>1. Антология гуманной педагогики / под ред. П. А. Лебедев. – переизд. – М.: Изд. Дом Ш. Амонишвили, 2002. 224 с.</p> <p>2. Бочкарёва, Н. Ф. Система экологического воспитания учащегося: пособие для учителя / Н. Ф. Бочкарёва. – Калуга: Институт «Усовершенствования учителей», 1996. – 122 с.</p> <p>3. Глазычев, С. Н. Школа радости: эколого-воспитательное наследие / С. Н. Глазычев, В. А. Сухомлинский. – М.: «Горизонт», 1997. – 80 с.</p> <p>4. Кискальт И. Солёное тесто.- М.: АСТ – ПРЕСС, 1998.-143 с.</p> <p>5. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы: Кн. для учащихся.- М.: Просвещение, 1993.-176с.</p> <p>6. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.</p> <p>7. Трушина В.П. Уроки труда в начальной школе. 3-4 классы.- Волгоград: Учитель, 2007. -287 с.</p>

				<p>8. Черныш И.В. Поделки из природных материалов. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999. – 160с.</p> <p>6. Яковлева К.Г. Лесная скульптура. – М.: Лесн. Пром-сть, 1988..</p> <p>7. Журналы «Начальная школа»</p> <p>8. Черныш И.В. Поделки из природных материалов. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999. – 160с</p> <p>9. Яковлева К.Г. Лесная скульптура. – М.: Лесн. Пром-сть, 1988.</p>
--	--	--	--	---